

FACULDADES INTEGRADAS MACHADO DE ASSIS - FEMa

PROJETO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2010

Unidade/Campus I
Rua Santos Dumont, 820 – Centro
Fones/fax: (55) 3512-5747 / 3512-5659

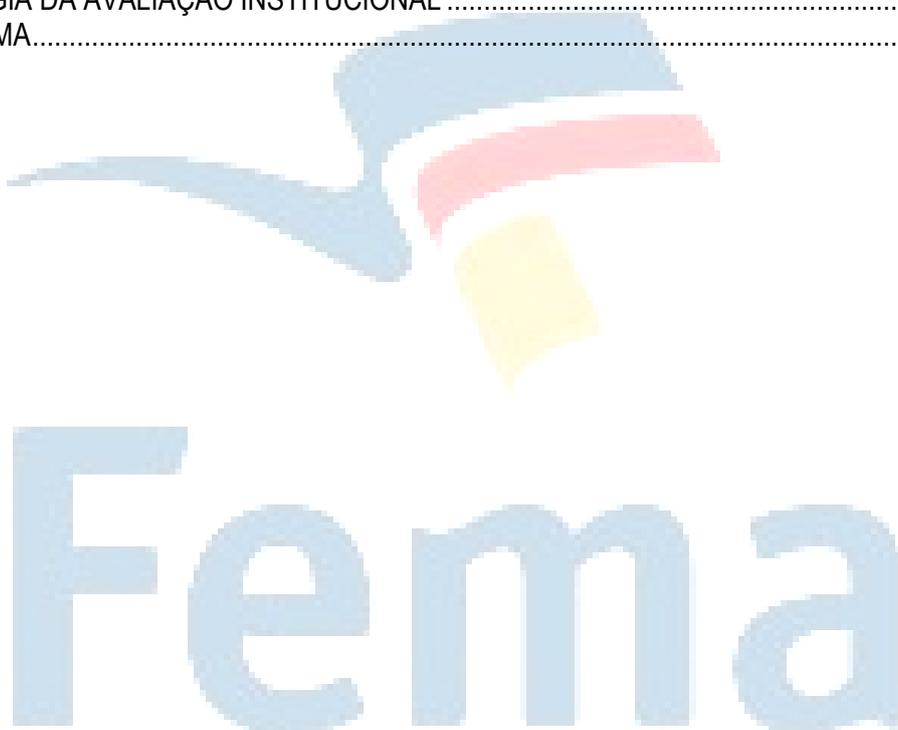
Unidade/Campus II
Rua Santa Rosa, 536 – Centro
Fones/Fax: (55) 3511-3800

Unidade/Campus III
Rua Santa Rosa, 902 – Centro

CEP: 98900-000
Santa Rosa – Rio Grande do Sul
www.fema.com.br
E-mail: fema@fema.com.br

SUMARIO

APRESENTAÇÃO.....	3
COMPOSIÇÃO DA CPA	4
ORGANOGRAMA DAS FACULDADES INTEGRADAS MACHADO DE ASSIS - FEMa.....	5
1. HISTÓRICO DA FUNDAÇÃO EDUCACIONAL MACHADO DE ASSIS	6
2 ASPECTOS LEGAIS.....	7
3 SITUAÇÃO LEGAL DOS CURSOS	8
4 PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL - PDI.....	9
4.1 PERFIL INSTITUCIONAL	9
4.2 Princípios Filosóficos e Educacionais Gerais.....	13
4.3 Políticas.....	14
5 OBJETIVOS.....	19
5.1. Objetivos Gerais.....	20
5.2. Objetivos Específicos.....	20
6 METODOLOGIA DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	21
7 CRONOGRAMA.....	22



APRESENTAÇÃO

As Faculdades Integradas Machado de Assis, inscritas no Ministério da Educação sob o nº 1842, caracterizam-se por ser uma Instituição de Ensino Superior – IES de caráter privado/comunitária localizada no Município de Santa Rosa, Estado do Rio Grande do Sul. A IES é mantida da Fundação Educacional Machado de Assis – FEMA, inscrita sob CNPJ nº 95.817.615/0001-11.

