

RELATÓRIO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO 2016

Unidade I

**Rua Santos Dumont, 820 – Centro
Fones/fax: (55) 3511 9100**

Unidade II

**Rua Santa Rosa, 536 – Centro
Fone/Fax: (55) 3511-3800**

Unidade III

**Rua Santa Rosa, 902 – Centro
Fone/fax: (55) 3511 9100**

Unidade IV

**Rua Santo Ângelo, 219 – Centro
Fone/fax: (55) 3511 9100**

CEP: 98900-000

Santa Rosa – Rio Grande do Sul

www.fema.com.br

E-mail: faculdades@fema.com.br

APRESENTAÇÃO

As Faculdades Integradas Machado de Assis, inscritas no Ministério da Educação sob o nº 1842, caracterizam-se por ser uma Instituição de Ensino Superior – IES de caráter privado/comunitária localizada no Município de Santa Rosa, Estado do Rio Grande do Sul. A IES é mantida da Fundação Educacional Machado de Assis – FEMA, inscrita sob CNPJ nº 95.817.615/0001-11.

FUNDAÇÃO EDUCACIONAL MACHADO DE ASSIS **FUNDAÇÃO EDUCACIONAL MACHADO DE ASSIS**

DIRETOR PRESIDENTE

Alexandre LuisJudacheski

VICE-DIRETORPRESIDENTE

Danilo Polacinski

GERENTE ADMINISTRATIVO

Césio Carlos Albêa

FACULDADES INTEGRADAS MACHADO DE ASSIS

DIRETORGERAL

Prof. Adm. Antonio L. Ternes

SUPERVISORA ACADÊMICA

Profª. Bianca ScaglioniLetzow Junges

COORDENADORES DE CURSO

Ciências Contábeis

Profº Marcos Volnei dos Santos

Profª Cátia GuadagninRossa (Coordenadora Adjunta)

Administração

Profº Jorge Leandro Krechowiecki

Direito

Profª. Bianca Tams Diehl

Gestão de Recursos Humanos

Profº Nedisson Luis Gessi

Gestão da Tecnologia da Informação

Profº Nedisson Luis Gessi

Núcleo de Pesquisa, Pós Graduação e Extensão – NPPGE

Profª Márcia Adriana Dias Kraemer

Secretário Acadêmico

Adelar André Fitz

PORTARIA DIR Nº 25/2016

REVOGA A PORTARIA DIR 09/2016 E DISPÕE SOBRE OS MEMBROS DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA – DAS FACULDADES INTEGRADAS MACHADO DE ASSIS.

O Diretor Geral das Faculdades Integradas Machado de Assis – FEMA, mantidas pela Fundação Educacional Machado de Assis, no uso das suas prerrogativas institucionais e legais, assim como, considerando ao que determina o Art. 10º do Regimento Unificado das Faculdades e,

- **Considerando:** Lei 10.861, de 14 de abril de 2004, do Sistema Nacional da Avaliação Superior (SINAES), baixa a seguinte:

PORTARIA

Art. 1º – Ficam designados os membros da Comissão Própria de Avaliação das Faculdades Integradas Machado de Assis, como segue:

I – Representantes do Corpo Docente: Prof. Jorge Leandro Krechowiecki, Prof. Cátia G. Rossa, Prof. Anderson Pinceta, Profª Bianca Melo Hartfil.

II – Representantes do Corpo Administrativo: Sec. Adelar André Fitz, Profª Bianca Tams Diehl, Profª Regina de Fátima Arend, Profª Bianca ScaglioniLetzow Junges.

III – Representantes do Corpo Discente: Acad. Victor Alexandre Auler, Acad. Tânia Vanessa Andreski, Acad. Luis Adriano da Silva, Acad. Adriana de Moura Ferreira.

IV – Representantes da Comunidade: Advº. Alexandre Andre Timm, Tec. Rogério dos Santos Ferreira, Adm Rogério Steffen, Cont. Clovis Molinari

Art. 2º – Os membros terão mandato de dois anos, sendo possível sua recondução.

Parágrafo Único: os membros poderão ser alterados a qualquer tempo quando não houver efetiva participação dos mesmos.

Art. 3º – Fica designada como Coordenadora da CPA a Profª. Bianca ScaglioneLetzow Junges.

Art. 4º - Fica revogada a PORTARIA DIR 09/2016, de 05 de abril de 2016.

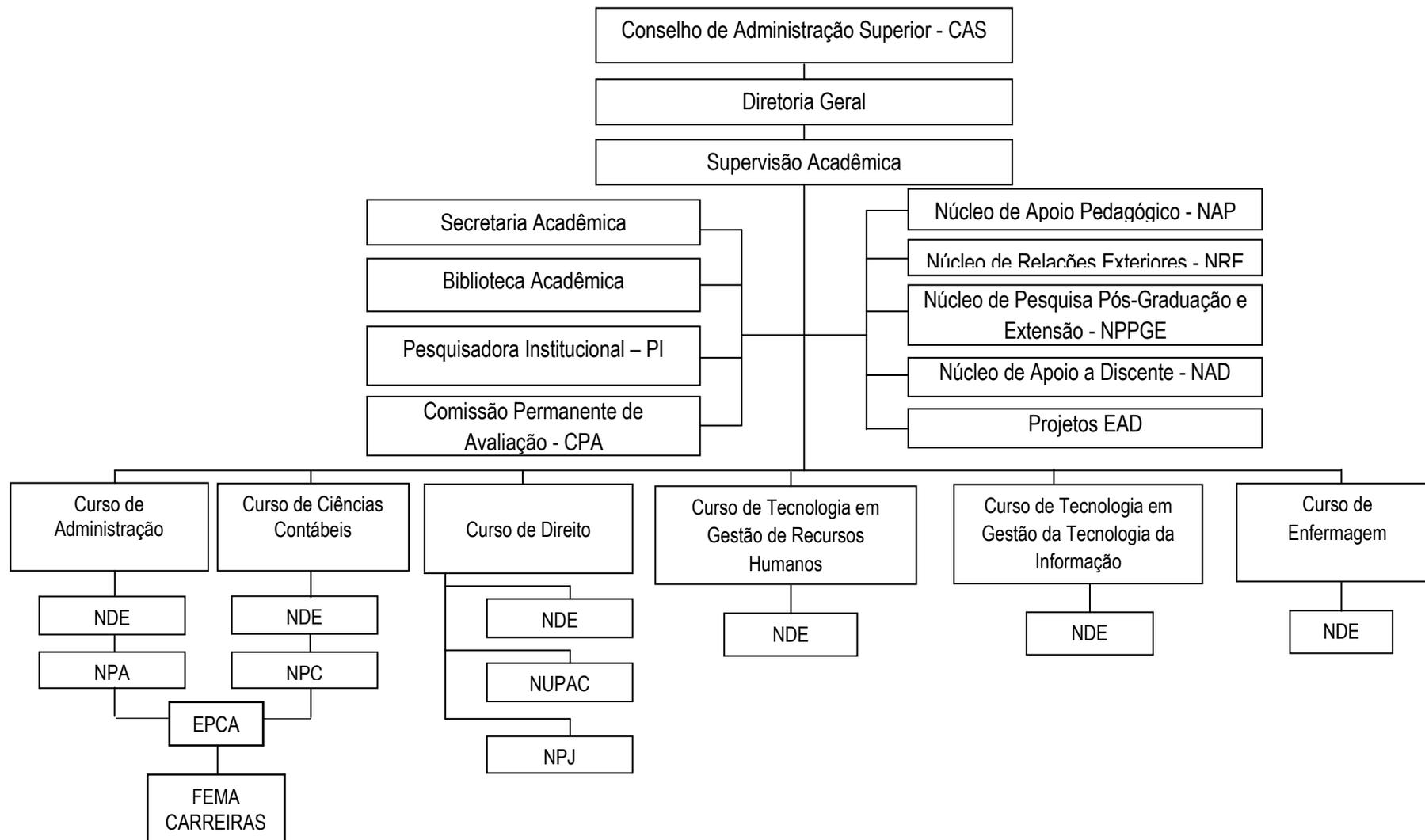
Art. 5º – Esta Portaria entrará em vigor na presente data, revogadas todas as disposições em contrário.

DÊ-SE CIÊNCIA, PUBLIQUE-SE E CUMPRA-SE.

Santa Rosa, RS, 18 de julho de 2016.

Prof. Adm. ANTONIO ROBERTO LAUSMANN TERNES
Diretor Geral das Faculdades Integradas Machado de Assis – FEMa
Mantidas pela Fundação Educacional Machado de Assis

ORGANOGRAMA DAS FACULDADES INTEGRADAS MACHADO DE ASSIS – FEMa



SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	08
2 METODOLOGIA	10
3 DESENVOLVIMENTO	12
4 AÇÕES DE MELHORIA 2015 X 2016	42
5 AÇÕES DE MELHORIA 2015-2017	58
6 VERSÃO DO RELATÓRIO	61
ANEXO I AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DOCENTES	62
ANEXO II AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DISCENTES	64
ANEXO III AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL FUNCIONÁRIOS	66
ANEXOIV AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL EGRESSOS	68
ANEXO V AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL COMUNIDADE	70
ANEXO VI COMUNICADO ASSINADO PELOS ACADÊMICOS RESPONDENTES.....	72

1 INTRODUÇÃO

As Faculdades Integradas Machado de Assis, registrada no sistema E-Mec sob Código da IES 1842, PE uma instituição de caráter privada-comunitária, sem fins lucrativos, localizada no município de Santa Rosa, Estado do Rio Grande do Sul. Atualmente possui cinco cursos superiores, são eles:

Curso de Ciências Contábeis, com reconhecimento renovado pela Portaria 124 de 09 de julho de 2012 publicada no Diário Oficial da União nº 132, seção 1 de 10 de julho de 2012, com 112 vagas anuais, sendo 56 vagas para o processo seletivo do 1º semestre e 56 vagas para o processo seletivo do 2º semestre, em funcionamento no turno da noite.

Curso de Administração, o qual teve o renovado o reconhecimento pela Portaria Ministerial nº 737, de 30 de dezembro de 2013, do Ministério da Educação, publicada no DOU nº253 – seção 1, de 31 de dezembro de 2013 com 100 vagas anuais, sendo 50 vagas para o processo seletivo do 1º semestre e 50 vagas para o processo seletivo do 2º semestre, em funcionamento no turno da noite.

Curso de Direito, Reconhecido pela Portaria Ministerial nº 23, de 12 de março de 2012, do Ministério da Educação, publicada no Diário Oficial da União n.º 53, Seção 1, em 16 de março de 2012, com 130 vagas anuais conforme Portaria nº 47 de 02 de fevereiro de 2017, publicadas no Diário Oficial da União nº 25, Seção 1, de 03 de fevereiro de 2017, em funcionamento no turno da noite. O reconhecimento foi renovado pela Portaria 540, de 23 de setembro de 2016, do Ministério da Educação, publicada no Diário Oficial da União nº 185, Seção 1, em 26 de setembro de 2016.

Curso Superior em Tecnologia da Informação, reconhecido pela Portaria Ministerial nº 605, de 19 de novembro de 2013, do Ministério da Educação, publicada no DOU nº225 – seção 1 em 20 de novembro de 2013 com 55 vagas anuais, em funcionamento no turno da noite.

Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos, com reconhecimento renovado pela Portaria Ministerial nº 705, de 18 de dezembro de 2013, do Ministério da Educação, publicada no DOU nº146 – seção 1, de 19 de dezembro de 2013, com 55 vagas anuais, em funcionamento no turno da noite.

No que concerne a composição da CPA das Faculdades Integradas Machado de Assis, esta é composta por representantes do corpo docente, representantes do corpo administrativo, representantes do corpo discente e representantes da comunidade. Os representantes da Comissão Própria de Avaliação 2016 são os seguintes:

- Representantes do Corpo Docente: Prof. Jorge Leandro Krechowiecki, Prof. Cátia G. Rossa, Prof. Anderson Pinceta, Profª Bianca Melo Hartfil.

- Representantes do Corpo Administrativo: Adelar André Fitz, Prof^a Bianca Tams Diehl, Prof^a Regina de Fátima Arend, Prof.^a Bianca ScaglioniLetzow Junges (coordenadora da CPA).

- Representantes do Corpo Discente: Acad. Victor Alexandre Auler, Acad. Tânia VanessaAndreski, Acad. Luis Adriano da Silva, Acad. Adriana de Moura Ferreira.

- Representantes da Comunidade: Adv^o. Alexandre AndreTimm, Cont. Clovis Molinari, Adm Rogério Steffen, Tecn. Rogério dos Santos Ferreira.

O processo de autoavaliação é um instrumento importante para a IES por possibilitar a coleta de informações ricas e significativas, que podem ser trabalhadas, analisadas, interpretadas e sistematizadas, subsidiando na tomada de decisões acerca da implementação do Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI, dos Projetos Pedagógicos de Curso – PPCs, e conseqüentemente o aprimoramento contínuo das ações realizadas pela IES.

Ao longo destes onze anos de autoavaliação é notório a sua contribuição na gestão estratégica da IES, no processo de melhoria, isso se constata também no discurso dos atores envolvidos (comunidade, egressos, funcionários, docentes, discentes), nas melhorias que os mesmos vem acompanhando ao longo destes anos.

A autoavaliação do ano de 2016 foi desenvolvida por meio da sensibilização e conscientização de todos os atores, desenvolvimento e aplicação da pesquisa, análise e interpretação dos dados e construção do relatório.

2 METODOLOGIA

O processo de autoavaliação foi desenvolvido e implementado a partir das seguintes ações:

- ✓ Sensibilização: realizou-se encontros periódicos com os coordenadores dos colegiados de cursos, docentes, discentes e funcionários, para a divulgação do trabalho e engajamento dos mesmos no processo. Além disso, realizou-se campanha de divulgação da autoavaliação em toda a IES, bem como anúncio no site e redes sociais da IES;
- ✓ Elaboração de instrumentos: preparou-se questionários específicos para cada um dos segmentos a serem avaliados;
- ✓ Avaliação interna e externa: aplicou-se os questionários de avaliação junto aos membros da comunidade interna e externa;
- ✓ Análise dos dados: tabulou-se e interpretou-se as informações coletadas;
- ✓ Elaboração de relatórios e encaminhamento aos setores competentes;
- ✓ Divulgação e discussão dos resultados: em reuniões com a comunidade interna e externa destacando pontos fortes, fracos, alternativas de mudanças e ações a serem desenvolvidas.

As atividades de sensibilização são realizadas no decorrer de todo o ano letivo, não há um único período para essa atividade.

Os instrumentos de avaliação foram desenvolvidos de forma objetiva e clara, com questões que contemple os cinco eixos e as dez dimensões dispostas no art. 3º da Lei Nº 10.861, que institui o Sinaes, para os cinco atores (comunidade, egressos, funcionários, docentes e discentes).

Os instrumentos de avaliação podem ser visualizados nos anexos, conforme segue:

- Questionário para Docentes composto de 27 (vinte e sete) perguntas (anexo I).
- Questionário para os Discentes composto de 26 (vinte e seis) perguntas (anexo II).
- Questionário para os Funcionários composto de 24 (vinte e quatro) perguntas (anexo III)
- Questionário para Egressos composto de 24 (Vinte e quatro) perguntas (anexo IV)
- Questionário para Comunidade Externa composto de 22 (Vinte e duas) perguntas (anexo V).

Quanto a forma de realização/aplicação da pesquisa utiliza-se o meio eletrônico, sendo que os questionários estiveram disponíveis via *online* no *site* da FEMA do dia

10/10/2016 a 21/11/2016. Dessa forma, puderam ser acessados pela comunidade, docentes, funcionários, discentes e egressos.

Todos os acadêmicos foram convidados a responder o questionário eletrônico junto aos laboratórios da Instituição e/ou via celular ou computador pessoal, sendo que assinaram uma lista de aceite conforme (anexo VI). A comunidade e egressos foram convidados a participar a partir de matéria e banner no site da IES. Além disso, em alguns eventos internos da Instituição alguns questionários foram impressos e entregues para os membros da comunidade realizarem sua avaliação. Para os egressos foi enviado um e-mail com um link para realizarem a pesquisa.

Através das informações levantadas foram identificados os resultados alcançados no ano de 2016 na forma de fraquezas ou potencialidades, em cada um dos cinco eixos e das dez dimensões. Essas informações subsidiarão o planejamento da gestão acadêmico-administrativa no período letivo de 2017 e metas que comporão o Plano de Desenvolvimento Institucional para os próximos 5 anos.

Cada item é avaliado considerando cinco variáveis que são: “ótimo”, “muito bom”, “bom”, “regular” e “ruim”.

O somatório dos percentuais correspondentes as variáveis “ótimo”, “muito bom” e “bom” foram considerados como potencialidade e os percentuais referentes as variáveis “regular” e “ruim” foram considerados como fragilidades.

Participaram da Avaliação Institucional de 2016 dos 30 docentes do curso de Administração 27 responderam a pesquisa, dos 31 docentes do curso de Ciências Contábeis 24 responderam, dos 27 docentes do curso de Direito 23 responderam a pesquisa, dos 17 docentes do curso de Gestão de Recursos Humanos 13 responderam, dos 16 docentes do curso de Gestão da Tecnologia da Informação 12 responderam a pesquisa. Quanto aos 1.146 discentes, responderam a pesquisa 807 (oitocentos e sete), ou seja, 70% dos acadêmicos. Já dos 93 funcionários, participaram da avaliação 61 (sessenta e um), o que representa 66%, 82 (oitenta e dois) egressos e 64 (sessenta e quatro) pessoas da comunidade.

3 DESENVOLVIMENTO

No desenvolvimento apresenta-se os dados e a interpretação da pesquisa, os quais estão sistematizados por público pesquisado e estes divididos nos cinco eixos e nas dez dimensões dispostas no art. 3º da Lei Nº 10.861, que institui o Sinaes.

Referente a interpretação dos dados destaca-se que estão dispostas em potencialidades (ótimo, bom e muito bom) e fragilidades (regular e ruim) e analisados a partir das observações realizadas pelos atores envolvidos no momento que participaram da pesquisa.

3.1 – Resultados da Pesquisa com Docentes

3.1.1 – Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

O eixo 1, contempla a dimensão 8 planejamento e avaliação institucional, a qual questionou a forma como os resultados da avaliação institucional são divulgados, bem como a implementação das ações de melhoria na visão dos docentes da Instituição, conforme ilustração 01.

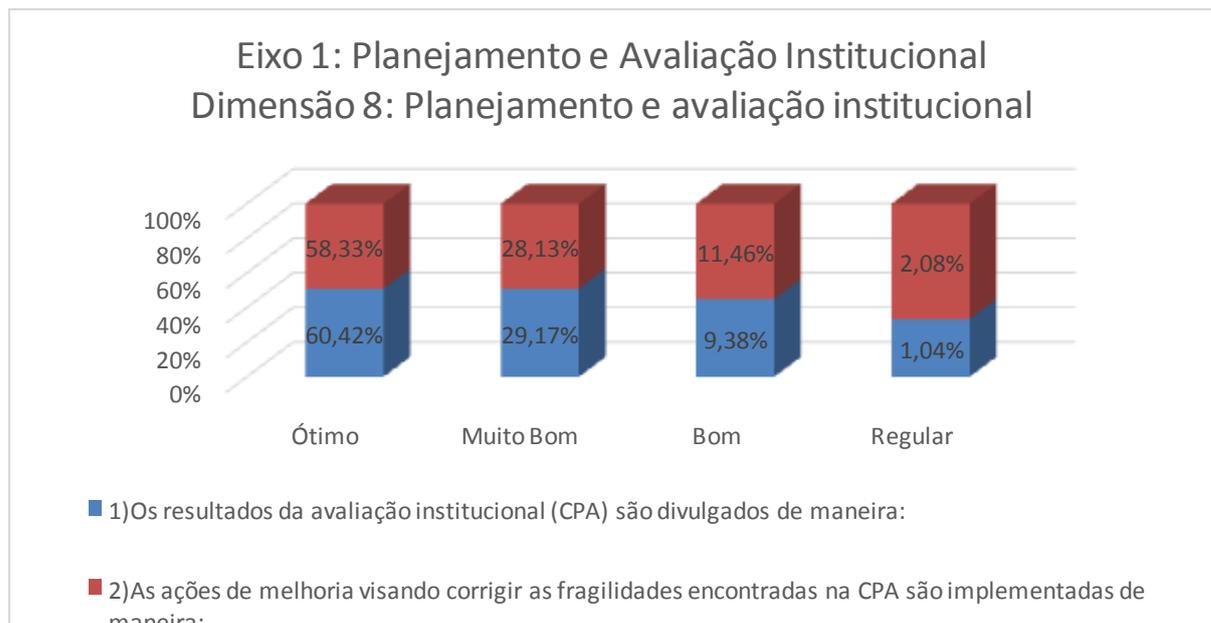


Ilustração 01 – Planejamento e Avaliação Institucional, dimensão 8 (Docentes)

Observa-se que os docentes da Fema consideram os dois quesitos como potencialidades, já que 89,59% considera “ótimo e muito bom” a divulgação dos resultados da CPA e 86,46% consideram “ótimo e muito bom” a implementação das ações visando corrigir as fragilidades encontradas a partir da CPA. Mesmo sendo considerada pela maioria como ótimo e muito bom considera-se importante a manutenção da divulgação dos

resultados da avaliação institucional, bem como a implementação das fragilidades detectadas.

3.1.2 – Eixo 2: Desenvolvimento Institucional - Docentes

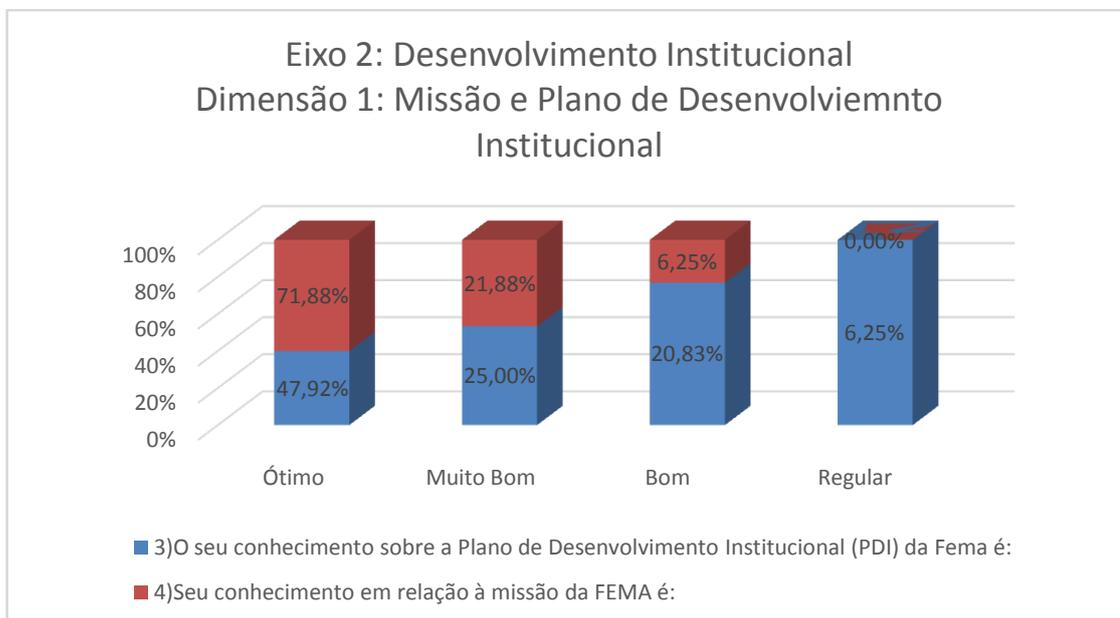


Ilustração 02 – Desenvolvimento Institucional, dimensão 1 (Docentes)

Uma das questões enfatizadas no segundo eixo desenvolvimento institucional, é a dimensão um do SINAES (Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional), sendo que os docentes foram questionados se possuem conhecimento da missão institucional da FEMA e se possuem conhecimento de onde podem acessar o PDI, ambas perguntas foram pontuadas como potencialidades.

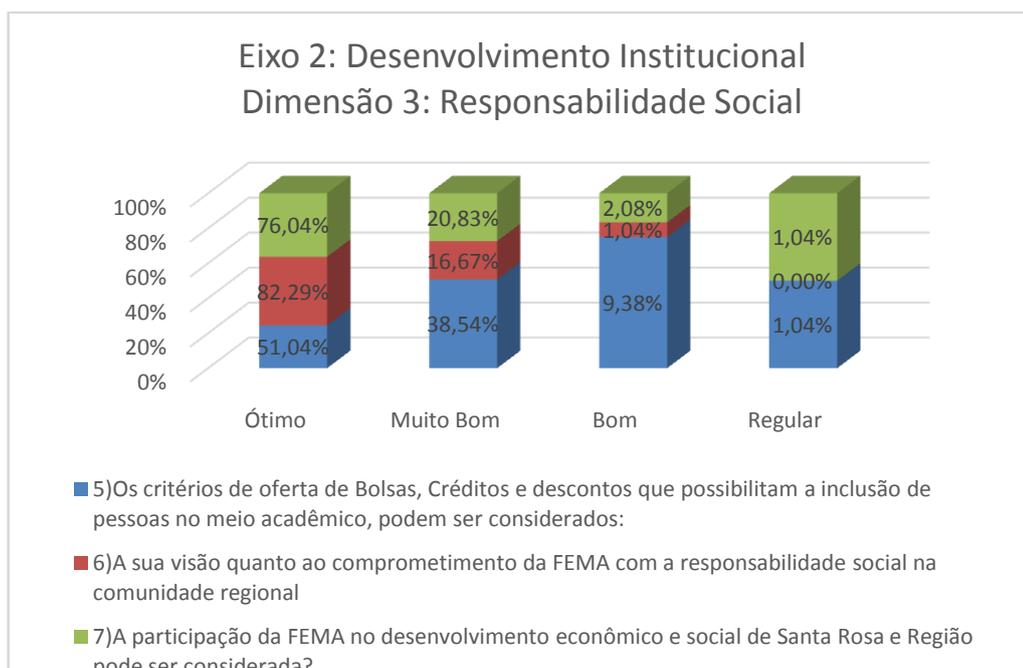


Ilustração 03 – Desenvolvimento Institucional, dimensão 3 (Docentes)

O Eixo 2 contempla também a dimensão 3 que aborda a Responsabilidade Social da IES. Nota-se que os docentes consideram as atividades de responsabilidade social como potencialidades, conforme dados apontados na ilustração 03.

3.1.3 – Eixo 3: Políticas acadêmicas - Docentes

O Eixo 3 que aborda as políticas acadêmicas e abrange dimensões 2, 4 e 9 as quais serão apresentadas nas ilustrações 04 e 05.

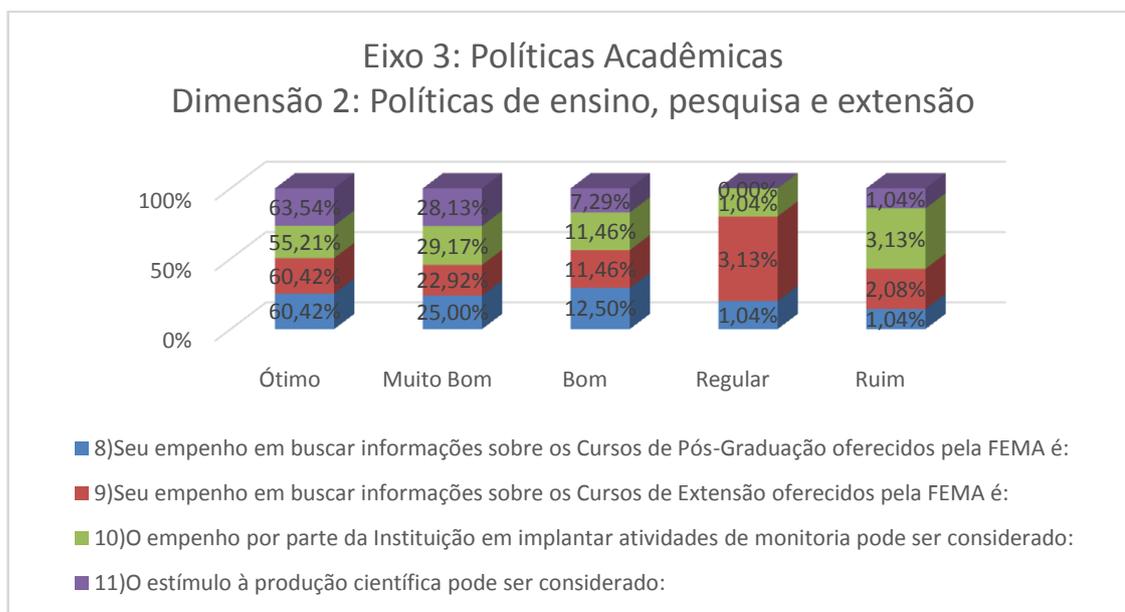


Ilustração 04 – Políticas Acadêmicas, dimensão 2 (Docentes)

Referente a Dimensão 2: Políticas de ensino, pesquisa e extensão observa-se que os docentes as consideram como potencialidades. Somente 1,04% se autoavaliam com um baixo empenho em buscar informações sobre os cursos de Pós-Graduação oferecidos pela Fema, 2,08% em buscar informações sobre os Cursos de Extensão e 3,13% consideram baixo o empenho em a IES implantar atividades de monitoria. Somente 1,04% consideram ruim o estímulo à produção científica, sendo que, 98,96% dos docentes consideram que o estímulo à produção científica por parte da IES é considerado entre “ótimo, bom e muito bom”.



Ilustração 05 – Políticas Acadêmicas, dimensão 4 (Docentes)

Refrente a dimensão 4 que trata sobre a comunicação com a sociedade observa-se que a grande maioria dos docentes entrevistados a consideram como potencialidades já que 94,79% tem uma percepção entre ótima e muito boa sobre a comunicação da Fema com a comunidade.

A ilustração 06 apresenta as Políticas Acadêmicas referentes a dimensão 9.

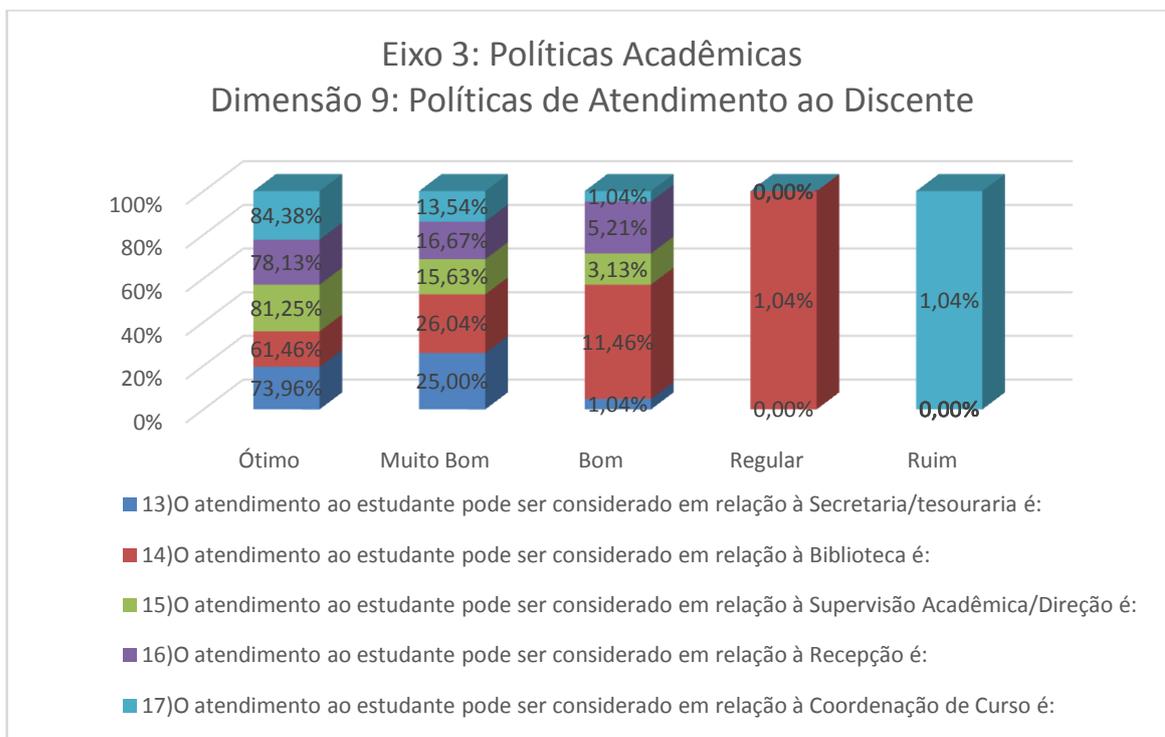


Ilustração 06 – Políticas Acadêmicas, dimensão 9 (Docentes)

Nota-se que o atendimento da Instituição é bem visto pelos docentes, já que 98,96% consideram entre ótimo é muito bom o atendimento da Secretaria/Tesouraria; 94,80% consideram entre ótimo é muito bom o atendimento da Biblioteca, 96,88% consideram entre ótimo é muito bom o atendimento da Supervisão Acadêmica / Direção; 94,80 consideram entre ótimo é muito bom o atendimento da recepção e 97,92% consideram entre ótimo é muito bom o atendimento da Coordenação de Curso.

3.1.4 – Eixo 4: Políticas de Gestão - Docentes

O quarto eixo contempla três dimensões, política de pessoal; organização e gestão da instituição; sustentabilidade financeira, as quais serão apresentadas na sequência deste relatório.

As políticas de gestão são consideradas como potencialidades para os docentes entrevistados, conforme ilustração 07. É importante que se mantenha a divulgação no que se refere ao acesso aos benefícios das políticas de aperfeiçoamento profissional.

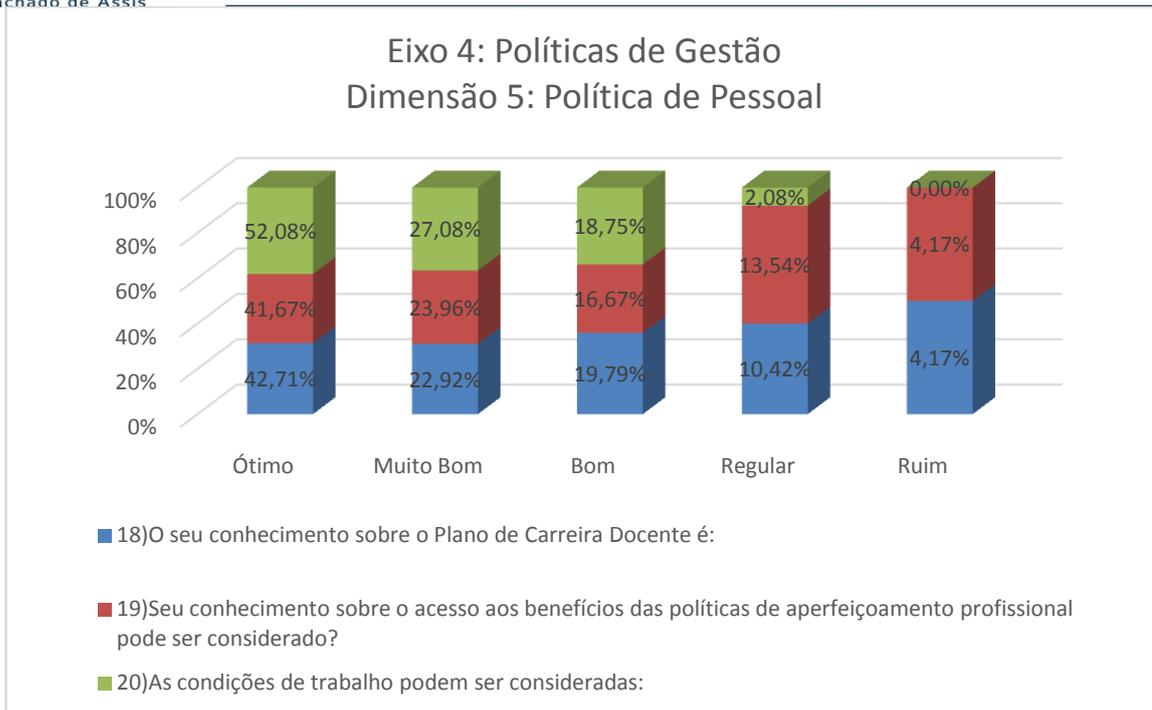


Ilustração 07 – Políticas de Gestão, dimensão 5 (Docentes)

Observa-se, na ilustração 08, que os docentes pesquisados apresentam conhecimento sobre a composição e a representatividade dos colegiados – NDE (Núcleo Docente Estruturante), CAS (Conselho de Administração Superior), CPA (Comissão Própria de Avaliação) e Coordenação de Curso). Percebendo uma boa relação entre a mantida (Faculdade) e Mantenedora (Fema).

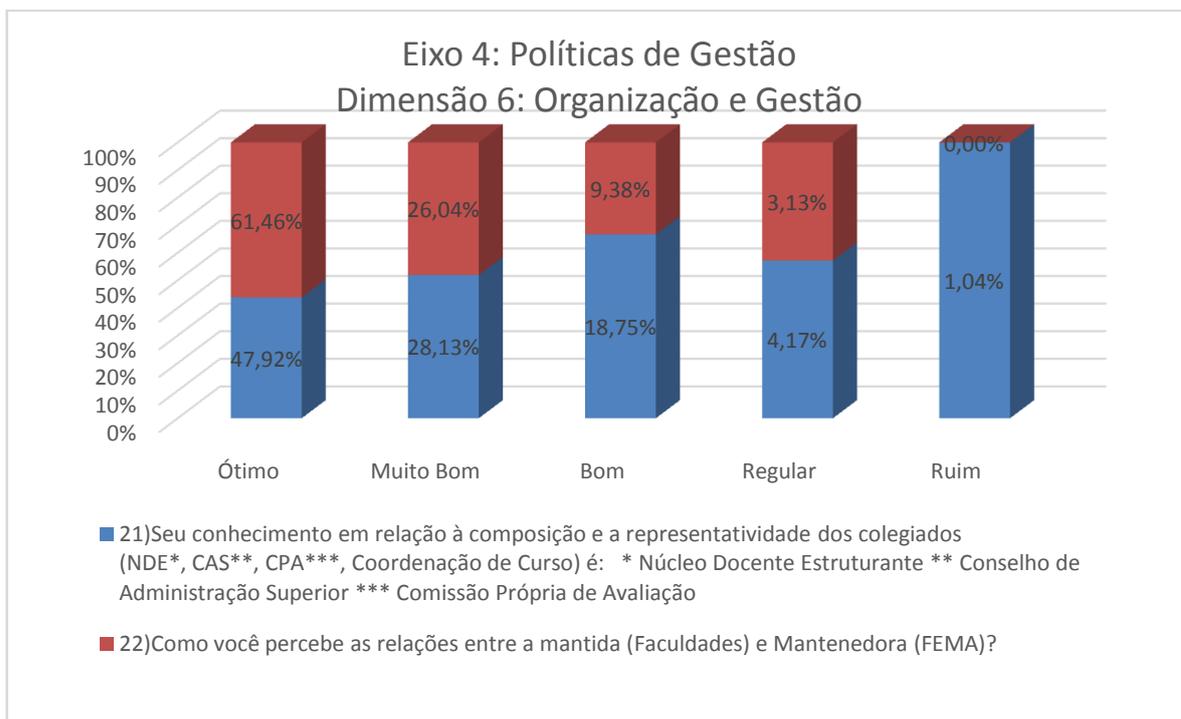


Ilustração 08 – Políticas de Gestão, dimensão 6 (Docentes)

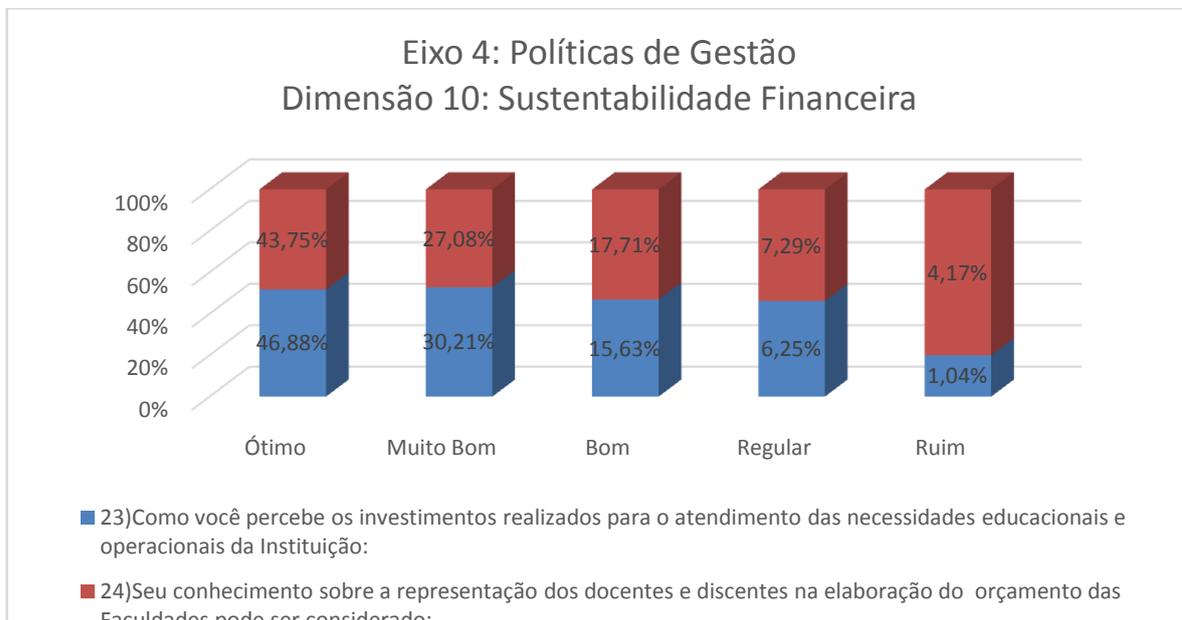


Ilustração 09 – Políticas de Gestão, dimensão 10 (Docentes)

Referente aos investimentos realizados para o atendimento das necessidades educacionais e operacionais da Instituição observa-se que somente 4,17% dos docentes entrevistados as consideram como “ruim”. Além disso, 92,72% autoavaliam como “ótimo, bom e muito bom” o seu conhecimento sobre a representação dos docentes e discentes na elaboração do orçamento da IES.

3.1.5 – Eixo 5: Infraestrutura Física - Docentes

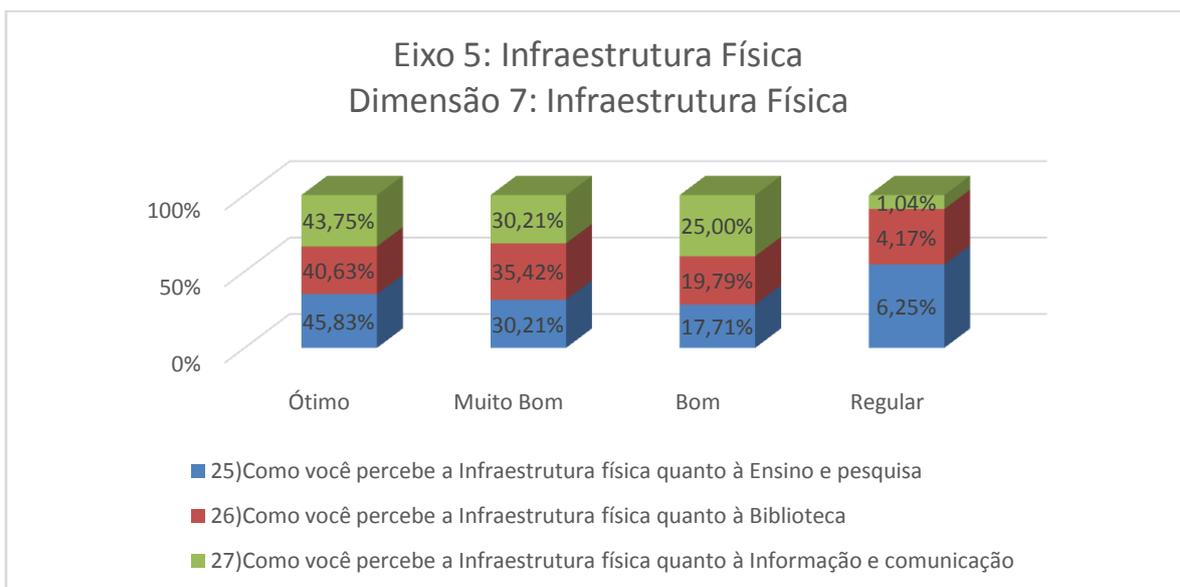


Ilustração 10 – Infraestrutura física, dimensão 7 (Docentes)

O eixo cinco infraestrutura física contempla a dimensão 7 do SINAES, ocasião em que se investigou a satisfação dos docentes pesquisados sobre a infraestrutura física quanto ao Ensino e Pesquisa, Biblioteca e Informação e Comunicação. Observa-se que em todos os pontos são considerados potencialidades já que somente 6,25% dos docentes consideram regular a infraestrutura física quanto ao Ensino e Pesquisa; 4,17% consideram regular a infraestrutura da Biblioteca e 1,04% dos docentes consideram regular a infraestrutura física quanto a Informação e comunicação.

3.2 – Resultados da Pesquisa com Discentes

3.2.1 – Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional– Discentes

O eixo 1, contempla a dimensão 8 planejamento e avaliação institucional, questionou-se a forma como os resultados da avaliação institucional são divulgados aos discentes, bem como a implementação das ações de melhoria na visão dos docentes da Instituição, conforme ilustração 11.

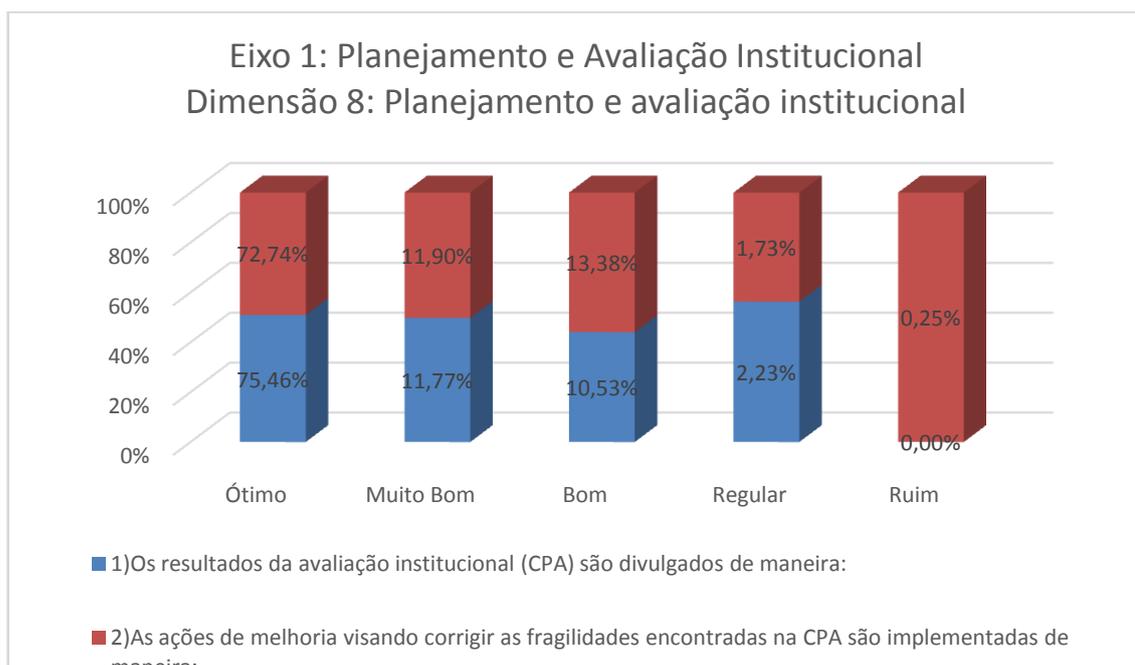


Ilustração 11 – Planejamento e Avaliação Institucional, dimensão 8 (Discentes)

Observa-se, na ilustração 11, que os resultados a CPA são divulgados de maneira satisfatória aos discentes. Quanto as ações de melhoria visando corrigir as fragilidades encontradas na CPA, os acadêmicos as consideram como satisfatórias, já que 98,02% dos respondentes consideram este item entre “ótimo, bom e muito bom”. A fim de reforçar essa comunicação, bem como para o acadêmico visualizar as ações efetivadas via CPA continuaremos identificando as ações com o “selo CPA”.

3.2.2 – Eixo 2: Desenvolvimento Institucional – Discentes

O eixo 2, contempla a dimensão 1 que trata a Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional, em que se questionou os discentes sobre seus conhecimentos sobre esses aspectos.

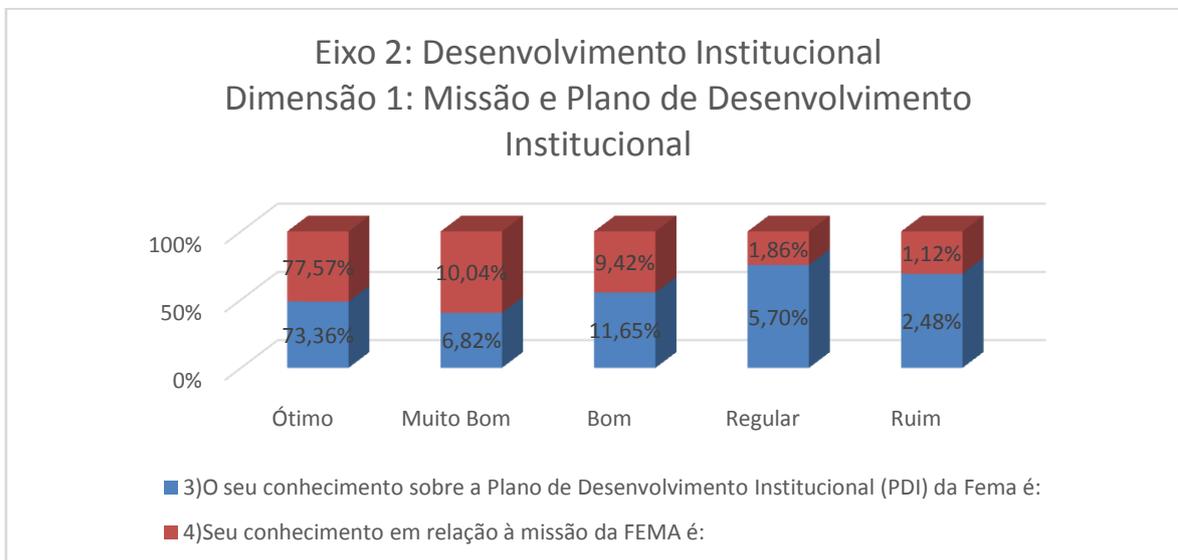


Ilustração 12 – Desenvolvimento Institucional, dimensão 1 (Discentes)

Conforme ilustração 12, nota-se que que os discentes apresentam conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e a missão da Fema.