FUNDAÇÃO EDUCACIONAL MACHADO DE ASSIS

PRESIDENTE

Saul Dante Liberali

VICE – PRESIDENTE

Prof. Leopoldo Justino Girardi

GERENTE ADMINISTRATIVO

Prof. Ilmo José Junges

GERENTE ADMINISTRATIVO ADJUNTO

Césio Carlos Albêa

FACULDADES INTEGRADAS MACHADO DE ASSIS

DIRETOR GERAL

Prof. Antonio Roberto Lausmann Ternes

SUPERVISORA ACADÊMICA

Profª. Cláudia Maria Costa Nunes

COORDENADORES DE CURSO

Ciências Contábeis

Prof. Marcos Volnei dos Santos

Artes Visuais e Desenho

Prof. Hamilton Renato Severo Munhoz

Administração

Profª. Andréa Maria Cacenote

Serviço Social

Prof. Leandro Steiger

Direito

Prof. Rodrigo Magnos Soder

Secretário Acadêmico

Adelar André Fitz

COMPOSIÇÃO DA CPA

PORTARIA DIR Nº. 40/2009

ALTERA PORTARIA 02/2008 E DISPÕE SOBRE OS MEMBROS DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA – DAS FACULDADES INTEGRADAS MACHADO DE ASSIS.

O Diretor das Faculdades Integradas Machado de Assis – FEMA, mantidas pela Fundação Educacional Machado de Assis, no uso das suas prerrogativas institucionais e legais, assim como, considerando ao que determina o Art. 10 do Regimento Unificado das Faculdades e,

- **Considerando:** Lei 10.861, de 14 de abril de 2004, do Sistema Nacional da Avaliação Superior (SINAES), baixa a seguinte:

PORTARIA

Art. 1º – Ficam designados os membros da Comissão Própria de Avaliação das Faculdades Integradas Machado de Assis, como segue:

I – Representantes do Corpo Docente: Prof. Rodrigo Magnos Soder, Prof. Marcos Volnei dos Santos, Prof. Hamilton Renato Severo Munhoz, Prof. Jair Antonio Fagundes.

II – Representantes do Corpo Administrativo: Prof. Antonio Roberto Lausmann Ternes, Profª Regina de Fátima Arend.

III – Representantes do Corpo Discente: Acad. Liane de Figueiredo Carvalho, Acad. Simone Rocha da Rosa.

IV – Representantes da Comunidade: Advº. Alexandre Andre Timm, Cont. Jaime Luis Patias.

Art. 2º – Os membros terão mandato de dois anos, sendo possível sua recondução.

Art. 3º – Fica designado como Coordenador da CPA o Prof. Jair Antonio Fagundes.