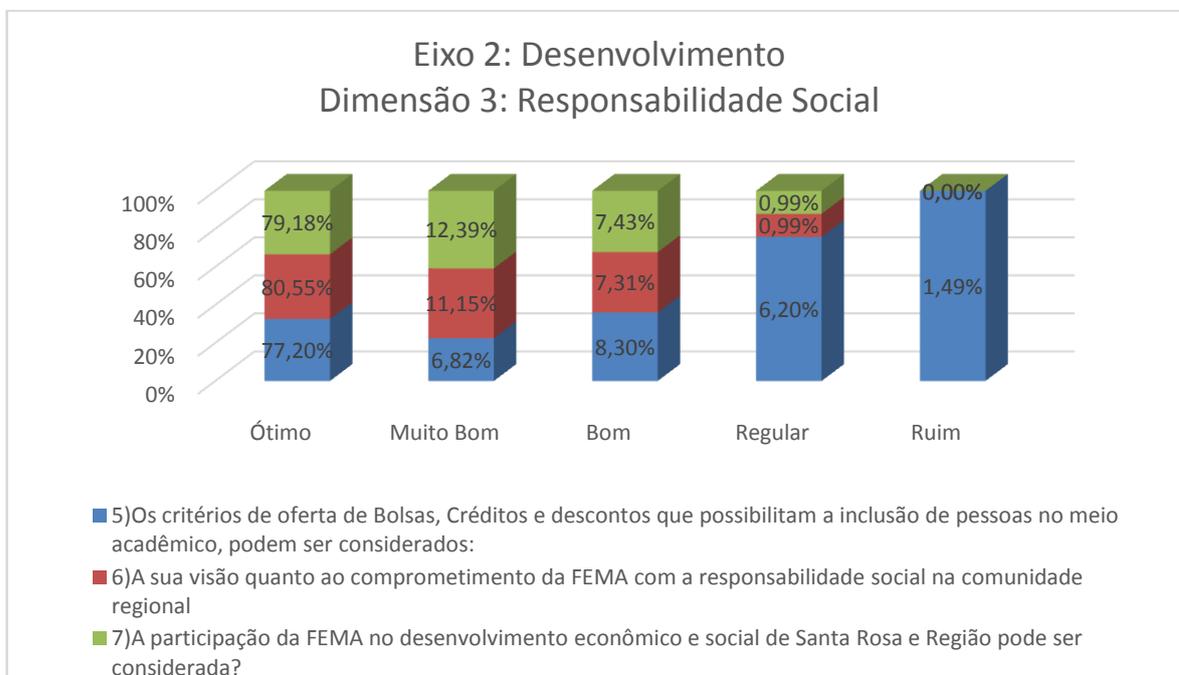


Ilustração 13 – Desenvolvimento Institucional, dimensão 3 (Discentes)

Observa-se, na ilustração 13, que a grande maioria dos acadêmicos da Fema consideram satisfatório os critérios de oferta de bolsas, créditos e descontos, bem como com o comprometimento da Fema com a responsabilidade social na comunidade regional e

com a participação da Fema no desenvolvimento econômico e social de Santa Rosa e Região. Porém, novamente, surge das sugestões de alguns alunos que solicitam a ampliação de bolsas, bem como nota-se que estes não conhecem os critérios de seleção. Apesar de ser uma pequena maioria cabe a instituição reforçar a divulgação sobre os critérios de oferta de bolsas, créditos e descontos.

3.2.3 – Eixo 3: Políticas acadêmicas – Discentes

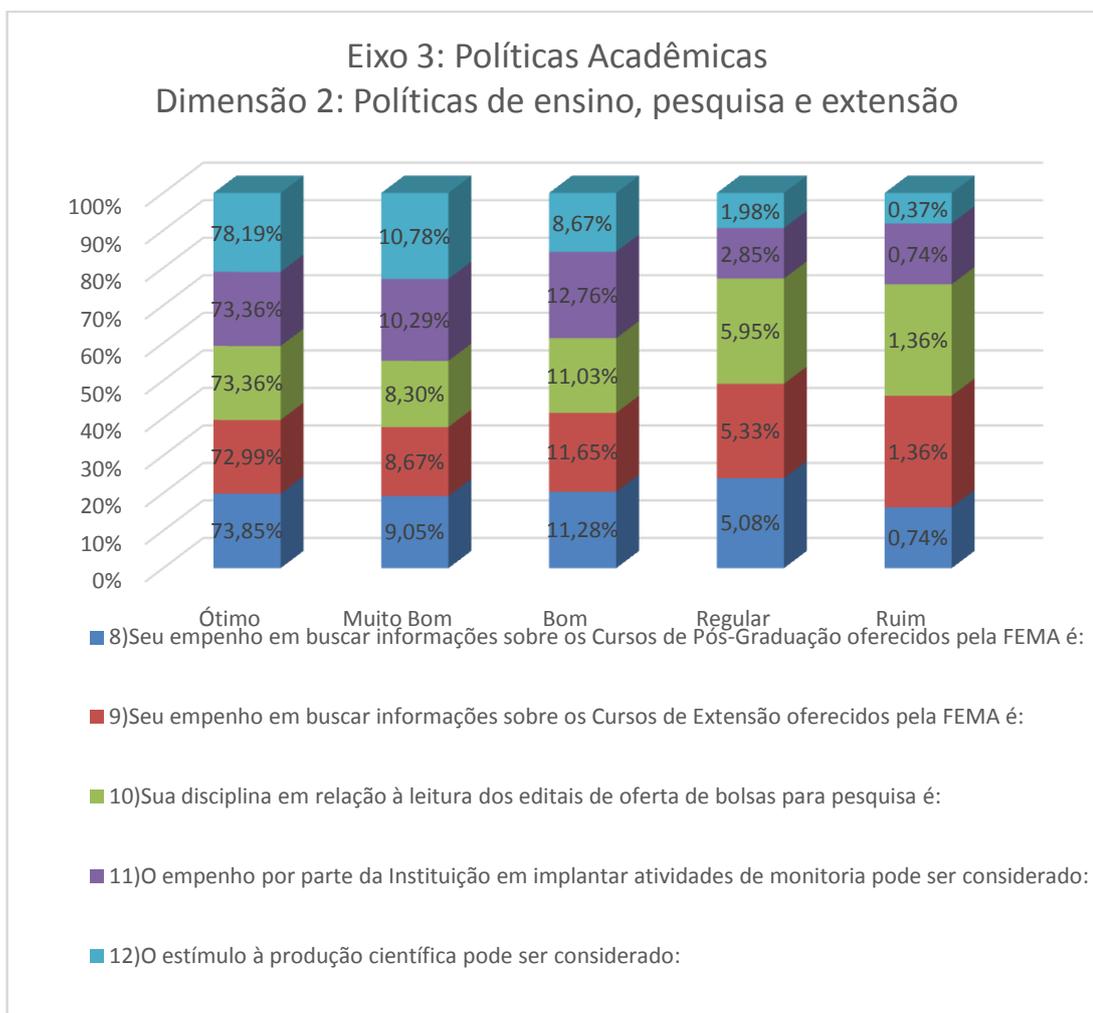


Ilustração 14 – Políticas Acadêmicas, dimensão 2 (Discentes)

Observa-se na ilustração 14 que os acadêmicos se autoavaliam de forma positiva quanto ao seu empenho em buscar informações sobre Cursos de pós-graduação, Cursos de Extensão e leitura dos Editais de oferta de bolsas para pesquisa. Demonstram que a IES empenha-se em implantar atividades de monitoria e consideram ocorrer estímulo à produção científica.

EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS
DIMENSÃO 4: COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE
13) A SUA PERCEPÇÃO SOBRE A COMUNICAÇÃO DA FEMA COM A SOCIEDADE É:

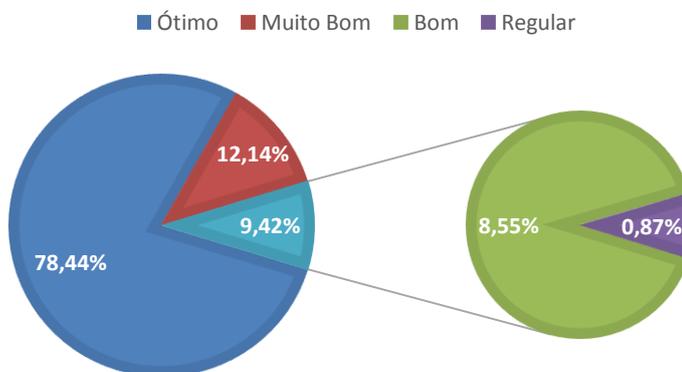
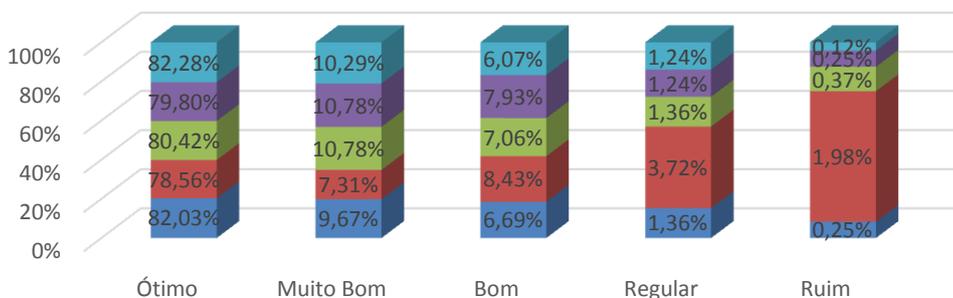


Ilustração 15 – Políticas Acadêmicas, dimensão 4 (Discentes)

Nota-se que a comunicação da Fema com a comunidade é considerada eficiente pelos discentes entrevistados já que 99,13% a consideram “ótima, muito boa e boa”. Reforça-se a importância em manter as políticas de comunicação prestadas pela IES.

Eixo 3: Políticas Acadêmicas
Dimensão 9: Políticas de Atendimento ao Discente



- 14) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Secretaria/tesouraria é:
- 15) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Biblioteca é:
- 16) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Supervisão Acadêmica/Direção é:
- 17) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Recepção é:
- 18) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Coordenação de Curso é:

Ilustração 16 – Políticas Acadêmicas, dimensão 9 (Discentes)

Referente ao sistema de atendimento nota-se que em todos os departamentos pesquisados os discentes estão satisfeitos com os atendimentos prestados pelos profissionais da IES, conforme ilustração 16.

Ressalta-se que todos os itens podem ser considerados como potencialidades já somando os resultados “ótimo, muito bom e bom” obteve-se 98,39% quanto ao atendimento ao estudante em relação à Secretaria/tesouraria; 94,3% quanto ao atendimento ao estudante em relação à Biblioteca; 98,26% quanto ao atendimento ao estudante em relação à Supervisão Acadêmica / Direção, 98,64% quanto ao atendimento ao estudante em relação a Coordenação de Curso.

Alguns acadêmicos apontaram nas sugestões a necessidade de melhoria na Biblioteca, mesmo sendo um pequeno percentual essa opinião será considerada e a serão tomadas medidas a fim de ajustar o atendimento do aluno na Biblioteca.

3.2.4 – Eixo 4: Políticas de Gestão - Discentes

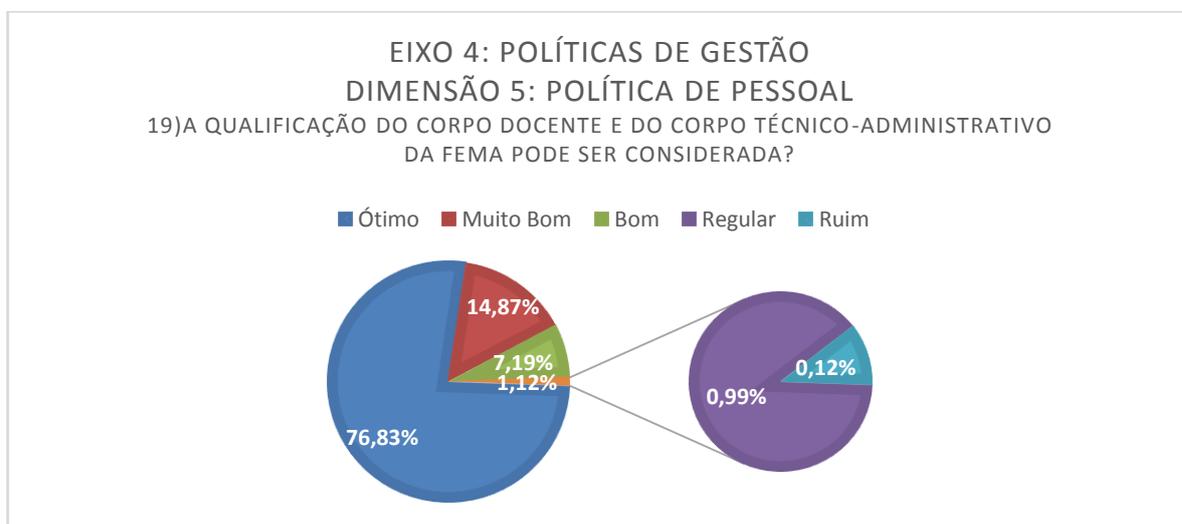


Ilustração 17 – Políticas de Gestão, dimensão 5 (Discentes)

Observa-se na ilustração 17 que os discentes estão satisfeitos com a qualificação do corpo docente e do corpo técnico-administrativo da IES, já que 76,83% o consideram ótimo, 14,87% muito bom e 7,19% bom.

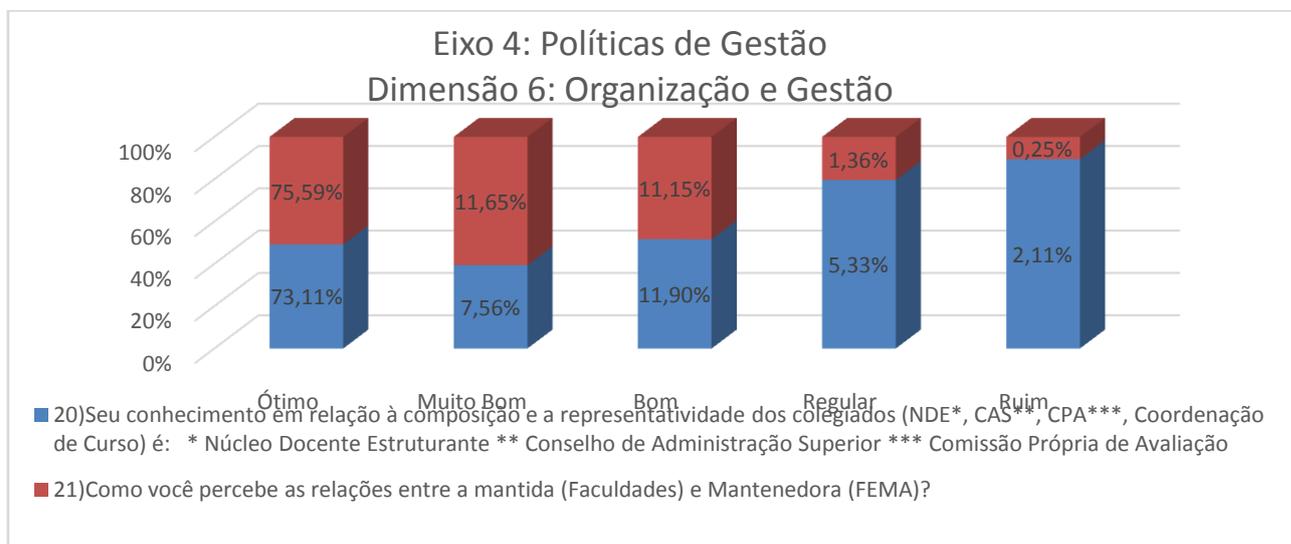


Ilustração 18 – Políticas de Gestão, dimensão 6 (Discentes)

A ilustração 18 apresenta o resultado da pesquisa com os discentes no que tange as políticas de gestão que abordam sobre organização e gestão (dimensão 6) as quais são consideradas como potencialidades pelos discentes. Observa-se, porém que é preciso constantemente divulgar aos acadêmicos a composição e a representatividade dos colegiados de curso.

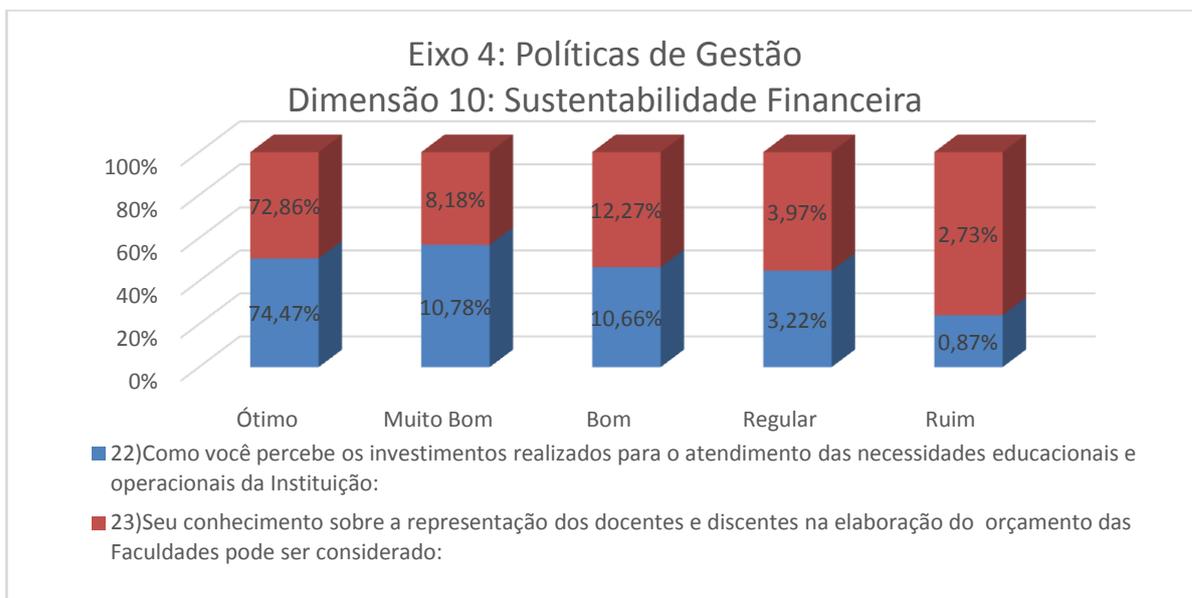


Ilustração 19 – Políticas de Gestão, dimensão 10 (Discentes)

Observa-se que os discentes pesquisados apresentam boa percepção sobre os investimentos realizados para o atendimento das necessidades educacionais e operacionais da instituição, conforme ilustração 19. Além disso, apresentam conhecimento sobre a representação dos docentes e discentes na elaboração do orçamento das faculdades.

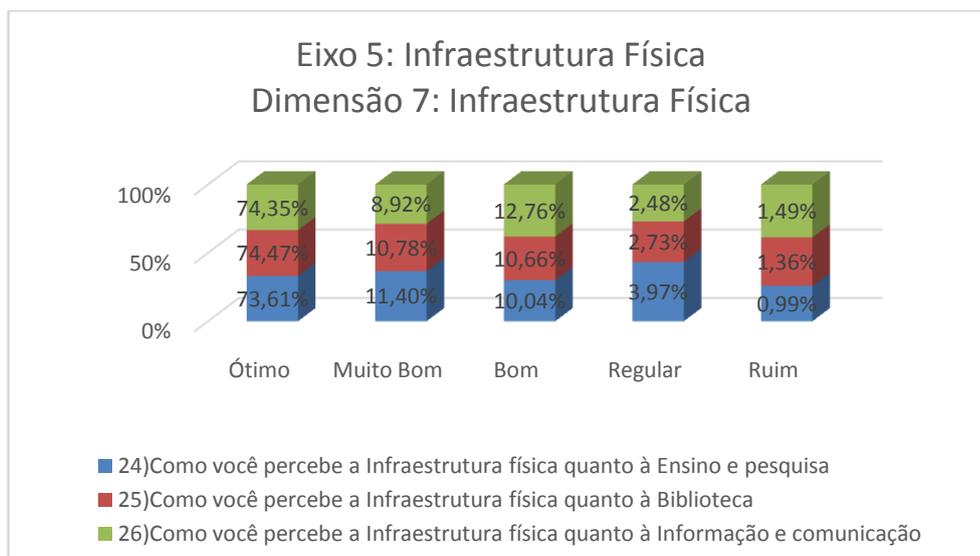


Ilustração 20 – Infraestrutura Física, dimensão 7 (Discentes)

No que tange a infraestrutura física nota-se na ilustração 20 que os discentes estão satisfeitos com a infraestrutura física do ensino e pesquisa; biblioteca e informação e comunicação. Alguns discentes manifestaram sugestões como: disponibilizar equipamentos de multimídia em todas as salas, melhorias no sinal de internet e ampliação do estacionamento para carros.

3.3 – Resultados da Pesquisa com Funcionários

3.3.1 – Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional–Funcionários

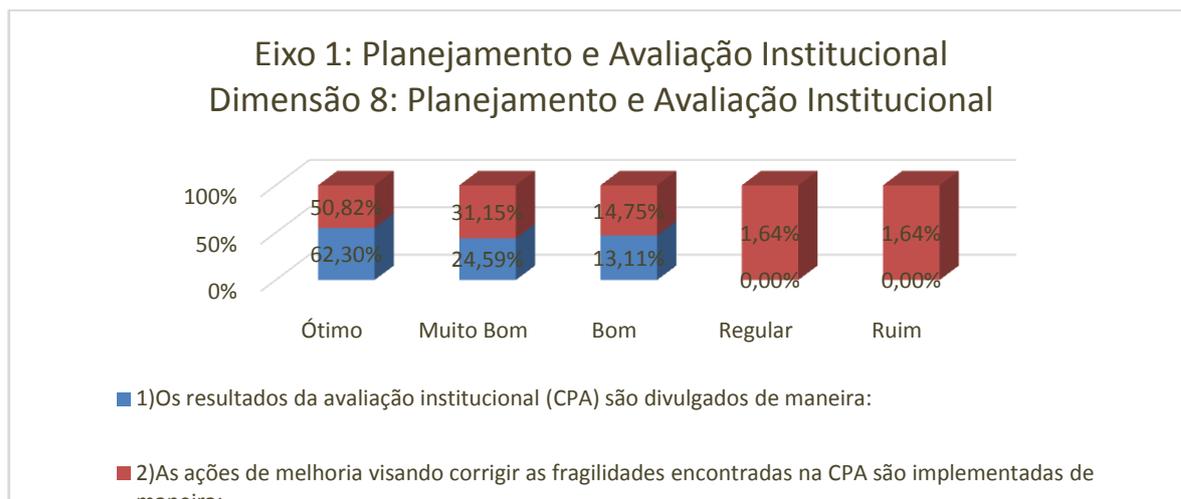


Ilustração 21 – Planejamento e Avaliação Institucional, dimensão 8 (Funcionários)

Quando questionados sobre o planejamento e avaliação institucional os funcionários consideram que no que se refere à divulgação dos resultados da CPA 100% “ótimo, muito bom e bom”; e 96,72% “ótimo, muito bom e bom” as ações de melhoria, conforme apresentado na ilustração 19.

Observa-se a importância em aprimorar a divulgação para os funcionários das ações de melhoria visando corrigir as fragilidades encontradas na CPA.

3.3.2 – Eixo 2: Desenvolvimento Institucional –Funcionários

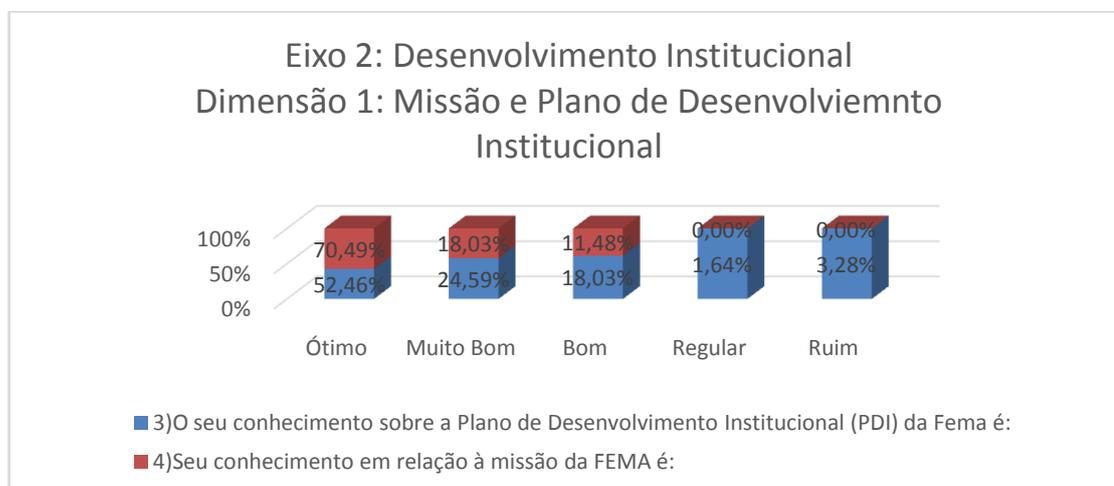


Ilustração 22 – Desenvolvimento Institucional, dimensão 1 (Funcionários)

Quanto a dimensão 1 desenvolvimento institucional, 95,08% dos funcionários consideram como “ótimo, muito bom e bom” o conhecimento sobre o PDI e 100% como “ótimo, muito bom e bom” o conhecimento em relação a missão da FEMa.

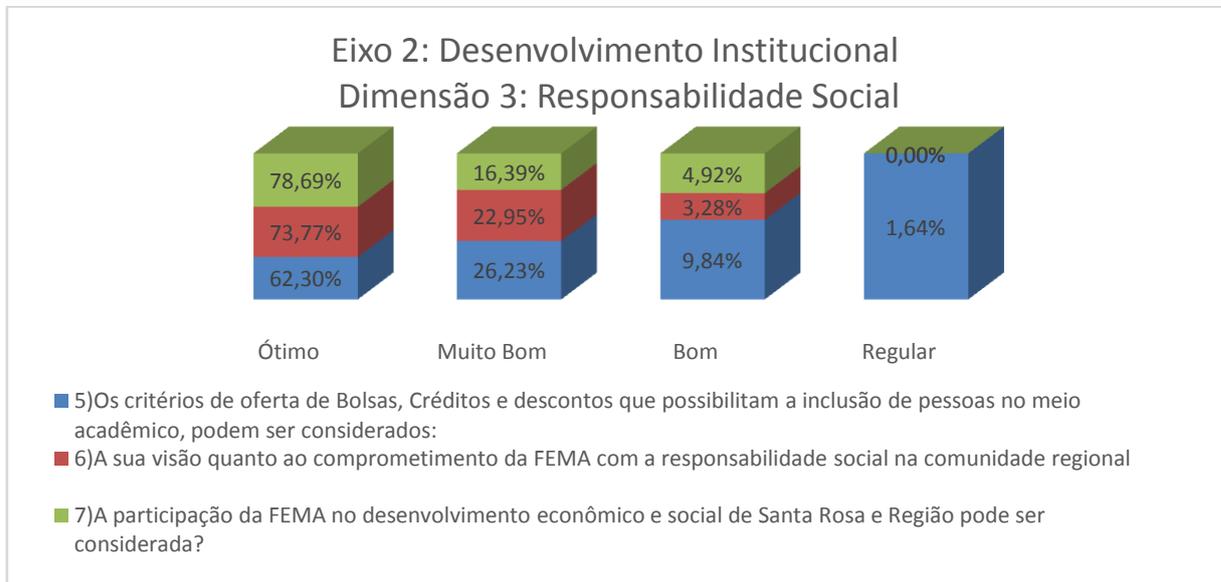


Ilustração 23 – Desenvolvimento Institucional, dimensão 3 (Funcionários)

A dimensão 3 trata do desenvolvimento institucional, nesta dimensão os funcionários responderam que 98,37% consideram como “ótimo, muito bom e bom” os critérios de oferta de bolsas, créditos e descontos; 100% “ótimo, muito bom e bom” o comprometimento da FEMa com a responsabilidade social; e 100% “ótimo, muito bom e bom” a participação da FEMa no desenvolvimento econômico e social de Santa Rosa e região.

3.3.3 – Eixo 3: Políticas acadêmicas – Funcionários

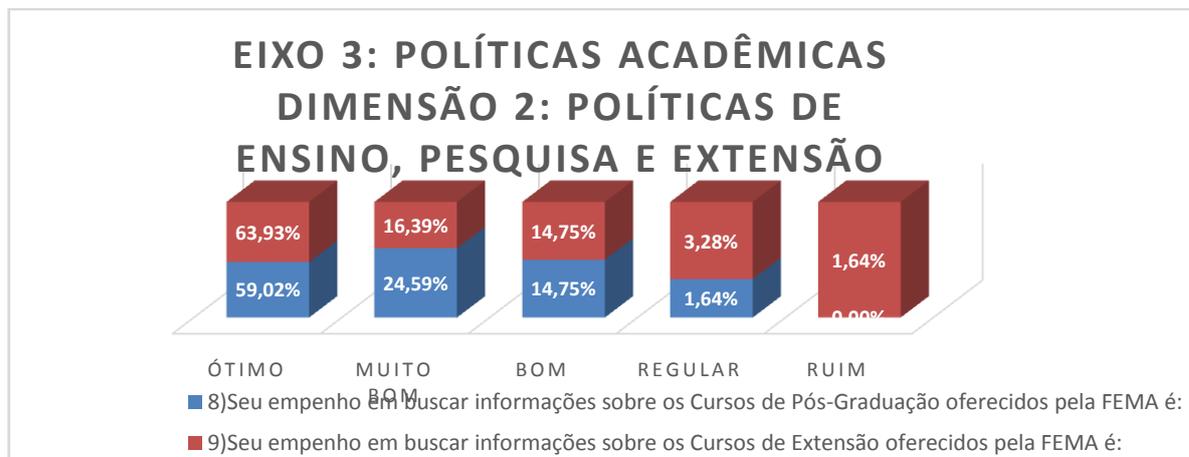


Ilustração 24 – Políticas Acadêmicas, dimensão 2 (Funcionários)

No que se refere a dimensão 2 que trata das políticas de ensino, pesquisa e extensão, 98,36% afirmam que o empenho em busca de informações sobre os cursos de

pós-graduação é “ótimo, muito bom e bom”; e 95,07% consideram “ótimo, muito bom e bom” o seu empenho sobre a busca de informações sobre os curso de Extensão oferecidos pela FEMA.

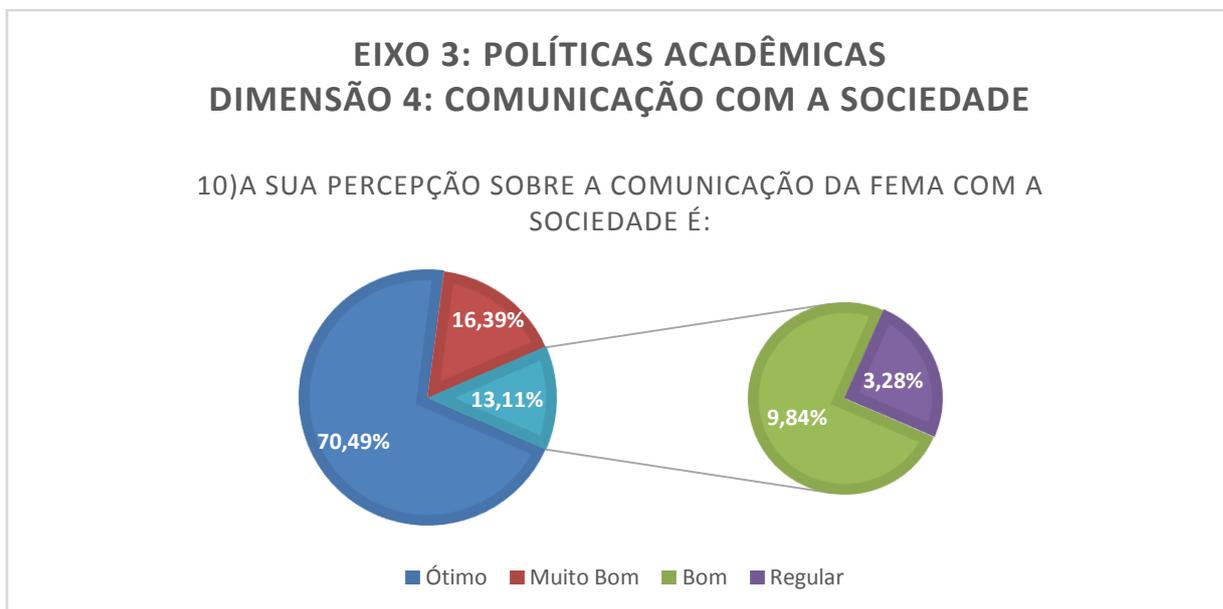


Ilustração 25 – Políticas Acadêmicas, dimensão 4 (Funcionários)

Quanto a dimensão 4, os funcionários afirmam que sua percepção é 96,72% “ótimo, muito bom e bom” a comunicação da FEMA com a sociedade.

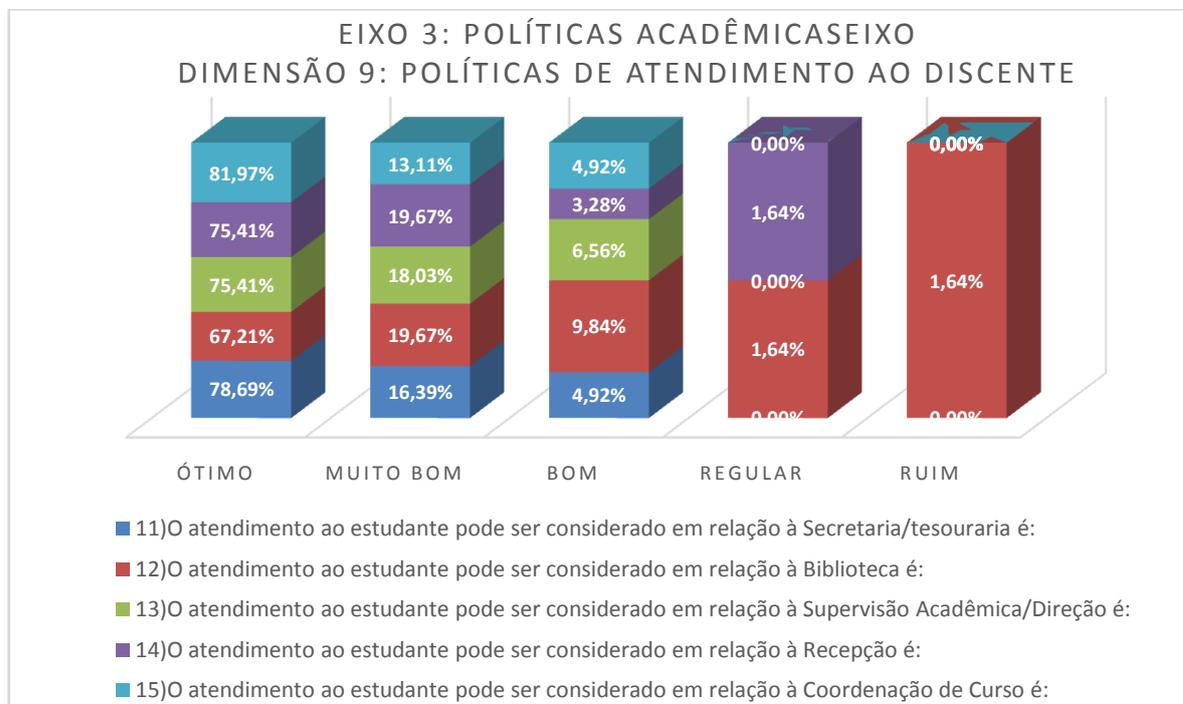


Ilustração 26 – Políticas Acadêmicas, dimensão 9 (Funcionários)

Na ilustração 26 está representado a dimensão 9, em que os funcionários apontaram que 100% consideram “ótimo, muito bom e bom” o atendimento da secretaria/tesouraria;

quanto o atendimento da biblioteca 98,36% “ótimo, muito bom e bom”; 100% consideram o atendimento da supervisão acadêmica e direção como “ótimo, muito bom e bom”; 98,36% ótimo e muito bom a recepção; e 100% “ótimo, muito bom e bom” o atendimento da coordenação de curso. Percebe-se que todos os pontos são vistos como potencialidades.

3.3.4 – Eixo 4: Políticas de Gestão – Funcionários

Quando observada a dimensão 5, em políticas de gestão o conhecimento dos funcionários, conforme demonstra a ilustração 27, no que tange o conhecimento sobre o plano de cargos e salários é extremamente positivo. Analisando-se as políticas de gestão, no item que envolve o acesso as políticas de aperfeiçoamento, nota-se que 90,16% dos funcionários, tem conhecimento sobre o acesso aos benefícios das políticas de aperfeiçoamento profissional.

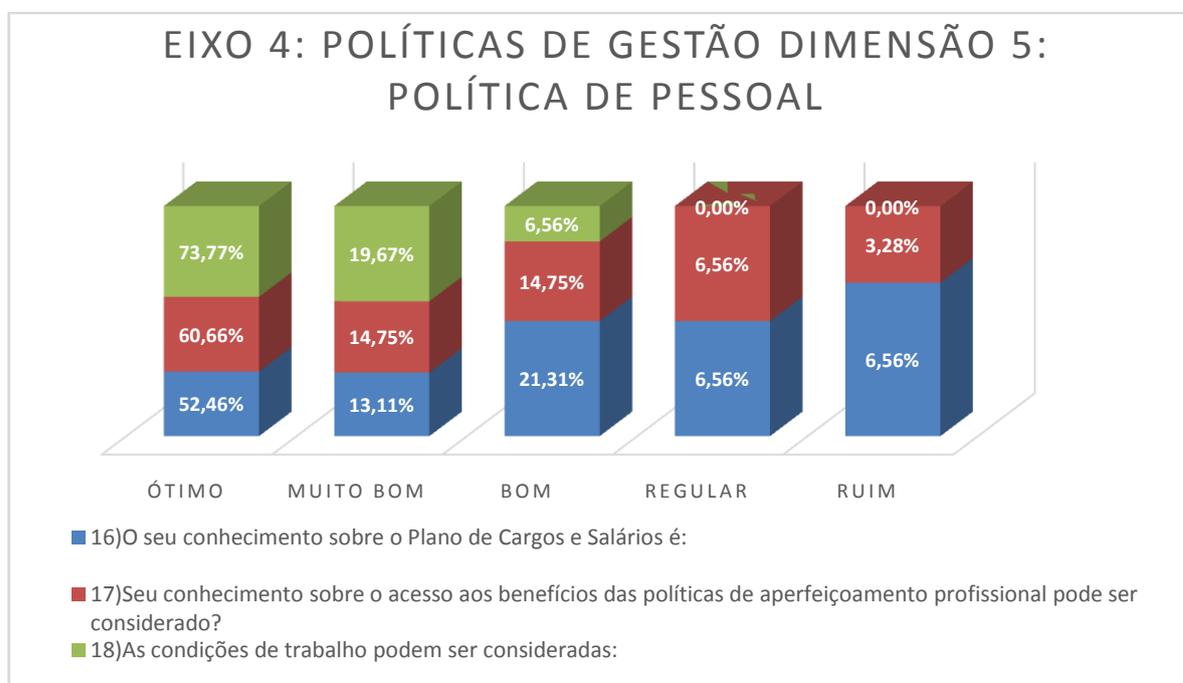


Ilustração 27 – Políticas de Gestão, dimensão 5 (Funcionários)

Consideradas as condições de trabalho, conforme demonstra a ilustração 27, 100% dos funcionários considera ou “ótimo, muito bom e bom”, demonstrando este item como potencialidade.

Quando observada na sexta dimensão, políticas de gestão, o conhecimento em relação a composição e representação dos colegiados de curso, observa-se de forma muito satisfatória que 98,36% dos funcionários, expressam conhecimento “ótimo, muito bom e bom” referente a representação e composição dos colegiados de curso.

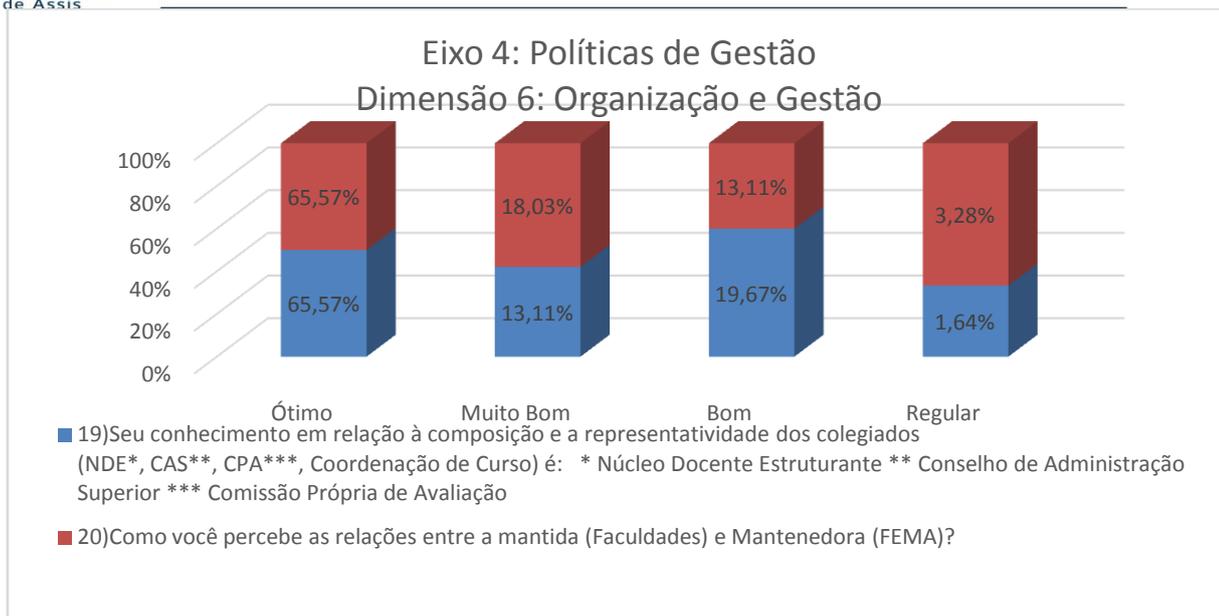


Ilustração 28 – Políticas de Gestão, dimensão 6 (Funcionários)

Sobre a percepção dos funcionários no que se refere a relação entre mantida e mantenedora 96,72% expressam conhecimento “ótimo, muito bom e bom”.

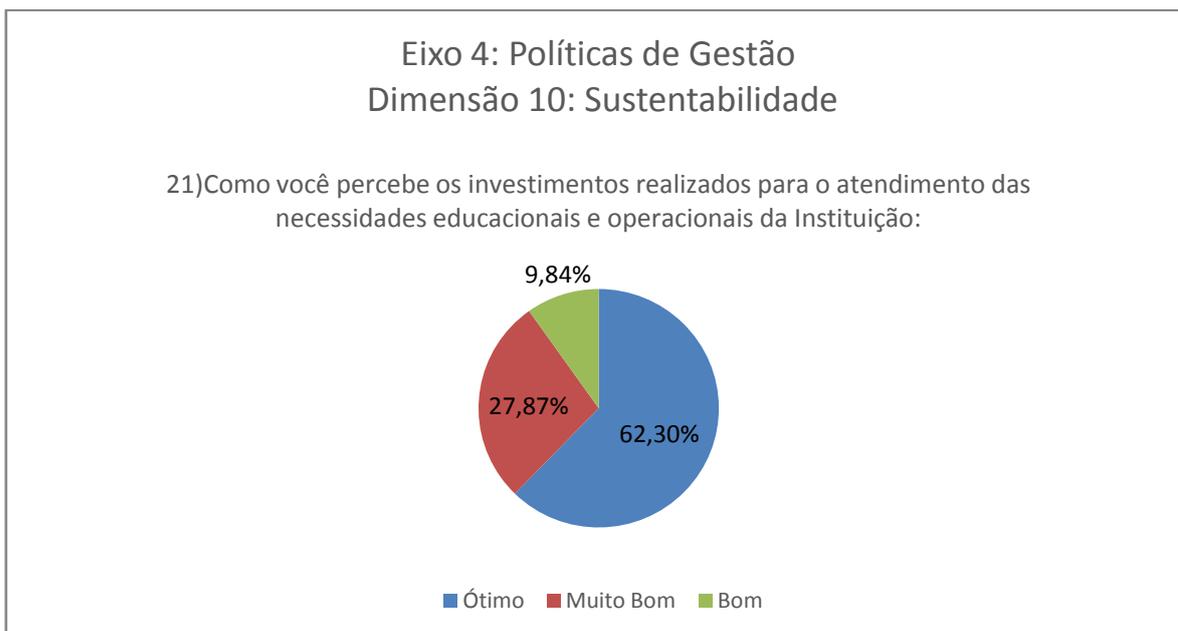


Ilustração 29– Políticas de Gestão, dimensão 10 (Funcionários)

Quando analisada a décima dimensão, no quesito que trata dos investimentos realizados para atendimento das necessidades educacionais e operacionais da instituição, 100% consideram “ótimo, muito bom e bom”.

3.3.4 – Eixo 5: Infraestrutura Física – Funcionários

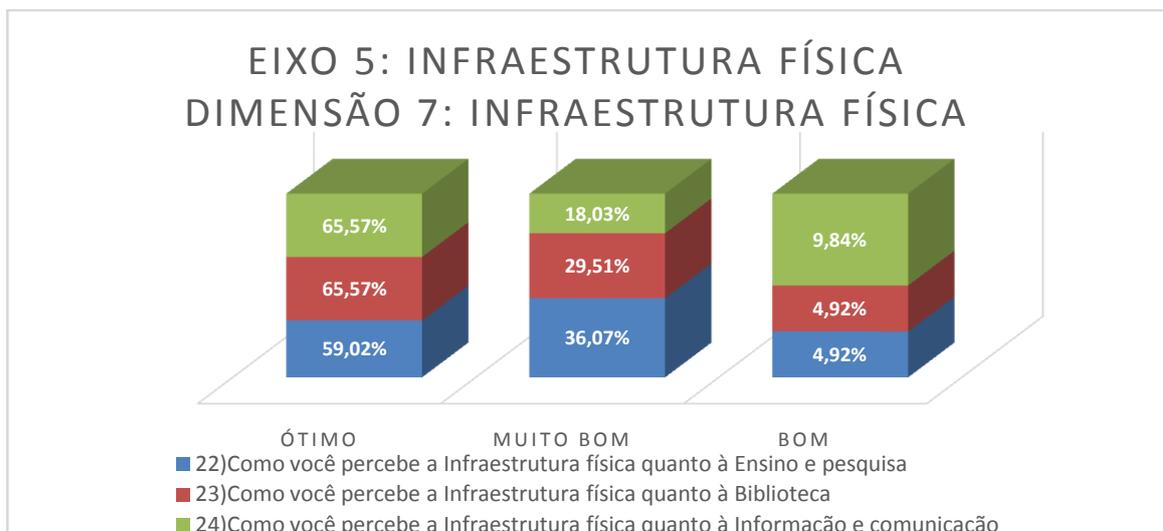


Ilustração 30 – Infraestrutura Física, dimensão 7 (Funcionários)

Observa-se ainda sobre a perspectiva dos funcionários, a sétima dimensão que trata sobre a infraestrutura física, como demonstra a ilustração 30, na questão 22 nos traz que 100% dos funcionários estão satisfeitos com a infraestrutura física quanto a ensino e pesquisa. As questões 23 e 24 que tratam sobre a infraestrutura da biblioteca e informação e comunicação, promoveram o mesmo resultado que a questão 22: 100% dos funcionários as consideram 100%.

3.4 – Resultados da Pesquisa com Egressos

3.4.1 – Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional – Egressos

Observada a percepção do egresso, frente a forma de como são divulgados os resultados da CPA, verifica-se que 91,46% dos pesquisados está satisfeito (“ótimo, muito bom e bom”) com a forma que a instituição esta divulgado as informações da CPA de divulgação da CPA.

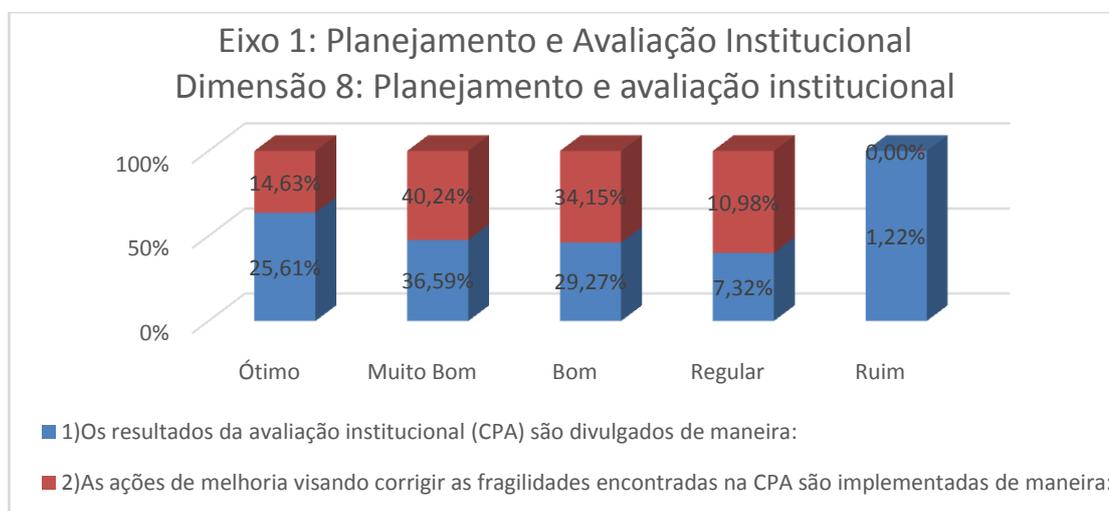


Ilustração 31 – Planejamento e Avaliação Institucional, dimensão 8 (Egressos)

A ilustração 31, ainda no que tange o eixo 1 planejamento e avaliação institucional, sob a avaliação dos egressos sobre as ações de melhorias visualizadas na CPA, traz 10,98% dos pesquisados com uma percepção que as fragilidades encontradas na CPA são trabalhadas ou implementadas de forma regular. Sendo assim, considera-se importante divulgar a esse público as ações realizadas via CPA.

3.4.2 – Eixo 2: Desenvolvimento Institucional –Egressos

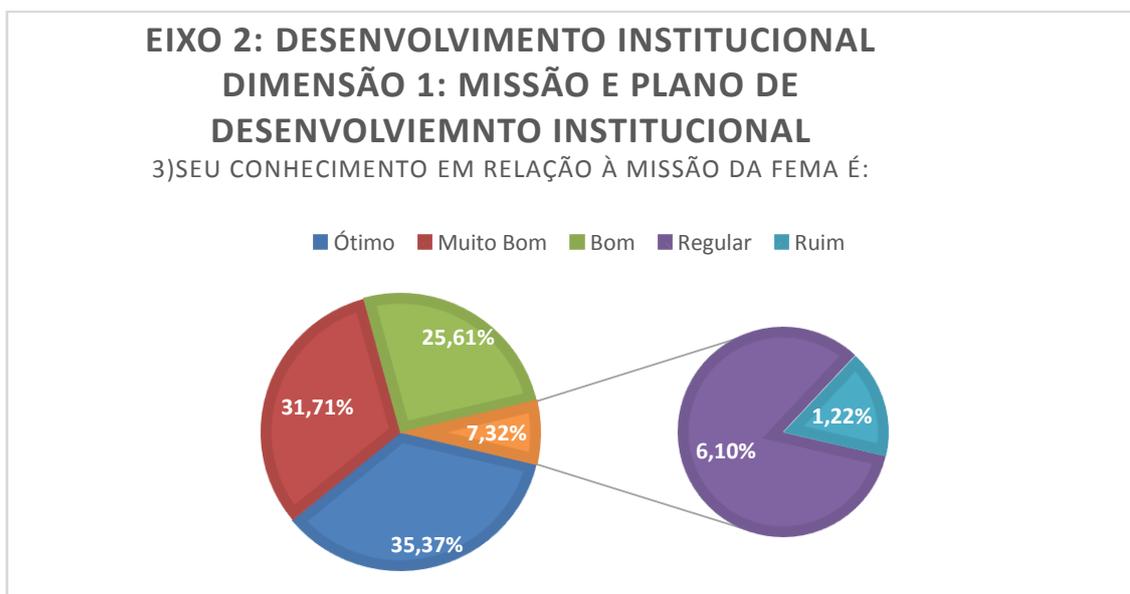


Ilustração 32 – Desenvolvimento Institucional, dimensão 1 (Egressos)

Quanto ao eixo 2 desenvolvimento institucional, no quesito missão da FEMA, 92,69% consideram entre “ótimo, muito bom e bom” seu conhecimento sobre a Missão e Plano de desenvolvimento Institucional. Mesmo com esse resultado, se faz necessária uma campanha de divulgação e caracterização plena da missão institucional.

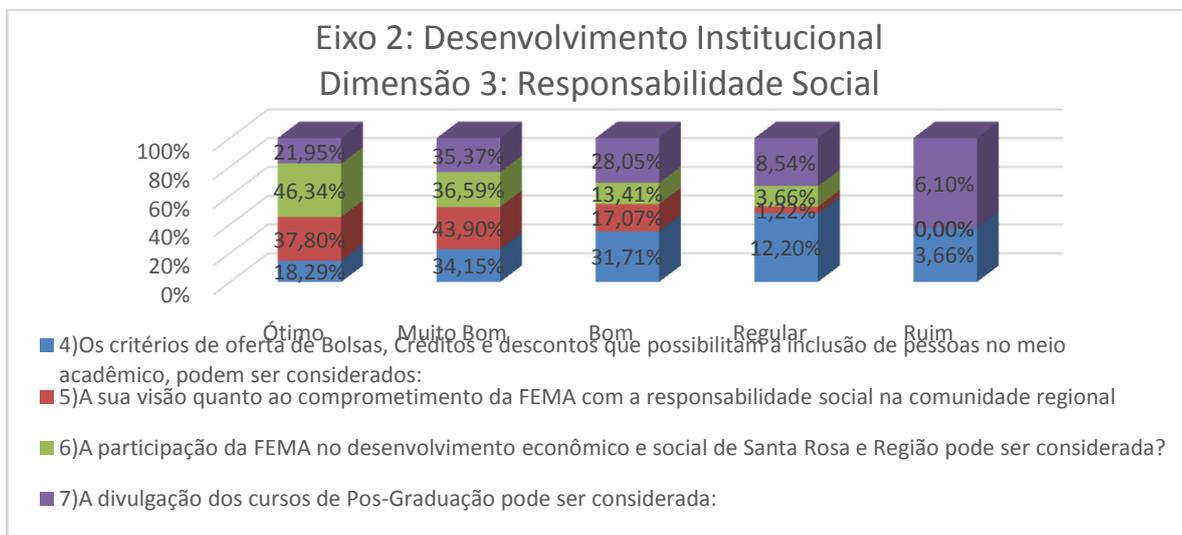


Ilustração 33 – Desenvolvimento Institucional, dimensão 3 (Egressos)

A percepção que os egressos possuem dos critérios para ofertas de bolsas, créditos educativos e descontos, conforme demonstra a questão 4 na ilustração 33, é vista como potencialidade já que 84,14% dos egressos a consideram entre “ótimo, muito bom e bom”.

Quanto a percepção dos egressos sobre ao comprometimento e a responsabilidade social (questão 5) e quanto a participação da instituição no desenvolvimento econômico e social de Santa Rosa e região (questão 6) verifica-se o alto grau de satisfação dos egressos 98,77% e 96,34% respectivamente. Quando observamos que somente 5,30% e 7,90% dos egressos não vêem a instituição como um fator de desenvolvimento é extremamente positivo. Ações de divulgação de participação na comunidade podem vir a melhorar esses indicadores.

A visão que os egressos possuem do processo de divulgação dos cursos de Pós-graduação é considerado como potencialidade para 85,36% dos pesquisados. Mesmo com um bom percentual, considera-se que este é um ponto que pode ser aprimorado. Nesse sentido é preciso fortalecer a comunicação de cursos de Pós-Graduação para os egressos.

3.4.3 – Eixo 3: Políticas acadêmicas – Egressos

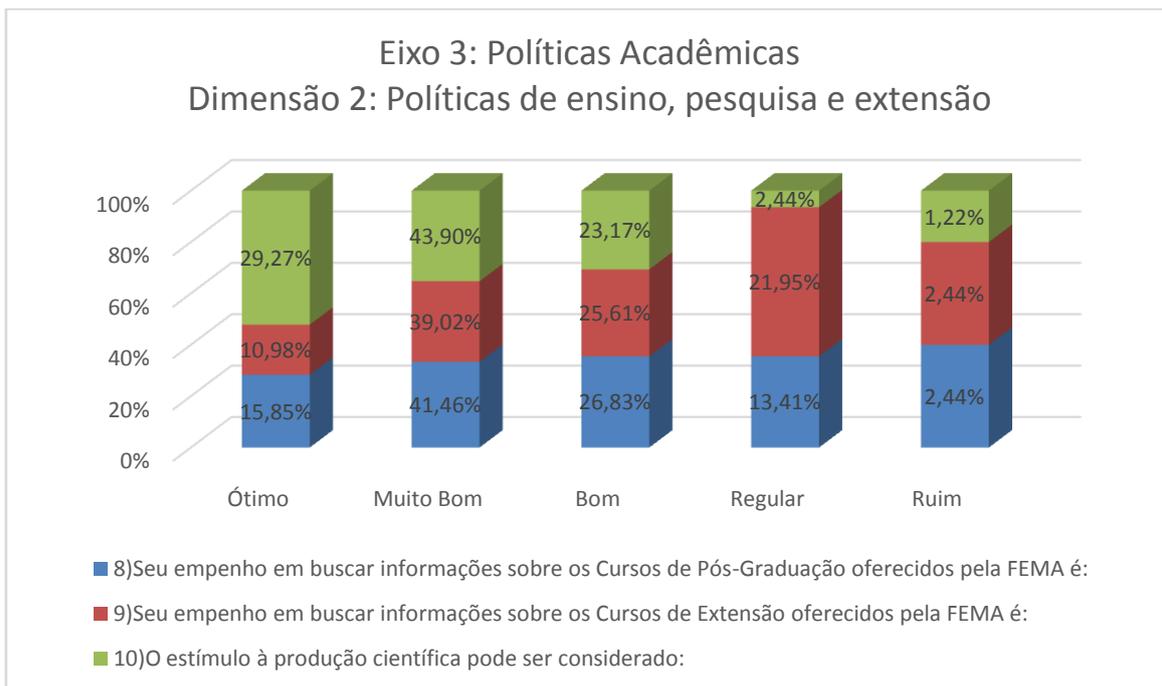


Ilustração 35 – Políticas Acadêmicas, dimensão 2 (Egressos)

No que diz respeito ao terceiro eixo, políticas acadêmicas, quando da participação do egresso frente ao que a FEMA tem a oferecer, podemos verificar conforme a ilustração 35 no gráfico da questão 8, que 84,15% dos egressos buscam informações sobre cursos de pós-graduação de maneira “ótimo, muito bom e bom”; 75,61% dos egressos buscam informações sobre cursos de extensão de maneira “ótimo, muito bom e bom”; e quanto ao

estímulo à produção científica 96,34% dos egressos o consideram como “ótimo, muito bom e bom”.

Nota-se a importância em aumentar a divulgação dos cursos de pós-graduação e dos cursos de extensão e estimular os egressos a produção científica (reforçar a divulgação das revistas eletrônicas e participação na Jornada Interdisciplinar).

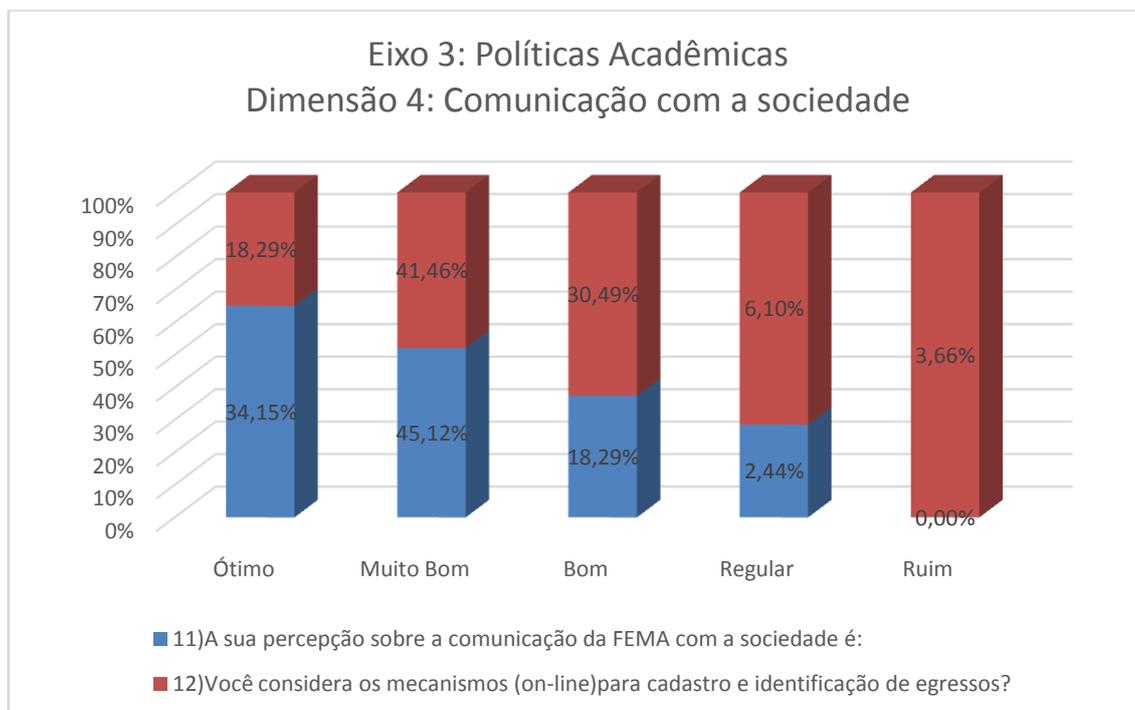


Ilustração 36 – Políticas Acadêmicas, dimensão 4 (Egressos)

Quando questionado da sua percepção da comunicação da Fema com a sociedade, os egressos, conforme se observa na ilustração 36, na quarta dimensão das políticas acadêmicas, 94,56% destes apresentaram respostas positivas (potencialidades).

A visão do egresso frente aos mecanismos (on-line), para cadastro e identificação de egressos, são positivos para 90,24% dos pesquisados, sendo que consideram regular esses mecanismos 6,10% e ruim 3,66%. A divulgação dos mecanismos on-line e verificação das formas de acesso podem ser um facilitador no futuro.

Observada as políticas acadêmicas, na dimensão 9, sob a perspectiva dos egressos, pode-se verificar conforme ilustração 37 que o atendimento por parte da secretaria / tesouraria e a Biblioteca estão com níveis muito bons de percepção pelos egressos, com 97,56% e 91,46 % de satisfação respectivamente, não obstante o atendimento realizado pela Supervisão Acadêmica, Recepção e Coordenação de curso apontam: 95,12%; 96,34% e 93,9% respectivamente.

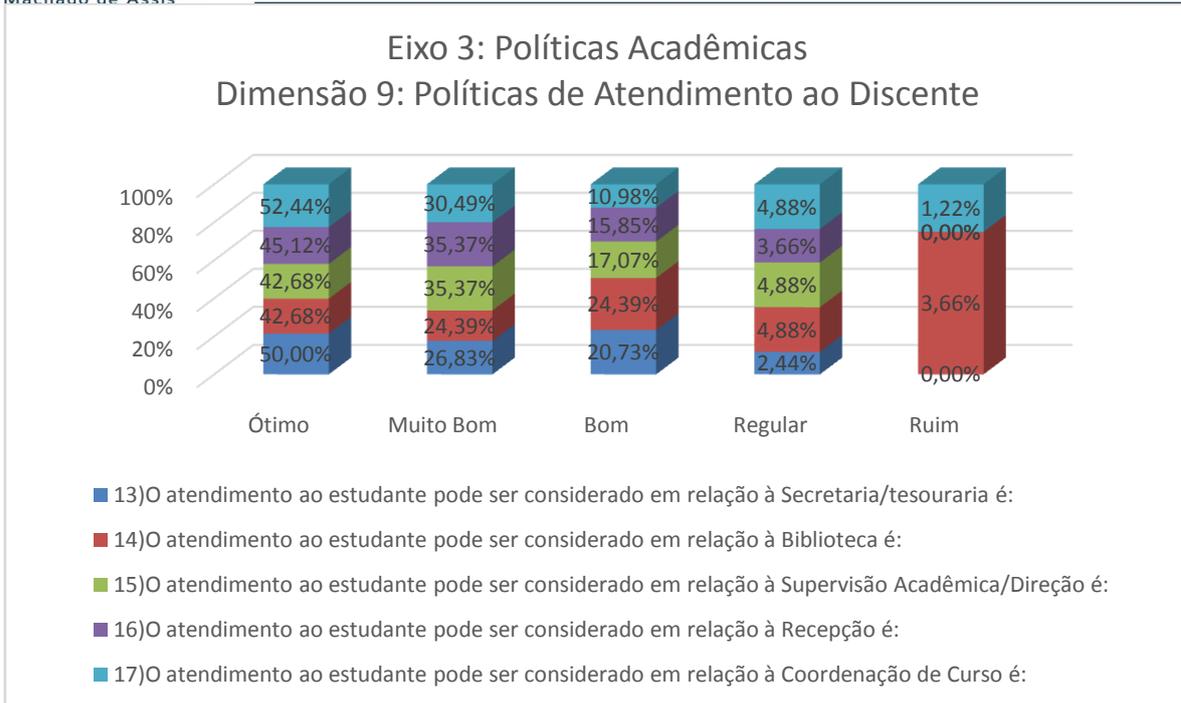


Ilustração 37 – Políticas Acadêmicas, dimensão 9 (Egressos)

Nota-se que o atendimento ao Egresso pode ser considerado uma potencialidade da instituição.

3.4.4 – Eixo 4: Políticas de Gestão – Egressos

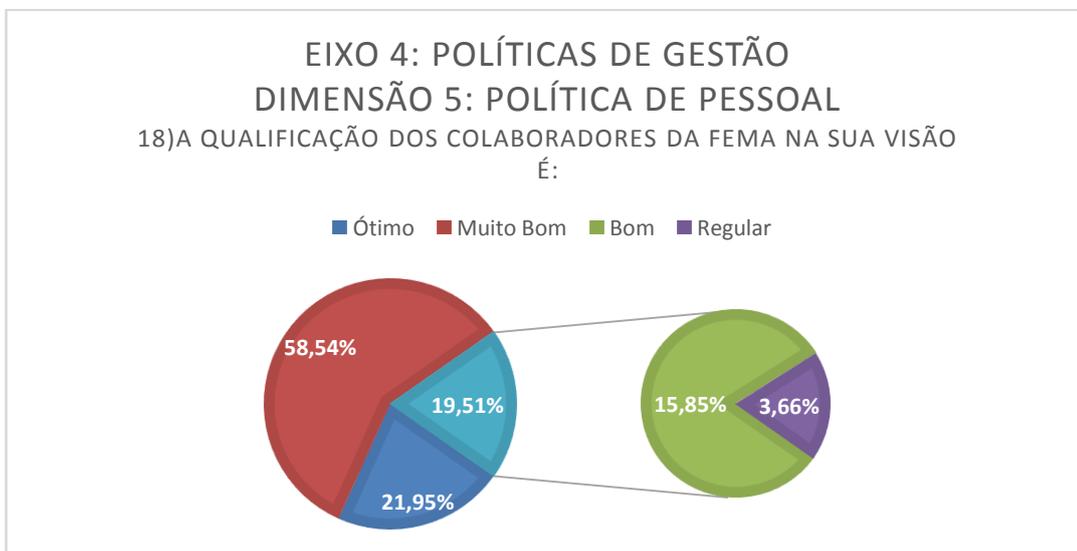


Ilustração 38 – Políticas de Gestão, dimensão 5 (Egressos)

Na perspectiva dos egressos, a qualificação dos colaboradores é considerada como potencialidades sendo que 96,34% encontram-se satisfeitos, e somente 3,66% consideram regular a qualificação dos colaboradores.

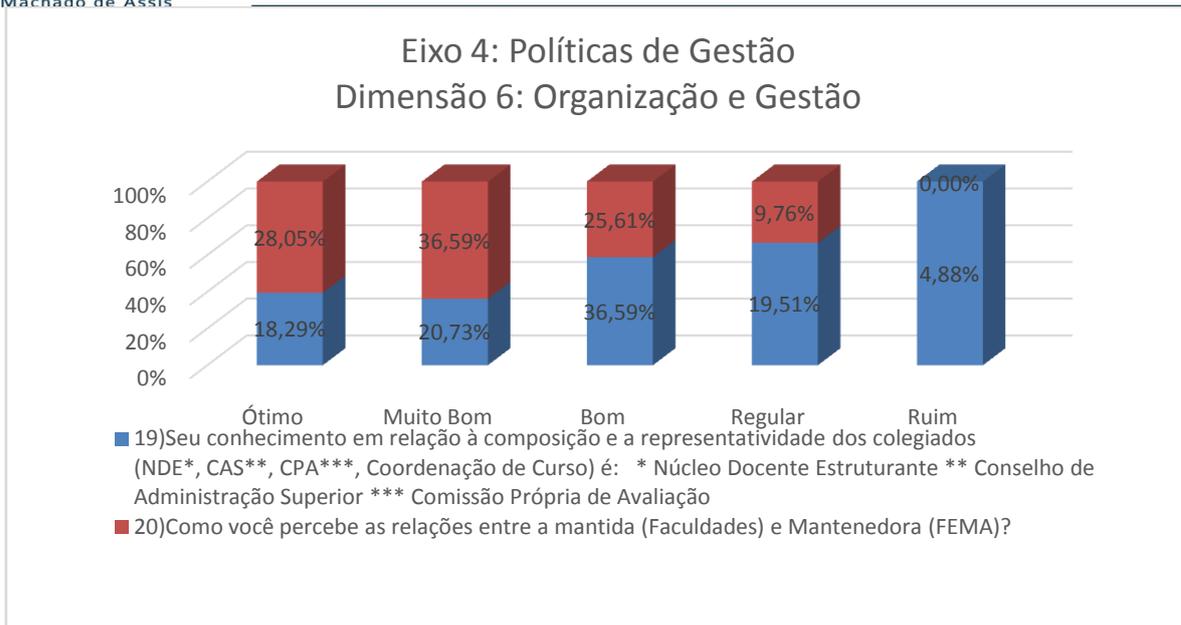


Ilustração 39 – Políticas de Gestão, dimensão 6 (Egressos)

Como se pode observar na ilustração 39 a percepção dos egressos sobre as políticas de gestão na sexta dimensão, 75,61% consideram satisfatório o conhecimento em relação a composição e a representatividade do colegiado, enquanto 19,51% consideram regular e 4,88% consideram ruim.

Analisando-se a percepção dos egressos frente o relacionamento entre a mantida e mantenedora, verifica-se uma percepção positiva já que de 90,24%, considera entre “ótimo, muito bom e bom”.

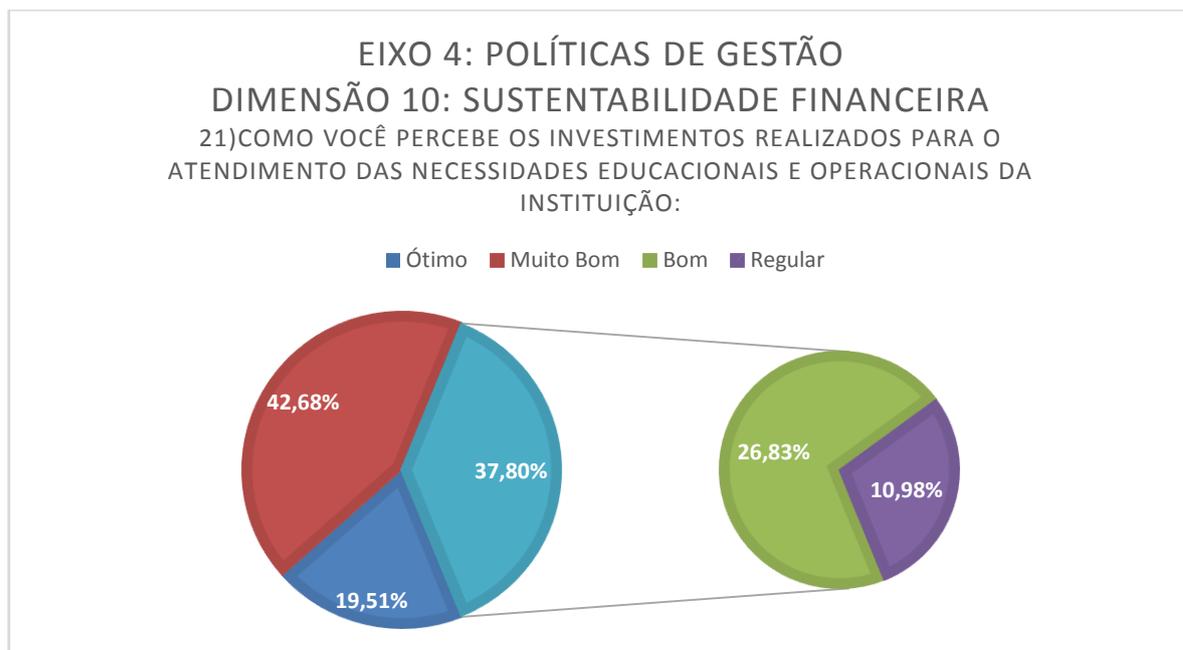


Ilustração 40 – Políticas de Gestão, dimensão 10 (Egressos)

Observando a décima dimensão, no que trata as políticas de gestão, a percepção dos investimentos realizados para o atendimento das necessidades educacionais e operacionais é de 82,02% positiva para os egressos, sendo assim considerada como potencialidades.

3.4.4 – Eixo 5: Infraestrutura Física – Egressos

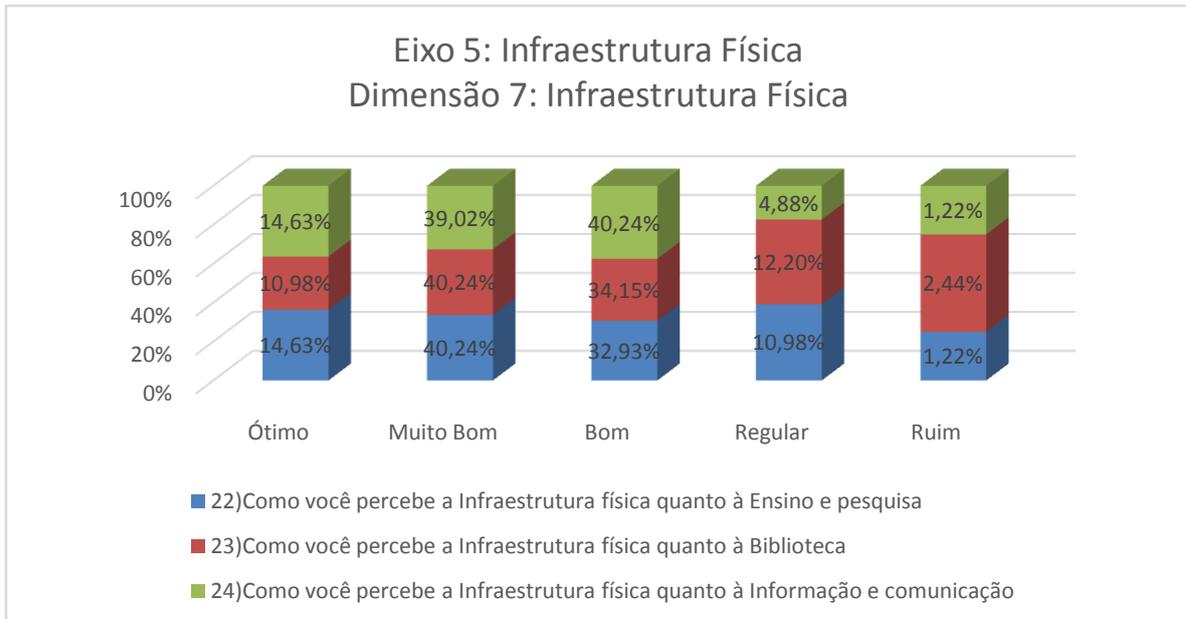


Ilustração 41 – Infraestrutura Física, dimensão 7 (Egressos)

A percepção dos egressos do quinto eixo, na sétima dimensão que trata da infraestrutura física é considerada como uma potencialidade, pois quando analisado a estrutura física quanto a ensino e pesquisa 87,8% responderam de forma positiva, conforme demonstra a ilustração 41.

Quando observados os pontos relativos a biblioteca e a informação e comunicação, percebe-se positivamente pois a infraestrutura da biblioteca encontra-se com 85,36% e a informação e comunicação encontra-se com 93,9% de aprovação.

3.5 – Resultados da Pesquisa com Comunidade

3.5.1 – Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional – Comunidade

Considerando a percepção da comunidade, frente forma como são divulgados os resultados da CPA, verifica-se que 95,31% dos pesquisados está satisfeito com a forma que a instituição está divulgando as informações da CPA, sendo consideradas como potencialidade.

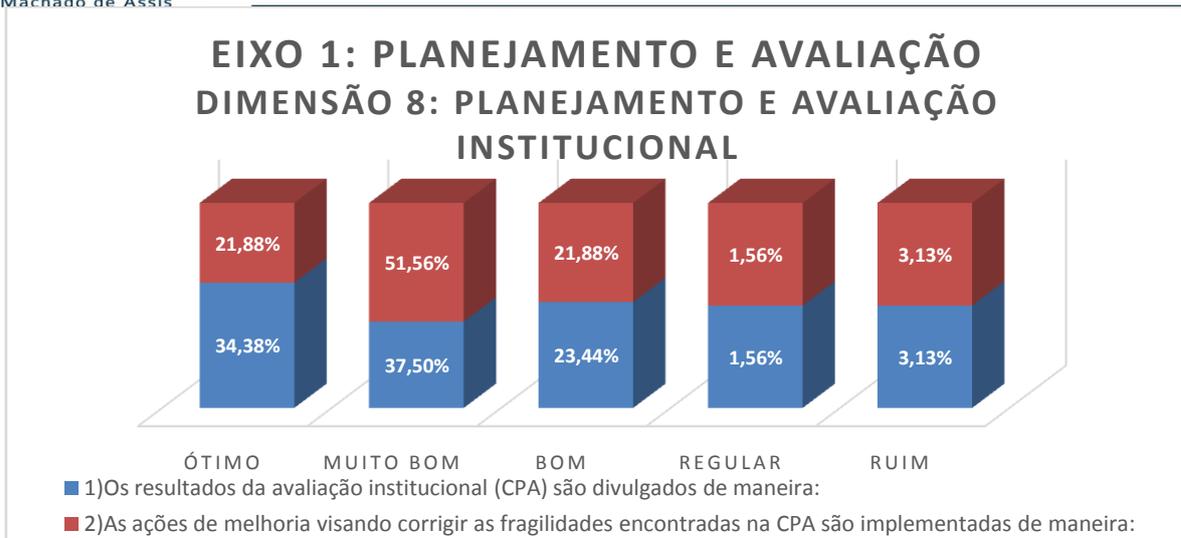


Ilustração 42 – Planejamento e Avaliação Institucional, dimensão 8 (Comunidade)

Na ilustração 42, ainda no que tange o eixo 1 planejamento e avaliação institucional, abrangendo a comunidade, a percepção da comunidade sobre as ações de melhorias visualizadas na CPA, traz 95,31% dos pesquisados com uma percepção que as fragilidades encontradas são trabalhadas ou implementadas, sendo consideradas como potencialidade.

3.5.2 – Eixo 2: Desenvolvimento Institucional – Comunidade

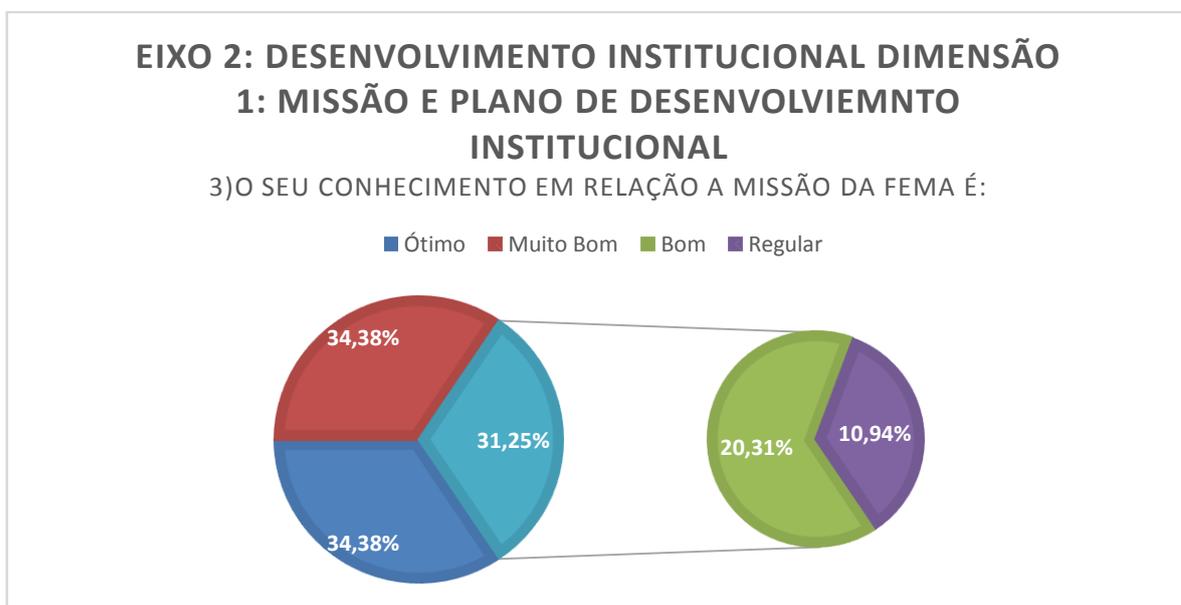


Ilustração 43 – Desenvolvimento Institucional, dimensão 1 (Comunidade)

Quanto ao eixo 2 desenvolvimento institucional, no quesito missão da FEMMA, 89,06% dos pesquisados tem uma boa percepção do seu conhecimento da visão da instituição, apenas 10,94% dos membros da comunidade possui uma posição regular, conforme demonstra a ilustração 43.

EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
DIMENSÃO 3: RESPONSABILIDADE SOCIAL



Ilustração 44 – Desenvolvimento Institucional, dimensão 3 (Comunidade)

A percepção que a comunidade possui dos critérios para ofertas de bolsas, créditos educativos e descontos, conforme demonstra a questão 4 na ilustração 44, é satisfatória para 82,81%, sendo regular para 10,94% e ruim para 6,25%. Considera-se importante fortalecer a comunicação sobre os critérios para ofertas de bolsas, créditos educativos e descontos.

Quando se observa na ilustração 44, a percepção da comunidade quanto ao comprometimento e a responsabilidade social (questão 5) e quanto a participação da instituição no desenvolvimento econômico e social de Santa Rosa e região (questão 6) verifica-se o alto grau de satisfação dos membros da comunidade.

3.5.3 – Eixo 3: Políticas acadêmicas – Comunidade

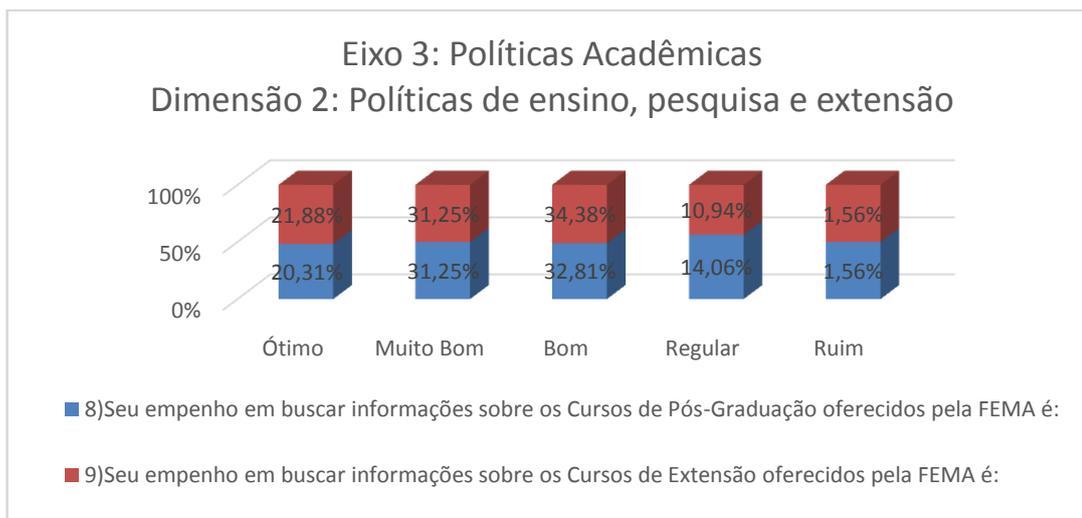


Ilustração 45 – Políticas Acadêmicas, dimensão 2 (Comunidade)

No que diz respeito ao terceiro eixo, políticas acadêmicas, quanto a participação dos membros da comunidade frente ao que a FEMa tem a oferecer, podemos verificar conforme

a ilustração 45 no gráfico da questão 8, que 84,38% dos membros da comunidade buscam informações sobre cursos de pós – graduação, mostrando-se como uma potencialidade. Um cenário semelhante ocorre em relação aos cursos de extensão ofertados pela instituição conforme observa-se na ilustração 45 questão 9, onde 87,5% consideram satisfatória e positiva a busca por informações.

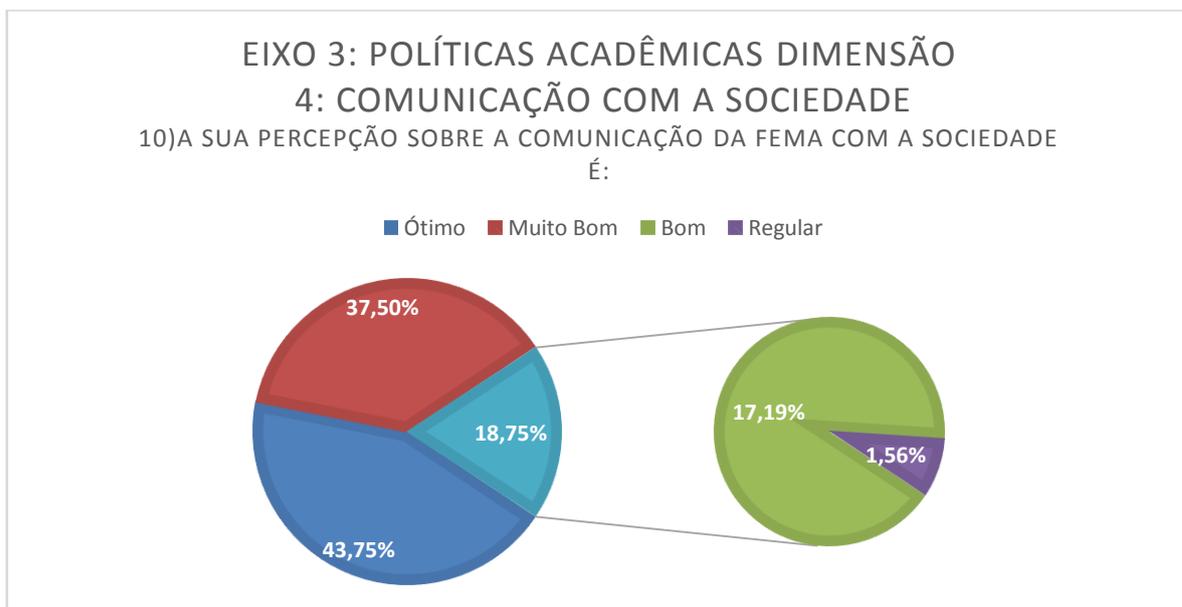


Ilustração 46 – Políticas Acadêmicas, dimensão 4 (Comunidade)

Quando questionado da sua percepção da comunicação da FEMA com a sociedade, a comunidade, conforme se observa na ilustração 46, na quarta dimensão das políticas acadêmicas, 98,44% destes apresentaram respostas positivas, enquanto somente 1,56% não apresentam uma percepção satisfatória, considerando regular a percepção da comunicação entre Fema e a sociedade.

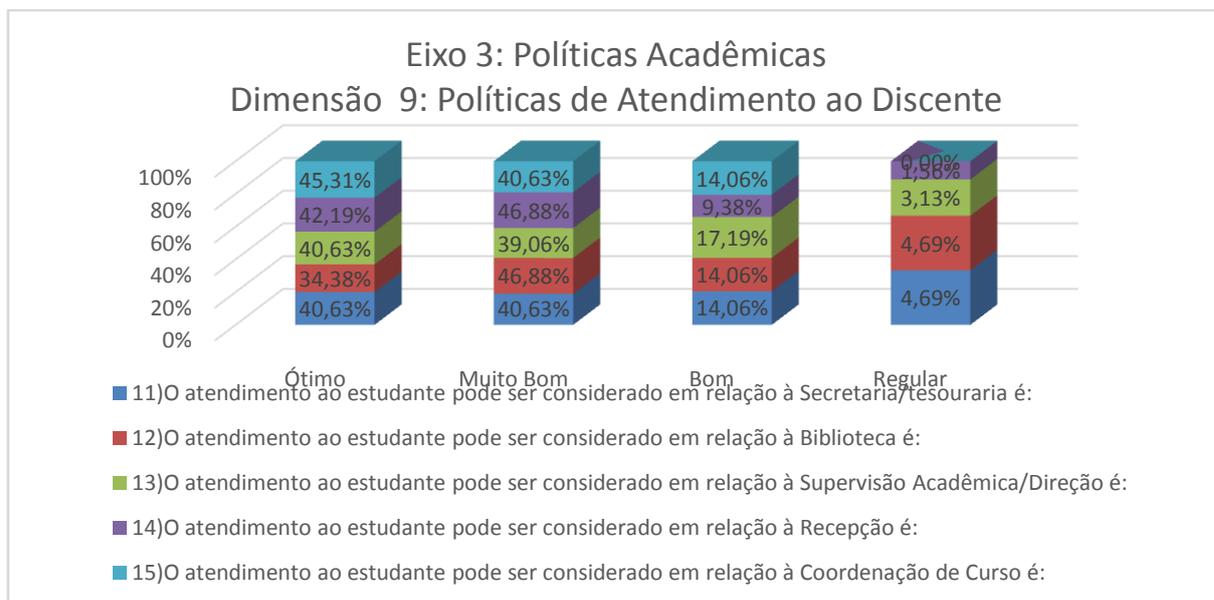


Ilustração 47 – Políticas Acadêmicas, dimensão 9 (Comunidade)

Observada as políticas acadêmicas, na dimensão 9, sob a perspectiva da comunidade, pode-se verificar conforme ilustração 47 que o atendimento por parte da secretaria / tesouraria, e biblioteca são considerados como potencialidades pelos membros da comunidade, com 95,31%.

Não obstante o atendimento realizado pelas coordenações de curso, estão com um percentual de 100,00% de potencialidade, já a recepção obteve 98,44%. Enquanto a supervisão acadêmica e a direção obtiveram na perspectiva dos membros da comunidade um desempenho satisfatório de 96,88%, conforme questão 13 na ilustração 47.

3.5.4 – Eixo 4: Políticas de Gestão – Comunidade

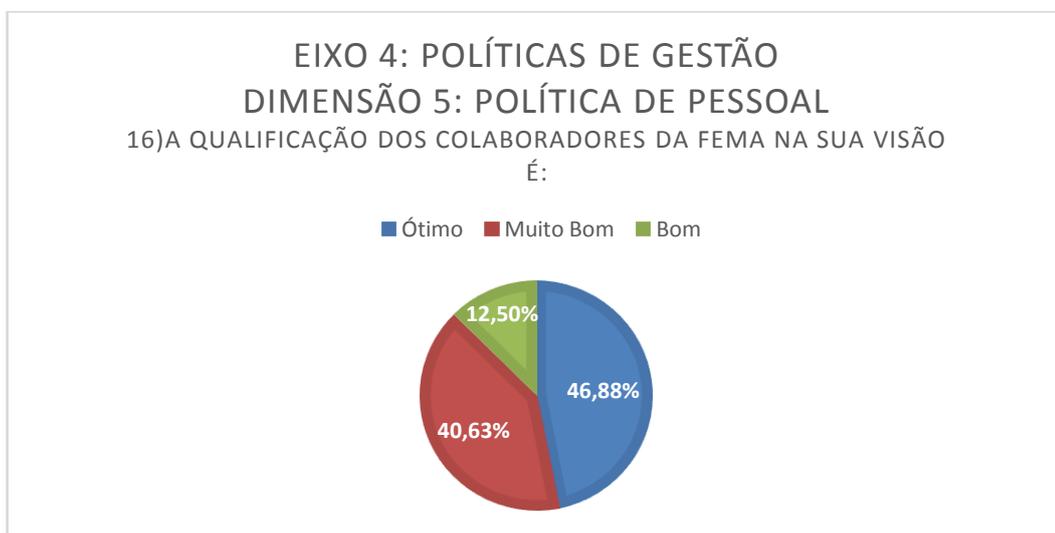


Ilustração 48 – Políticas de Gestão, dimensão 5 (Comunidade)

Na perspectiva dos membros da comunidade, a qualificação dos colaboradores é considerada como potencialidade já que 100,00% encontram-se satisfeitos, com atribuições entre bom, muito bom e ótimo, conforme pode-se verificar na ilustração 48.

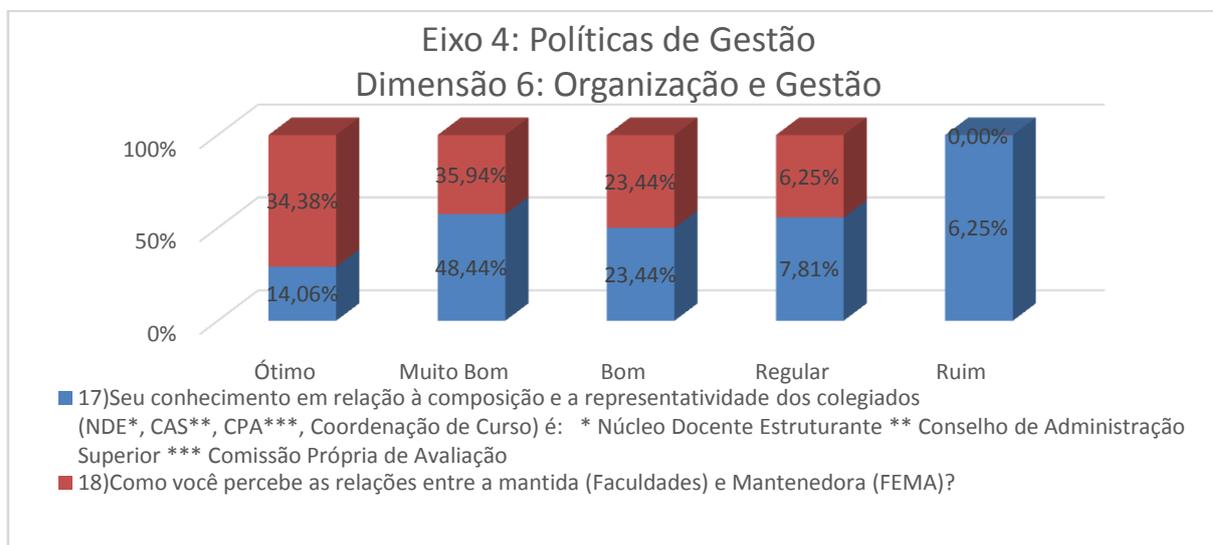


Ilustração 49 – Políticas de Gestão, dimensão 6 (Comunidade)

Observa-se na ilustração 49 a percepção dos membros da comunidade sobre as políticas de gestão na sexta dimensão, 85,94% consideram satisfatório o conhecimento em relação a composição e a representatividade do colegiado, enquanto 14,06% consideram regular ou ruim o seu conhecimento. Tendo em vista que os membros da comunidade podem ser atingidos por campanhas de divulgação on-line e pelo site institucional, a divulgação dessa representatividade torna-se viável.

Analisando-se a percepção dos membros da comunidade frente o relacionamento entre a mantenedora e mantida, verifica-se como uma potencialidade já que 93,75% considera “ótimo”, “muito bom” e “bom”.

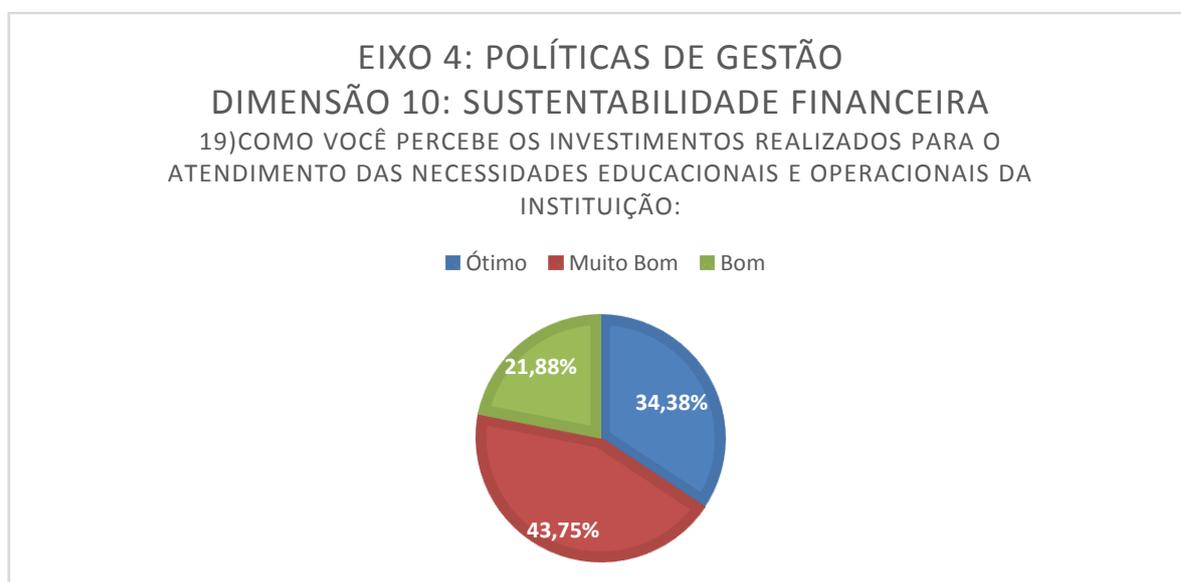


Ilustração 50 – Políticas de Gestão, dimensão 10 (Comunidade)

Observada a décima dimensão, no que trata as políticas de gestão, a percepção dos investimentos realizados para o atendimento das necessidades educacionais e operacionais é de 100,00% consideradas, portanto, como potencialidade para os membros da comunidade como pode se observar na ilustração 50.

3.5.4 – Eixo 5: Infraestrutura Física – Comunidade

A percepção dos membros da comunidade do quinto eixo, na sétima dimensão que trata da infraestrutura física é extremamente positiva, pois quando analisado a estrutura física de ensino e pesquisa 98,44% responderam de forma positiva, conforme demonstra a ilustração 51.

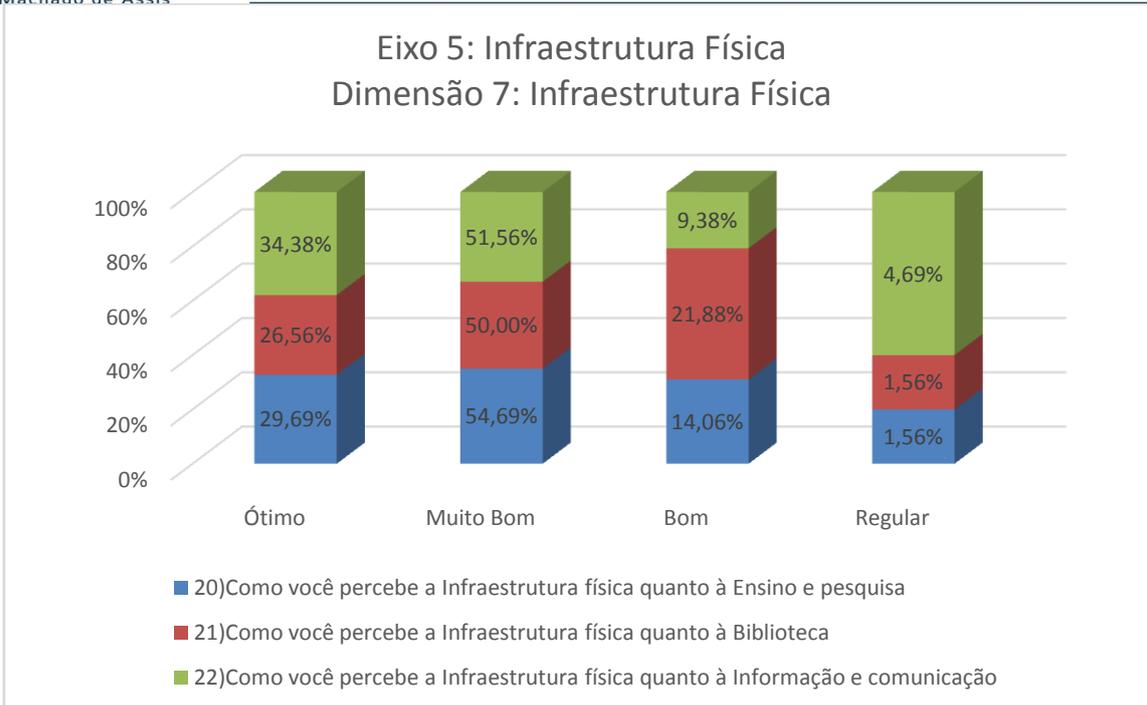


Ilustração 51 – Infraestrutura Física, dimensão 7 (Funcionários)

Quando observados os pontos relativos a biblioteca e a informação e comunicação, percebe-se positivamente pois a infraestrutura da biblioteca encontra-se com 98,44% e a informação e comunicação encontra-se com 95,31% de aprovação.

4 AÇÕES DE MELHORIA 2015 X 2016

A equipe de gestão da Fema motivou-se a buscar ações de melhoria no que tange as fragilidades encontradas a partir do relatório da CPA do ano de 2015. Entre as ações de melhoria pode-se citar:

- Divulgação da CPA em meios de comunicação como redes sociais e murais da Instituição, bem como em sala de aula (conforme ilustração 52 e 53);



Ilustração 52 – Supervisora Acadêmica divulgando os resultados da CPA em sala de aula.



Ilustração 53 – Acadêmicos recebendo os resultados da CPA em sala de aula.

- Criação de grupos de *whatsapp* para todos os semestres (todos os cursos);
- Fortalecimento de projetos ambientais: segunda oficina do projeto de responsabilidade socioambiental com a participação de integrantes dos diversos níveis da instituição (educação infantil a graduação);

OFICINA

Responsabilidade Socioambiental
Fortalecendo ações, minimizando impactos.

Data
26 de Novembro

Hora
8h

Local
Unidade II

Público-alvo
Direção, Supervisão, Coordenadores das Faculdades, Professores e acadêmicos participantes de projetos de pesquisa e extensão dos cursos superiores. Direção, Supervisão, Coordenadores e Professores dos níveis infantil, fundamental, médio e cursos técnicos profissionalizantes, representantes da Fundação Educacional Machado de Assis, representantes da Rádio FEMa, Funcionários representantes de cada setor administrativo da FEMa.

Coordenação do Evento
Prof. Domingos Benedetti Rodrigues
Profa. Bianca Scaglionni Letzow
Profa. Mônica Gaspareto

A oficina tem por finalidade socializar as atividades de Educação Ambiental já efetivadas na Instituição, e aquelas que poderão ser desenvolvidas por segmento a fim de construir o Projeto Institucional Permanente de Responsabilidade Socioambiental da FEMa para o ano de 2017 em diante.

Fema
Faculdades Integradas Machado de Assis

Ilustração 54 – Convite Oficina de Responsabilidade Socioambiental para todos os níveis de ensino da Instituição.



Ilustração 55 – Participantes da Oficina de Responsabilidade Socioambiental para todos os níveis de ensino da Instituição.

- Divulgação dos editais nos murais da Instituição, bem como nos grupos de *Whatsapp*;

- Ampliação do Estacionamento de carros na unidade III;
- Desenvolvimento do projeto Espiral de Oportunidades (Planejamento das atividades de relacionamento com acadêmicos e docentes);

- Criação da formação docente: Práticas de sala de aula;



Ilustração 56 – Participantes da Formação Continuada – Práticas de Sala de Aula.

- Criação do Prêmio Destaque Docente;
- Reforço no atendimento ao acadêmico e docentes (contratação de uma psicóloga Institucional);
- Realização dos cursos de pós-graduação: MBA Gestão com Pessoas, MBA Gerenciamento de Projetos, Especialização em Direito Processual Civil;
- Realização do treinamento “Atendimento ao aluno o Pulsar da Fema”, atividade destinada aos funcionários ligados ao atendimento ao acadêmico;
- Atualização dos Projetos Pedagógicos de Curso (PPC) de todos os cursos da Instituição.



Ilustração 57 – Dinâmica de reflexão sobre a importância de bem atender o acadêmico.

Considerando a importância de alinhar as ações da CPA ao PDI apresenta-se os desafios e metas que a IES tem a enfrentar até 2020:

Fortalecimento e ampliação de parcerias;

- Intercâmbios em âmbito internacional;
- Ampliação e integração entre Ensino, Pesquisa e Extensão;
- Articulação entre Graduação e Pós-Graduação;
- Qualificação e consolidação do Sistema de Avaliação Institucional;
- Fortalecimento da Extensão e Assuntos Comunitários;
- Modernização e expansão da infraestrutura física e tecnológica;
- Implementação de uma política permanente de qualificação de recursos humanos.

Para melhor visualização e entendimento das metas das Faculdades Integradas Machado de Assis, as mesmas foram descritas sob três perspectivas diferenciadas, devendo ser analisadas no âmbito da Instituição propriamente dita, no âmbito da região de abrangência.

No âmbito Institucional pretendem:

- Educar para projeto de vida pessoal participativo com liberdade e criatividade;
- Proporcionar ao estudante conhecimentos e técnicas inovadoras que contribuam com seu meio;
- Reafirmar a conceitos teóricos a partir de atividades práticas (aliar teoria a prática);
- Estimular a integração entre Pesquisa e Extensão;
- Apoiar estágios e atividades extraclases numa perspectiva inter/transdisciplinar;
- Promover a formação continuada do corpo docente;
- Incentivar projetos de pesquisa inovadores;
- Fortalecer o Núcleo de Extensão e contemplando Ensino e Pesquisa;
- Fortalecer o sistema de avaliação docente, da gestão administrativo pedagógico e dos acadêmicos.

No âmbito regional pretendem:

- Contribuir para a melhoria das instituições públicas e privadas;
- Produzir conhecimentos a serviço da comunidade;
- Atender as necessidades das demandas profissionais;

- Estabelecer parcerias com organizações e com a sociedade civil;
- Oferecer cursos de aperfeiçoamento;
- Beneficiar a comunidade com os serviços de extensão;
- Dispor de serviços qualificados e com rigorosa transparência administrativa;
- Estabelecer parcerias com projetos de participação construtiva no Mercosul.

No âmbito comunitário pretendem:

- Preparar para a participação na vida coletiva;
- Compartilhar os conhecimentos científicos para melhoria do meio;
- Assentar as bases de conhecimento numa óptica de respeito às diversidades;
- Ampliar os intercâmbios com instituições afins;
- Promover atividades de cooperação e solidariedade visando à melhoria das condições ambientais e humanas;
- Participar em eventos nacionais e internacionais para troca de experiências e produção de conhecimentos;
- Aumentar o intercâmbio com entidades destinadas a promover o ensino, pesquisa e a extensão em nível nacional e internacional;

Quanto as metas específicas:

- Elaborar projetos para os Cursos de Tecnologia em Gestão da Produção Industrial, Tecnologia em Fabricação Mecânica, Bacharelado em Enfermagem e Tecnologia em Produção de Grãos;

- Ter pelo menos dois projetos de extensão por ano;

- Oferecer no mínimo dois cursos de qualificação por curso superior a cada ano;

- Manter o número de exemplares de livros em atendimento aos padrões mínimos de qualidade exigidos pelos instrumentos de avaliação;

- Aumentar em 200% a quantidade de projetores de multimídia na Unidade II até 2018.

- Instalar projetores de multimídia fixos nas Unidade II e III até 2018.

- Proporcionar mobiliário adequado para os professores e acadêmicos com necessidades especiais.

- Implantar o projeto da Comissão: “condições de acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida”;

- Oferecer qualificação a pelo menos 10 professores e 4 funcionários por ano;

- Divulgar o plano de carreira;

- Divulgar o plano de cargos e salários;
- Desenvolver um perfil de professores adequado às demandas de uma faculdade diferenciada- reafirmar esse modelo nas formações pedagógicas;
- Oferecer pelo menos dois componentes curriculares anuais e por curso até 2017;
- Oferecer pelo menos 10 cursos de extensão EAD até 2017;
- Implementar disciplinas a distância;
- Otimizar a utilização dos meios de comunicação;
- Conquistar conceito ENADE 4 para todos os cursos até 2018;
- Divulgar ações de responsabilidade social;
- Intensificar relações com a sociedade;
- Divulgar ouvidoria;
- Participar de eventos locais e regionais;
- Fortalecer a comunicação entre a IES e seus alunos, bem como entre a IES e a comunidade;
- Oferecer pelo menos um curso de pós-graduação por curso superior até 2018;
- Ter 20 convênios constituídos com instituições nacionais e internacionais até 2018;
- Aprimorar constantemente a auto avaliação;
- Realizar pelo menos 1 trabalho teórico/prático ou de iniciação científica ou tecnológica por semestre;
- Realizar 2 avaliações do corpo docente por ano por meio digital.
- Aprimorar constantemente a auto avaliação;
- Fortalecer a divulgação da CPA;
- Realizar pelo menos 1 trabalho teórico/prático ou de iniciação científica ou tecnológica por semestre.
- Divulgar mecanismos para conhecer a opinião de egressos e empregadores;
- Desenvolver até 2018 o portal do egresso;
- Diminuir a evasão e a inadimplência;
- Continuar com as atividades de extensão vinculadas ao Catálogo de Palestras FEMa, que trata do tema “Meu Colega Diferente”;
- Implantar o projeto da Comissão: “PROTEÇÃO DOS DIREITOS DA PESSOA COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA”;
- Cine Debate FEMa;
- Implantar o projeto da Comissão: “EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS”;
- Realizar atividades de sensibilização com os acadêmicos sobre educação ambiental e sustentabilidade;
- Fortalecer o Projeto de Responsabilidade Socioambiental;

- Realizar uma gincana virtual a fim de incentivar novas ideias referentes ao projeto de Responsabilidade Socioambiental;
- Incentivar os acadêmicos a participar do Festival da Canção;
- Estimular os professores a adotar meios didáticos que estimulem o desenvolvimento artístico e cultural (teatro, dança, música etc);
- Fortalecer o atendimento Psicopedagógico;
- Elaborar um projeto que dissemine a ideia de a IES ser a “ponte para os sonhos dos acadêmicos”;
- Realizar curso de capacitação sobre atendimento para os funcionários;
- Implantar programa de CRM – Marketing de Relacionamento com os acadêmicos e egressos;
- Realizar as atividades do projeto de Inclusão Social.

Meta de oferta de cursos de especialização

Considerando a perspectiva de crescimento Institucional, os cenários de desenvolvimento regional e os desafios da comunidade regional, as Faculdades Integradas machado de Assis pretendem oferecer os seguintes cursos de especialização:

2017	MBA em Controladoria e Finanças
2017	MBA em Gestão com Pessoas
2017	MBA em Gestão da Auditoria do Trabalho
2017	MBA em Gestão Estratégica de T.I nas Organizações
2017	Pós-Graduação em Práticas Pedagógicas para o Ensino Básico
2017	Especialização em Gestão e Legislação Trabalhista
2017	MBA em Gestão de Marketing
2017	Direito Penal e Processo Penal
2018	MBA em Gestão Empresarial
2018	MBA em Gestão Estratégica de Custos
2019	MBA em Gestão com Pessoas
2019	Especialização em Gestão Ambiental e Segurança do Trabalho
2019	MBA em Auditoria e Perícia
2019	Direito do Trabalho
2020	Direito Civil e Processo Civil
2020	Especialização em Gestão e Legislação Tributária e Empresarial
2020	MBA em Controladoria e Finanças

Meta - Aumento de vagas: A instituição conquistou a partir da Portaria 47 de 02/02/2017 publicada no Diário Oficial da União 30 vagas extras para o curso de Direito.

Meta – Curso de Enfermagem: De acordo com estudo realizado pelo Instituto de Pesquisa Aplicada (IPEA), do ano de 2009 a 2014, do total de novos postos de trabalhos abertos para profissões de nível superior, 9% foram para enfermeiros. Esse profissional foi o segundo mais demandado pelo mercado de trabalho nos últimos cinco anos, portanto a instituição busca a autorização do Ministério da Educação para ofertar esse curso para a comunidade.

Meta - Ampliação das Instalações Físicas: As Faculdades Integradas Machado de Assis estão em processo de expansão de suas instalações físicas a fim de atender a demanda dos cursos existentes e daqueles a serem implantados. Há um projeto de ampliação da Unidade III, com a criação de um novo prédio que abrigará os Cursos Superiores que hoje se encontram nas Unidades I e II, além da construção de um Ginásio poliesportivo amplo, que servirá para formaturas e eventos da IES.

Meta - Estratégias de gestão Econômico-Financeira:

As múltiplas e difíceis tarefas gerenciais de uma Instituição de Ensino Superior, precisa ser constituída a partir de um considerável vínculo efetivo com a instituição e com a participação ativa de toda a comunidade que a integra. Neste sentido a Fundação Educacional Machado de Assis, busca manter uma gestão baseada na participação e na transparência de atuação, coerente com o projeto institucional.

A Fundação Educacional Machado de Assis é uma associação civil de direito privado, sem fins lucrativos, de caráter educativo, cultural, beneficente, filantrópico e criativo. A sustentabilidade financeira das Faculdades Integradas Machado de Assis é viabilizada majoritariamente, com os recursos oriundos das mensalidades dos cursos de graduação, pós-graduação (especialização). Estes recursos são obtidos basicamente de duas formas, sendo diretamente dos alunos e via financiamento educacional.

Desta forma, os recursos necessários para arcar com as despesas de custeio, investimento e pessoal ativo, são consignados anualmente no orçamento da Instituição, o que permite visualizar de forma clara os limites de gestão financeira.

No quadro a seguir, estão discriminadas as projeções e as naturezas dos recursos a serem obtidos pela instituição no período de 2016 a 2020, destinados a despesas de pessoas, administrativas e investimentos que envolvem aquisição de bibliografias, equipamentos, materiais permanentes e a execução de obras para manutenção e ampliação da infraestrutura física.

Meta - Planos de investimentos: Também no quadro a seguir apresenta-se a projeção orçamentária financeira e de investimentos para o período de 2015 a 2019, com

vistas ao desenvolvimento institucional conforme exigências do PDI. Os Planos de investimentos das faculdades Integradas Machado de Assis estão fundamentados numa previsão de aumento dos recursos na ordem de 6% ao ano. Este percentual se baseia na projeção anual média dos reajustes das mensalidades e na projeção de incremento das receitas, devido á abertura de novos cursos de graduação e pós-graduação.

Uma vez garantidos os recursos necessários ás despesas de pessoal e de investimento, o restante será investido em ações que visem a recuperação, ampliação, modernização e atualização tecnológica, dotando a Instituição de melhores condições de ensino.

ANO	2016	2017	2018	2019	2020
RECEITAS					
Anuidade / Mensalidade (+)	14.433.455,00	15.444.000,00	16.262.500,00	17.075.625,00	18.441.675,00
Bolsas (-)	2.948.725,00	3.157.000,00	3.324.000,00	3.490.200,00	3.769.416,00
Diversos (+)	337.905,00	360.000,00	379.000,00	397.900,00	429.732,00
Financiamentos (+)	178.000,00	186.000,00	195.500,00	205.000,00	221.400,00
Inadimplência (-)	1.327.000,00	1.331.000,00	1.397.000,00	1.450.000,00	1.508.000,00
Serviços (+)	0	0	0	0	0,00
Taxas (+)	42.300,00	45.000,00	47.300,00	49.000,00	50.960,00
TOTAL DAS RECEITAS	10.715.935,00	11.547.000,00	12.163.300,00	12.787.325,00	13.866.351,00
DESPESAS					
Acervo Bibliográfico (-)	120.000,00	126.000,00	132.700,00	120.000,00	132.000,00
Aluguel (-)	445.200,00	475.000,00	500.000,00	550.000,00	495.000,00
Despesas Administrativas (-)	1.304.330,00	1.370.000,00	1.443.000,00	1.558.000,00	1.651.480,00
Encargos (-)	604.550,00	644.000,00	678.000,00	732.000,00	775.920,00
Equipamentos (-)	174.400,00	184.000,00	193.750,00	209.000,00	225.720,00
Eventos (-)	369.000,00	388.000,00	408.600,00	436.000,00	466.520,00
Investimento (compra de imóvel) (-)	211.000,00	211.000,00	222.200,00	240.000,00	259.200,00
Manutenção (-)	85.600,00	90.000,00	95.500,00	102.000,00	109.140,00
Mobiliário (-)	169.600,00	173.000,00	183.000,00	190.000,00	199.500,00
Pagamento Pessoal Administrativo (-)	2.080.000,00	2.225.000,00	2.400.000,00	2.605.000,00	2.839.450,00
Pagamento Professores (-)	4.123.000,00	4.412.000,00	4.700.000,00	5.050.000,00	5.504.500,00
Pesquisa e Extensão (-)	353.000,00	374.000,00	394.000,00	423.000,00	448.380,00
Treinamento (-)	420.000,00	442.000,00	465.000,00	490.000,00	514.500,00
TOTAL DAS DESPESAS	10.459.680,00	11.114.000,00	11.815.750,00	12.705.000,00	13.621.310,00
RESULTADO	256.255,00	433.000,00	347.550,00	82.325,00	245.041,00

Dentre as evidencias do que foi estabelecido no PDI e alcançado até o momento pode-se destacar:

- Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

- Divulgaram-se os resultados por meio de material impresso na recepção ou biblioteca da Instituição;
- Divulgou-se a CPA no site institucional;
- Divulgou-se a CPA nos murais da instituição;
- Realizou-se palestra com a Direção, coordenadores de curso e professores para divulgar aos alunos os resultados da avaliação;

- Distribuiu-se Jornal explicativo da CPA com resultados da pesquisa de 2015 no mês de março de 2016, o mesmo foi disponibilizado também em meio virtual no site institucional;

- Intensificou-se a divulgação da CPA através das redes sociais e *Whatsapp*;

Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

- No que concerne á divulgação da Instituição e do Plano de Desenvolvimento Institucional socializaram as informações por meio de murais, *newsletter*, guia acadêmico digital, *site institucional* e redes sociais. Também, por meio de reuniões com o diretório acadêmico, com os líderes de turmas, na reunião de recepção aos calouros e através do portal.

- Investiu-se na comunicação interna, na comunicação com os egressos e com a comunidade. Manter os encontros de egressos promovidos pelo projeto FEMA Carreiras, o qual tem o objetivo de acompanhar a evoluçãodestes profissionais no mercado de trabalho. Nesse momento, é oportuno para a Direção, Supervisãoe Coordenação de Curso disseminar a Missão Organizacional e socializar o Planejamento de Desenvolvimento Institucional para os próximos anos.

- Intensificar a divulgação do setor de atendimento ao discente quanto ao sistema de oferta de bolsas, créditos e descontos;

- No ano de 2016 realizaram-se junto á comunidade cursos, palestras, visitasões, atividades recreativas, participação em eventos, para demonstrar o comprometimento da IES com a sociedade, bem como:

- Palestra: O papel do preposto frente à Justiça do Trabalho(Curso de Ciências Contábeis);
- Visita Técnica na Hey Peppers (Curso de Ciências Contábeis);
- Palestra com o Dr. Jorge Trevisol
- Curso de Extensão IR 2016 - 2º edição
- Visita a Delegacia da Receita Federal - Santo Angelo/RS (Curso de Ciências Contábeis);
- Visita Técnica a Migrate
- Cine debate FEMA
- Projeto Fica Leão (Curso de Ciências Contábeis);
- Projeto Pesquisa Dia das Mães 2016
- 9º Fórum Empresarial e Contábil
- Participação do Empresário Odair Bernard - 8º Semestre de Ciências Contábeis

- Palestra: Administração Financeira e Orçamentária
- Palestra: Responsabilidade Tributária (Curso de Ciências Contábeis);
- Palestra: Experiência em Gestão
- Visita a JUCERGS - Porto Alegre/RS (Curso de Ciências Contábeis);
- Projeto Escrituração Fiscal Digital (Curso de Ciências Contábeis);
- XVI Mostra de Iniciação Científica do Curso de Ciências Contábeis
- V Avaliação Integradora do Curso de Ciências Contábeis
- Visita Técnica a empresa Nelson do Brasil
- Visita Técnica a Metalúrgica Chapemec
- Palestra sobre Segurança do Trabalho
- Visita Técnica a Industrial KF
- 1º e 2º EMPREEDUC – Feira do Empreendedorismo Acadêmico
- Palestra sobre “Experiência em Gestão”
- Palestra sobre “Qualidade na oferta de produtos e serviços”
- Viagem de estudos a Serra Gaúcha
- Aula Magna do Curso de Direito: “Advogado: Da Defesa de Direitos ao Direito de Defesa”. Palestrante: Dr. Ezequiel Vetoretto.
 - Atividade Interdisciplinar: “Abordagem prática e interdisciplinar da Administração Indireta, dos Entes de Cooperação e do Setor Privado”. Atividade Dirigida aos 4ª, 5ª, 7ª e 8ª semestres.
 - Juri Simulado. Atividade Dirigida aos 1ª, 3ª, e 9ª semestres.
 - Palestra sobre o método APAC (Associação de Proteção e Assistência aos Condenados). Atividade dirigida a todos os semestres do Curso.
 - Atividade Interdisciplinar sobre “ética, o Poder Judiciário, o advogado e a sociedade”. Disciplinas de Ética Geral e Profissional e Direito Civil IV. Atividade Dirigida ao 6ª e ao 10ª semestre.
 - Atividade Simulada: Audiência de instrução e julgamento no processo civil. Disciplina de Processo Civil III. Atividade Dirigida ao 6ª semestre.
 - X Simpósio de Direito Contemporâneo- Direito Empresarial e Tributário. Atividade dirigida a todos os semestres do Curso.
 - Mateando Direitos. Temática: Direitos Humanos e Migrações. Presença dos Dr. Maiquel Dezordi Wermuth Atividade dirigida aos Projetos de Pesquisa/Extensão e a todos os semestres do Curso.
 - CINEJUS. Filme: “A busca pela justiça”. Atividade dirigida ao 2ª semestre. Disciplina de Teoria Geral do Direito Privado.

- Oficina Prática de Registro Civil das Pessoas Naturais. Presença da Registradora Substituta Fernanda HaigertFenner. Atividade dirigida ao 3º semestre do Curso de Direito. Disciplina Direito Civil I - Pessoas.
 - Grupo de Estudos: O Processo Civil a Partir do Novo CPC
 - Projeto de Extensão: Responsabilidade Socioambiental das Faculdades Integradas Machado de Assis
 - Projeto de Extensão: Da Estrutura dos Serviços Notariais à sua Função Social;
 - Projeto de Extensão: Educação ambiental: Assessoria e consultoria nas organizações
 - Projeto de Pesquisa: Estudos de Gênero e Políticas Públicas
 - Projeto de Pesquisa: Temas Contemporâneos de Filosofia do Direito
 - Projeto de Pesquisa: Responsabilidade Socioambiental da Empresa
 - Projeto de Pesquisa: Estado, Direitos Humanos e Cooperação Internacional
 - Projeto de Pesquisa: Políticas Públicas e Controle da Contratação administrativa
 - Projeto de Pesquisa: Letramento Acadêmico/Científico no contexto das Ciências Sociais Aplicadas
 - Projeto De Extensão: Da Dignidade Humana à Plena Cidadania: Projeto De Pesquisa: República e Democracia no Estado de Direito
 - Projeto de Pesquisa: Direito Penal na Pós-Modernidade: Os Desafios do Estado Brasileiro Produzir e de Aplicar a Norma Penal em Tempos de Globalização, Marcados pela Policontextualidade de Fenômenos Sociais Transnacionais
 - Cinejus. Filme: História de um Massacre. Atividade Dirigida ao 6º semestre e demais interessados. Disciplina: Direito Internacional Público.
 - Oficina Carreiras Jurídicas. Atividade dirigida aos 1º, 2º, 3º e 4º semestres.
 - Aula Inaugural “palestra Liderança para um Novo Tempo”;
 - Egresso de Gestão da Tecnologia da Informação conversa com Acadêmicos;
 - Comércio Eletrônico foi tema de palestra voltada a alunos de Gestão da TI;
 - Acadêmicos de Gestão da TI testam plataforma de E-commerce;
 - Visita Técnica a APADA;

- Visita Técnica a empresa Camera;
- Visita técnica a empresa Ketten Bebidas.

- Desenvolveram-se projetos e ações com entidades filantrópicas ou beneficentes, bem como: Campanha de arrecadação de donativos para o Lar do Idoso de Santa Rosa (Curso de Administração), Gincana da Solidadriedade (GRH e GTI), Parceria com a Fabor (Faculdade de Horizontina) na arrecadação de produtos de limpeza para o Lar Dona Ondina;

- Fortaleceu-se a identidade visual para as ações ambientais e de sustentabilidade que a Fema venha realizar, por meio do Projeto Responsabilidade Socioambiental das Faculdades, que tem como objetivo a construção de uma política de ações integradas de ensino e aprendizagem voltadas as questões de meio ambiente no curso de Direito, nos demais cursos superiores de graduação e de especialização, no ensino infantil, fundamental, médio e técnico profissionalizante, nos setores administrativos e na Fundação mantenedora, a fim de que seja cumprida a responsabilidade socioambiental da Instituição, como preceitua a Constituição Federal de 1988, mediante o desenvolvimento da educação ambiental. No que tange a responsabilidade socioambiental ainda podemos destacar:

- Oficina de Responsabilidade Socioambiental;
- Redução de impressões no Projeto de Monografia e Trabalho de Conclusão de Curso-Direito, Administração e Ciências Contábeis;
- Substituição dos copos plásticos da sala dos professores por garrafas (squeeze personalizadas);
- Emissão de certificados virtuais dos apresentadores XIV Jornada e Mostra de Trabalhos Jurídicos e Sociais do Curso de Direito e da V Jornada Interdisciplinar de Pesquisa;
- Participação em eventos (publicações) na área ambiental de acadêmicos e do Professor Domingos (Coordenador do Projeto de Responsabilidade Socioambiental).

Eixo 3: Políticas Acadêmicas

- Divulgação dos cursos de extensão e pós-graduação para os egressos através do Encontro de Egressos promovido pelo projeto FEMA Carreiras nas seguintes datas:

- Dia 09/03/2016 Encontro de egressos da 8º turma do curso de Direito
- Dia 26/07/2016 Encontro de egressos da 52º turma do curso de Ciências Contábeis
- Dia 18/08/2016 Encontro de egressos da 9º turma do curso de Direito
- Dia 01.09.2016 Encontro de egressos da 25ª turma do curso de Administração

- Dia 28.09.2016 Encontro de egressos da 3º turma do curso de Gestão de Recursos Humanos

- Divulgação dos cursos de extensão aos acadêmicos em visitas as salas de aula;
- Divulgação dos seguintes cursos de extensão e pós graduação através de *folders*, informativos *on-line*, informações no rádio, jornal entre outros:
 - Curso Rotinas de Departamento de Pessoal
 - MBA em Gestão com Pessoas
 - Curso de Extensão Controles Financeiros para PME'S
 - Especialização em Gestão e Legislação Tributária e Empresarial
 - Projeto de Extensão: Da Dignidade à Plena Cidadania: Liberdade e Igualdade como Práticas de Responsabilidade
 - Projeto de Extensão Estudos Dirigidos sobre Questões Atuais no Ordenamento Jurídico Brasileiro
 - Projeto de extensão: Escola de Sentenças
 - Projeto de Extensão: Responsabilidade Socioambiental das Faculdades Integradas Machado de Assis
 - Projeto de Extensão: Da Estrutura dos Serviços Notariais à sua Função Social
 - Projeto de Extensão: Educação ambiental: Assessoria e consultoria nas organizações

- Orientação ao aluno, na etapa de elaboração dos artigos o que é, e quais as vantagens de desenvolver um projeto de pesquisa, na produção científica foi realizada as seguintes atividades:
 - XV e XVI Mostra de Iniciação Científica do Curso de Ciências Contábeis
 - XV e XVI Mostra de Iniciação Científica do Curso de Administração
 - IX e X Mostra de Iniciação Científica e Tecnológica do Curso de Gestão de Recursos Humanos
 - XV Jornada de Iniciação Científica e Mostra de Estudos Jurídicos e Sociais e VI Jornada Interdisciplinar.

- Manutenção do projeto FEMA carreiras, o qual tem como objetivo acompanhar os egressos nos primeiros três anos após a colação de grau.

- Investiu-se nos seguintes cursos de formação continuada, visando o aprimoramento contínuo:
 - Formação – Compartilhando Práticas Pedagógicas em Sala de Aula, realizado em 17.02.2016 e 22/07/16;

- Formação – O Prazer e a Nobreza de Educar, realizado em 18.02.,2016.
 - Formação – A construção da Identidade Docente – o novo educador para o novo educando: estratégias e desafios em18.07.2016
 - Formação –Como Ensinar para o Aluno Lembrar em19.07.2016
 - Formação – Inovação: Conceito, Atitude e Identidade em30.08.2016
 - Formação – Faça sua vida valer a penaem31.08.2016
- Capacitação dos colaboradores do setor técnico-administrativo, principalmente os que atuam na secretaria, com o objetivo de elevar a qualidade no atendimento;
- Oferta e divulgação do serviço de apoio psicopedagógico ao discente;
- Eixo 4: Políticas de Gestão**
- Realizou-se reuniões com os docentes que ingressaram no ano de 2016, para explicar o plano de carreira dos docentes e o seu respectivo enquadramento e projeção profissional.
- Formação continuada de docentes e do técnico-administrativo, a partir de reuniões de trabalho.
- No que concerne a composição e a representatividade dos colegiados e das coordenações de curso, manteve-se a comunicação formal através das portarias, comunicados e editais e, sua divulgação nos murais de cada Unidade, no site institucional, *newsletter* e nas redes sociais. Intensificou-se a divulgação por parte dos coordenadores e da supervisora acadêmica no momento em que visitaram as turmas no início do semestre, nas reuniões de líderes, nas reuniões de colegiado e por meio de murais nas salas de aula.
- Intensificou-se a comunicação com a comunidade, divulgando melhorias realizadas.
- Intensificou-se a participação dos dirigentes da Mantenedora nos eventos promovidos pelas Faculdades e nas reuniões de colegiado, a fim de demonstrar a aproximação entre mantidas e mantenedora.
- Realizou-se a publicação do orçamento no PDI (Plano de Desenvolvimento Institucional).
- Ainda foram desenvolvidas as seguintes atividades:
- Cine Debate FEMA: Documentário: uma verdade inconveniente;
 - Espaço Acadêmico;
 - Projeto de Pesquisa: Temas Contemporâneos de Filosofia do Direito;
 - Projeto de Pesquisa: Responsabilidade Socioambiental da Empresa;
 - Projeto de Pesquisa: Direitos Humanos e Democracia;
 - Projeto de Pesquisa: Políticas Públicas e Controle da Contratação administrativa;

- Letramento Acadêmico/Científico: a leitura como prática reflexiva no contexto das Ciências Sociais Aplicadas;
- Cenejus- O Jogo da Imitação;
- Atividade de Arbitragem;
- Atividade Interdisciplinar sobre a questão do aborto. Disciplinas envolvidas: Filosofia do Direito (7º semestre) e Direito Civil I- Pessoas (3º semestre);
- Atividade interdisciplinar Audiência Pública Simulada (Senado Federal) Dirigida aos acadêmicos do 5º e 1º semestres de Direito;
- Palestra sobre Segurança da Informação.

- Eixo 5: Infraestrutura Física

- Estruturou-se e forneceu-se condições para a constituição de um número maior de grupos de pesquisa: No Curso de Direito no ano de 2016 criou-se cinco grupos de pesquisa e nove grupos de extensão;

- Investiu-se em atualização e ampliação do acervo bibliográfico;
- Equipamentos adquiridos: Aéreo sob medida em MDF para cozinha und1; Transmissor para radio FEMA; 2 LINK sp1095 R e T para radio FEMA; Antena yagi 13d6 para radio FEMA; Mobiliário sob medida para cozinha und1; Refrigerador consul 239L para berçário educação infantil; Forno micro-ondas consul 20L para educação infantil; Ventilador de coluna para biblioteca II; 2 Tv 40 " Sony ledkdl 40, Educação Infantil; 2 Dvd LG com usb, educação Infantil; 2 radio philcod e DVD, para educação infantil; Cadeira giratória encosto alto diretor, financeiro; 6 cadeiras giratórias executivo; Forno micro-ondas consul 30L, cozinha unidade 3; Refrigerador eletrolux 475L inox, educação infantil; Ar split eletrolux 3000BTUS, unidade 1; Ar split LG 18000 Btus, educação infantil; Cercadão e tapete estofado, educação infantil; 2 balanços duplos com estrutura, educação infantil; Domino gigante, educação infantil; 8 pula-pula , educação infantil; 6 junp, unidade 1; 4 mesa easy plástica, educação infantil; 15 cadeira plástica little, educação infantil; Bancada para refeição com 4lugares, educação infantil; 4 lixeira inox com pedal; 20 mesa escolar adulto, unidade 1; 6 telefone sem fio com ID; Ar split inverter Eletrolux 9000BTUS, rádio educativa; Fogão de mesa 5 bocas, educação infantil; 2 Centrifuga de roupas Kin c/bojo inox, unidade 3 e 4; Lava roupas wanekspace, unidade 3; Banqueta bombo, unidade 1; Mobiliário sob medida para cozinha, educação infantil; Freezer eletrolux vertical, unidade 1; Forno micro-ondas espelhado 30 L, unidade 3; 3 Notebook lenovo corei3, unidade 3; Forno elétrico Calábria, unidade 1; 2 mesa escolar para cadeirante, unidade 2 e 3; Centrifuga wanke, unidade 2; 3 impressora fiscal térmica; 2 estrutura coberta – gazebo; 3 Roteador wi-fi; 11 notebooks lenovo unidade 3; corei5 e Switch gerenciável, setor TI.

5 AÇÕES DE MELHORIA 2015-2017

As ações previstas a partir da análise dos dados e das informações, visando à melhoria das atividades acadêmicas e de gestão da instituição são as seguintes:

- Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

- Divulgar os resultados por meio de material impresso na recepção ou biblioteca da Instituição;

- Intensificar a divulgação da CPA nas redes sociais e *whatsapp*;

- Realizar palestra com a Direção, coordenadores de curso e professores para divulgar aos alunos os resultados da avaliação;

- Distribuir Jornal explicativo da CPA com resultados da pesquisa de 2016 no mês de abril de 2017, e divulgar o mesmo no site institucional, nas redes sociais e nos murais da IEs;

- Disponibilizar o relatório da CPA 2016 no site institucional;

- Divulgar no site acadêmico, de forma isolada, os projetos e planos de melhoria oriundos da CPA;

- Aprimorar constantemente a auto avaliação, bem como sua divulgação.

Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

- No que concerne à divulgação da Instituição e do Plano de Desenvolvimento Institucional socializar as informações por meio de murais, *newsletter*, rede sociais e *site institucional*. Também, por meio de reuniões com o diretório acadêmico, com os líderes de turmas, na reunião de recepção aos calouros através do portal.

- Investir na comunicação interna, na comunicação com os egressos e com a comunidade. Manter os encontros de egressos promovidos pelo projeto FEMA Carreiras, o qual tem o objetivo de acompanhar a evolução destes profissionais no mercado de trabalho. Nesse momento, é oportuno para a Direção, Supervisão e Coordenação de Curso disseminar a Missão Organizacional e socializar o Planejamento de Desenvolvimento Institucional para os próximos anos.

- Intensificar a divulgação do setor de atendimento ao discente quanto ao sistema de oferta de bolsas, créditos e descontos, bem como intensificar a divulgação dos critérios para conquista de bolsas, créditos e descontos;

- Realizar junto à comunidade cursos, palestras, visitas, atividades recreativas, participação em eventos, para demonstrar o comprometimento da IES com a sociedade;

- Desenvolver projetos e ações com entidades filantrópicas ou beneficentes;

- Promover ações com atividades para preservação do meio ambiente;

- Orientar os discentes ainda na graduação sobre os mecanismos de cadastro e atualização do egresso;

- Divulgar ações de responsabilidade social e fortalecer o projeto de responsabilidade socioambiental;

- Intensificar relações com a sociedade;

- Fortalecer parcerias com Instituições de Ensino;

- Realizar o evento destinado a amigos e familiares dos acadêmicos ingressantes (Roda de Conversa);

- Intensificar a participação dos líderes de turma.

Eixo 3: Políticas Acadêmicas

- Divulgar cursos de extensão e pós-graduação para os egressos através do Encontro de Egressos promovido pelo projeto FEMA Carreiras, na *Newsletter*, redes sociais e nos grupos de *whatsapp*;

- Divulgar cursos de extensão aos acadêmicos em visitas as salas de aula, nos murais e nas redes sociais e nos grupos de *whatsapp*;

- Divulgar cursos de extensão e pós graduação através de *folders*, informativos *on-line*, informações no rádio, jornal entre outros;

- Divulgar os editais nos murais, de forma diferenciada para que chame a atenção dos discentes, bem como nos grupos de *whatsapp*;

- Realizar curso de capacitação para alinhamento no atendimento da biblioteca das três unidades;

- Divulgar o plano de carreira docente;

- Divulgar o plano de cargos e salários;

- Orientar o aluno, na etapa de elaboração dos artigos o que é, e quais as vantagens de desenvolver um projeto de pesquisa, na produção científica;

- Manter o projeto FEMA carreiras, o qual tem como objetivo acompanhar os egressos nos primeiros três anos após a colação de grau.

- Investir em cursos de formação continuada, visando o aprimoramento contínuo;

- Capacitar os colaboradores do setor técnico-administrativo, principalmente os que atuam na secretaria, com o objetivo de elevar a qualidade no atendimento;

- Continuar ofertando e divulgando o serviço de apoio psicopedagógico ao discente;

- Intensificar as atividades do Escritório de Práticas Contábeis e Administrativas.

Eixo 4: Políticas de Gestão

- Realizar reuniões com os docentes que ingressarem no ano de 2017, para explicar o plano de carreira dos docentes e o seu respectivo enquadramento e projeção profissional.

- No que concerne a composição e a representatividade dos colegiados e das coordenações de curso, manter a comunicação formal através das portarias, comunicados e editais e, sua divulgação nos murais de cada Unidade e no site institucional. Intensificar a

divulgação por parte dos coordenadores e da supervisora acadêmica no momento em que visitar as turmas no início do semestre, nas reuniões de líderes, nas reuniões de colegiado e por meio de murais nas salas de aula.

- Intensificar a comunicação com a comunidade, divulgando melhorias realizadas.
- Intensificar a participação dos dirigentes da Mantenedora nos eventos promovidos pelas Faculdades e nas reuniões de colegiado, a fim de demonstrar a aproximação entre mantidas e mantenedora.

- Realizar a publicação do orçamento no PDI (Plano de Desenvolvimento Institucional).

- Divulgar a ouvidoria;
- Participar de eventos locais e regionais;
- Manter as atividades de extensão vinculadas ao Catálogo de Palestras FEMA;
- Reforçar a comunicação no que se refere o acesso aos benefícios das políticas de aperfeiçoamento profissional.

- Eixo 5: Infraestrutura Física

- Manter atualizado o acervo bibliográfico;
- Desenvolver até 2018 o Portal do Egresso;
- Investir na aquisição de aparelhos multimídia;
- Investir em um sistema de SRM – Gestão de Relacionamento com o Aluno.

ANEXO I

AValiação Institucional Docentes 2016

Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional Dimensão 8: Planejamento e avaliação institucional					
	Ótimo	Muito Bom	Bom	Regular	Ruim
1) Os resultados da avaliação institucional (CPA) são divulgados de maneira:					
2) As ações de melhoria visando corrigir as fragilidades encontradas na CPA são implementadas de maneira:					
Eixo 2: Desenvolvimento Institucional Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional					
3) O seu conhecimento sobre a Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Fema é:					
4) Seu conhecimento em relação à missão da FEMA é:					
Dimensão 3: Responsabilidade Social					
5) Os critérios de oferta de Bolsas, Créditos e descontos que possibilitam a inclusão de pessoas no meio acadêmico, podem ser considerados:					
6) A sua visão quanto ao comprometimento da FEMA com a responsabilidade social na comunidade regional					
7) A participação da FEMA no desenvolvimento econômico e social de Santa Rosa e Região pode ser considerada?					
Eixo 3: Políticas Acadêmicas Dimensão 2: Políticas de ensino, pesquisa e extensão					
8) Seu empenho em buscar informações sobre os Cursos de Pós-Graduação oferecidos pela FEMA é:					
9) Seu empenho em buscar informações sobre os Cursos de Extensão oferecidos pela FEMA é:					
10) O empenho por parte da Instituição em implantar atividades de monitoria pode ser considerado:					
11) O estímulo à produção científica pode ser considerado:					
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade					
12) A sua percepção sobre a comunicação da FEMA com a sociedade é:					
Dimensão 9: Políticas de atendimento ao discente					
13) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Secretaria/tesouraria é:					
14) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Biblioteca é:					

15) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Supervisão Acadêmica/Direção é:					
16) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Recepção é:					
17) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Coordenação de Curso é:					
Eixo 4: Políticas de Gestão					
Dimensão 5: Política de pessoal					
18) O seu conhecimento sobre o Plano de Carreira Docente é:					
19) Seu conhecimento sobre o acesso aos benefícios das políticas de aperfeiçoamento profissional pode ser considerado?					
20) As condições de trabalho podem ser consideradas:					
Dimensão 6: Organização e Gestão					
21) Seu conhecimento em relação à composição e a representatividade dos colegiados (NDE*, CAS**, CPA***, Coordenação de Curso) é: * Núcleo Docente Estruturante ** Conselho de Administração Superior *** Comissão Própria de Avaliação					
22) Como você percebe as relações entre a mantida (Faculdades) e Mantenedora (FEMA)?					
Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira					
23) Como você percebe os investimentos realizados para o atendimento das necessidades educacionais e operacionais da Instituição:					
24) Seu conhecimento sobre a representação dos docentes e discentes na elaboração do orçamento das Faculdades pode ser considerado:					
Eixo 5: Infraestrutura física					
Dimensão 7: Infraestrutura física					
25) Como você percebe a Infraestrutura física quanto à Ensino e pesquisa					
26) Como você percebe a Infraestrutura física quanto à Biblioteca					
27) Como você percebe a Infraestrutura física quanto à Informação e comunicação					

AValiação Institucional Discentes 2016

Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional Dimensão 8: Planejamento e avaliação institucional					
	Ótimo	Muito Bom	Bom	Regular	Ruim
1) Os resultados da avaliação institucional (CPA) são divulgados de maneira:					
2) As ações de melhoria visando corrigir as fragilidades encontradas na CPA são implementadas de maneira:					
Eixo 2: Desenvolvimento Institucional Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional					
3) O seu conhecimento sobre a Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Fema é:					
4) Seu conhecimento em relação à missão da FEMA é:					
Dimensão 3: Responsabilidade Social					
5) Os critérios de oferta de Bolsas, Créditos e descontos que possibilitam a inclusão de pessoas no meio acadêmico, podem ser considerados:					
6) A sua visão quanto ao comprometimento da FEMA com a responsabilidade social na comunidade regional					
7) A participação da FEMA no desenvolvimento econômico e social de Santa Rosa e Região pode ser considerada?					
Eixo 3: Políticas Acadêmicas Dimensão 2: Políticas de ensino, pesquisa e extensão					
8) Seu empenho em buscar informações sobre os Cursos de Pós-Graduação oferecidos pela FEMA é:					
9) Seu empenho em buscar informações sobre os Cursos de Extensão oferecidos pela FEMA é:					
10) Sua disciplina em relação à leitura dos editais de oferta de bolsas para pesquisa é:					
11) O empenho por parte da Instituição em implantar atividades de monitoria pode ser considerado:					
12) O estímulo à produção científica pode ser considerado:					
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade					
13) A sua percepção sobre a comunicação da FEMA com a sociedade é:					
Dimensão 9: Políticas de atendimento ao discente					
14) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Secretaria/tesouraria é:					
15) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Biblioteca é:					

16) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Supervisão Acadêmica/Direção é:					
17) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Recepção é:					
18) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Coordenação de Curso é:					
Eixo 4: Políticas de Gestão					
Dimensão 5: Política de pessoal					
19) A qualificação do corpo docente e do corpo técnico-administrativo da FEMa pode ser considerada?					
Dimensão 6: Organização e Gestão					
20) Seu conhecimento em relação à composição e a representatividade dos colegiados (NDE*, CAS**, CPA***, Coordenação de Curso) é: * Núcleo Docente Estruturante ** Conselho de Administração Superior *** Comissão Própria de Avaliação					
21) Como você percebe as relações entre a mantida (Faculdades) e Mantenedora (FEMa)?					
Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira					
22) Como você percebe os investimentos realizados para o atendimento das necessidades educacionais e operacionais da Instituição:					
23) Seu conhecimento sobre a representação dos docentes e discentes na elaboração do orçamento das Faculdades pode ser considerado:					
Eixo 5: Infraestrutura física					
Dimensão 7: Infraestrutura física					
24) Como você percebe a Infraestrutura física quanto à Ensino e pesquisa					
25) Como você percebe a Infraestrutura física quanto à Biblioteca					
26) Como você percebe a Infraestrutura física quanto à Informação e comunicação					

ANEXO III

AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL FUNCIONÁRIOS 2016

Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional Dimensão 8: Planejamento e avaliação institucional					
	Ótimo	Muito Bom	Bom	Regular	Ruim
1) Os resultados da avaliação institucional (CPA) são divulgados de maneira:					
2) As ações de melhoria visando corrigir as fragilidades encontradas na CPA são implementadas de maneira:					
Eixo 2: Desenvolvimento Institucional Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional					
3) O seu conhecimento sobre a Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Fema é:					
4) Seu conhecimento em relação à missão da FEMA é:					
Dimensão 3: Responsabilidade Social					
5) Os critérios de oferta de Bolsas, Créditos e descontos que possibilitam a inclusão de pessoas no meio acadêmico, podem ser considerados:					
6) A sua visão quanto ao comprometimento da FEMA com a responsabilidade social na comunidade regional					
7) A participação da FEMA no desenvolvimento econômico e social de Santa Rosa e Região pode ser considerada?					
Eixo 3: Políticas Acadêmicas Dimensão 2: Políticas de ensino, pesquisa e extensão					
8) Seu empenho em buscar informações sobre os Cursos de Pós-Graduação oferecidos pela FEMA é:					
9) Seu empenho em buscar informações sobre os Cursos de Extensão oferecidos pela FEMA é:					
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade					
10) A sua percepção sobre a comunicação da FEMA com a sociedade é:					
Dimensão 9: Políticas de atendimento ao discente					
11) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Secretaria/tesouraria é:					
12) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Biblioteca é:					
13) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Supervisão Acadêmica/Direção é:					
14) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Recepção é:					
15) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Coordenação de Curso é:					

Eixo 4: Políticas de Gestão					
Dimensão 5: Política de pessoal					
16) O seu conhecimento sobre o Plano de Cargos e Salários é:					
17) Seu conhecimento sobre o acesso aos benefícios das políticas de aperfeiçoamento profissional pode ser considerado?					
18) As condições de trabalho podem ser consideradas:					
Dimensão 6: Organização e Gestão					
19) Seu conhecimento em relação à composição e a representatividade dos colegiados (NDE*, CAS**, CPA***, Coordenação de Curso) é: * Núcleo Docente Estruturante ** Conselho de Administração Superior *** Comissão Própria de Avaliação					
20) Como você percebe as relações entre a mantida (Faculdades) e Mantenedora (FEMA)?					
Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira					
21) Como você percebe os investimentos realizados para o atendimento das necessidades educacionais e operacionais da Instituição:					
Eixo 5: Infraestrutura física					
Dimensão 7: Infraestrutura física					
22) Como você percebe a Infraestrutura física quanto à Ensino e pesquisa					
23) Como você percebe a Infraestrutura física quanto à Biblioteca					
24) Como você percebe a Infraestrutura física quanto à Informação e comunicação					

ANEXO IV

AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL EGRESSOS 2016

Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional Dimensão 8: Planejamento e avaliação institucional					
	Ótimo	Muito Bom	Bom	Regular	Ruim
1) Os resultados da avaliação institucional (CPA) são divulgados de maneira:					
2) As ações de melhoria visando corrigir as fragilidades encontradas na CPA são implementadas de maneira:					
Eixo 2: Desenvolvimento Institucional Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional					
3) Seu conhecimento em relação à missão da FEMA é:					
Dimensão 3: Responsabilidade Social					
4) Os critérios de oferta de Bolsas, Créditos e descontos que possibilitam a inclusão de pessoas no meio acadêmico, podem ser considerados:					
5) A sua visão quanto ao comprometimento da FEMA com a responsabilidade social na comunidade regional					
6) A participação da FEMA no desenvolvimento econômico e social de Santa Rosa e Região pode ser considerada?					
7) A divulgação dos cursos de Pos-Graduação pode ser considerada:					
Eixo 3: Políticas Acadêmicas Dimensão 2: Políticas de ensino, pesquisa e extensão					
8) Seu empenho em buscar informações sobre os Cursos de Pós-Graduação oferecidos pela FEMA é:					
9) Seu empenho em buscar informações sobre os Cursos de Extensão oferecidos pela FEMA é:					
10) O estímulo à produção científica pode ser considerado:					
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade					
11) A sua percepção sobre a comunicação da FEMA com a sociedade é:					
12) Você considera os mecanismos (on-line) para cadastro e identificação de egressos?					
Dimensão 9: Políticas de atendimento ao discente					
13) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Secretaria/tesouraria é:					
14) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Biblioteca é:					
15) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Supervisão Acadêmica/Direção é:					

16) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Recepção é:					
17) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Coordenação de Curso é:					
Eixo 4: Políticas de Gestão Dimensão 5: Política de pessoal					
18) A qualificação dos colaboradores da FEMA na sua visão é:					
Dimensão 6: Organização e Gestão					
19) Seu conhecimento em relação à composição e a representatividade dos colegiados (NDE*, CAS**, CPA***, Coordenação de Curso) é: * Núcleo Docente Estruturante ** Conselho de Administração Superior *** Comissão Própria de Avaliação					
20) Como você percebe as relações entre a mantida (Faculdades) e Mantenedora (FEMA)?					
Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira					
21) Como você percebe os investimentos realizados para o atendimento das necessidades educacionais e operacionais da Instituição:					
Eixo 5: Infraestrutura física Dimensão 7: Infraestrutura física					
22) Como você percebe a Infraestrutura física quanto à Ensino e pesquisa					
23) Como você percebe a Infraestrutura física quanto à Biblioteca					
24) Como você percebe a Infraestrutura física quanto à Informação e comunicação					

ANEXO V

AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL COMUNIDADE 2016

Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional Dimensão 8: Planejamento e avaliação institucional					
	Ótimo	Muito Bom	Bom	Regular	Ruim
1) Os resultados da avaliação institucional (CPA) são divulgados de maneira:					
2) As ações de melhoria visando corrigir as fragilidades encontradas na CPA são implementadas de maneira:					
Eixo 2: Desenvolvimento Institucional Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional					
3) Seu conhecimento em relação à missão da FEMA é:					
Dimensão 3: Responsabilidade Social					
4) Os critérios de oferta de Bolsas, Créditos e descontos que possibilitam a inclusão de pessoas no meio acadêmico, podem ser considerados:					
5) A sua visão quanto ao comprometimento da FEMA com a responsabilidade social na comunidade regional					
6) A participação da FEMA no desenvolvimento econômico e social de Santa Rosa e Região pode ser considerada?					
7) A divulgação dos cursos de Pos-Graduação pode ser considerada:					
Eixo 3: Políticas Acadêmicas Dimensão 2: Políticas de ensino, pesquisa e extensão					
8) Seu empenho em buscar informações sobre os Cursos de Pós-Graduação oferecidos pela FEMA é:					
9) Seu empenho em buscar informações sobre os Cursos de Extensão oferecidos pela FEMA é:					
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade					
10) A sua percepção sobre a comunicação da FEMA com a sociedade é:					
Dimensão 9: Políticas de atendimento ao discente					
11) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Secretaria/tesouraria é:					
12) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Biblioteca é:					
13) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Supervisão Acadêmica/Direção é:					
14) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Recepção é:					
15) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Coordenação de Curso é:					

Eixo 4: Políticas de Gestão					
Dimensão 5: Política de pessoal					
16) A qualificação dos colaboradores da FEMA na sua visão é:					
Dimensão 6: Organização e Gestão					
17) Seu conhecimento em relação à composição e a representatividade dos colegiados (NDE*, CAS**, CPA***, Coordenação de Curso) é: * Núcleo Docente Estruturante ** Conselho de Administração Superior *** Comissão Própria de Avaliação					
18) Como você percebe as relações entre a mantida (Faculdades) e Mantenedora (FEMA)?					
Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira					
19) Como você percebe os investimentos realizados para o atendimento das necessidades educacionais e operacionais da Instituição:					
Eixo 5: Infraestrutura física					
Dimensão 7: Infraestrutura física					
20) Como você percebe a Infraestrutura física quanto à Ensino e pesquisa					
21) Como você percebe a Infraestrutura física quanto à Biblioteca					
22) Como você percebe a Infraestrutura física quanto à Informação e comunicação					

ANEXO VI

COMUNICADO ASSINADO PELOS ACADÊMICOS RESPONDENTES

Prezado(a) Acadêmico(a)

Em cumprimento ao artigo 11 da Lei nº 10.861/2004, a qual institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), informamos que no período de 10/10/2016 a 21/10/2016, estará aberto o formulário para realização da avaliação institucional promovida pela Comissão Permanente de Avaliação-CPA. Sua participação é muito importante para a FEMA, nela você pode destacar os pontos positivos e as oportunidades de melhoria da instituição. O formulário de avaliação pode ser acessado através de um link disposto junto ao portal acadêmico. Ao acessar o link será solicitada a senha que você está recebendo neste momento. Caso você preferir não acessar o link sua resposta será considerada ótima em todos os itens avaliados. Você pode realizar a avaliação de qualquer lugar (casa, trabalho e outros), porém, se preferir, computadores estarão disponíveis na sala 8 da Unidade III, sala de reuniões da Unidade II e laboratórios na Unidade I.

Eu, acadêmico(a) das Faculdades Integradas Machado de Assis, estou ciente e participo do processo de avaliação institucional.