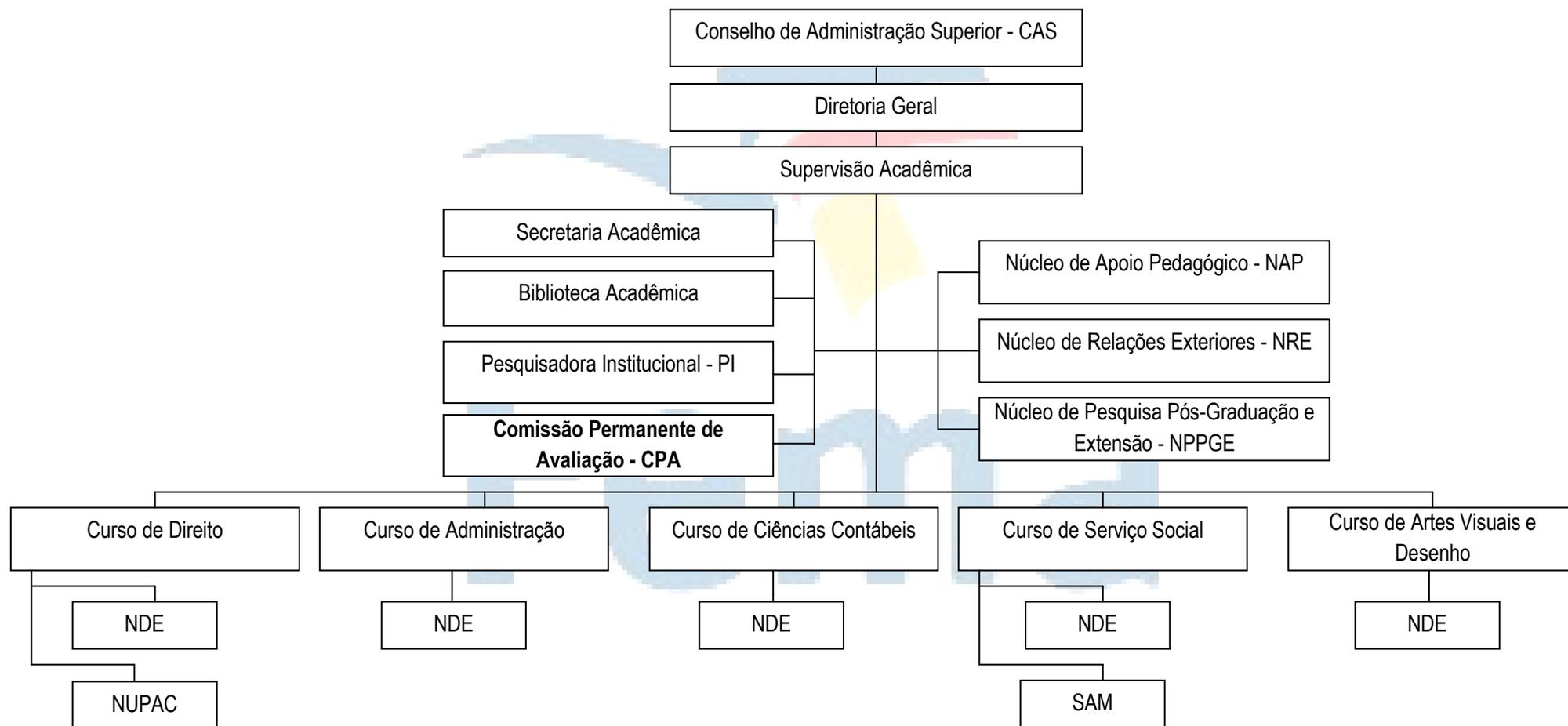
Art. 4º – Esta Portaria entrará em vigor na presente data, revogadas todas as disposições em contrário.

DÊ-SE CIÊNCIA, PUBLIQUE-SE E CUMPRA-SE.

Santa Rosa, RS, 19 de agosto de 2009.

Prof. Adm. ANTONIO ROBERTO LAUSMANN TERNES
Diretor das Faculdades Integradas Machado de Assis – FEMA
Mantidas da Fundação Educacional Machado de Assis

ORGANOGRAMA DAS FACULDADES INTEGRADAS MACHADO DE ASSIS - FEMA



1. HISTÓRICO DA FUNDAÇÃO EDUCACIONAL MACHADO DE ASSIS

A Fundação Educacional Machado de Assis - FEMA foi instituída em 21 de Abril de 1949, iniciando suas atividades voltadas para o ensino de 1º grau. Em 1952 ampliou suas ações visando atender também a clientela do 2º grau e, em 1970 passou a atuar com o 3º grau com a criação da Faculdade de Ciências Contábeis e Administrativas de Santa Rosa, iniciando o Curso de Ciências Contábeis. Em 1989 foi instalada a Faculdade de Educação Artística de Santa Rosa com habilitações em Artes Plásticas e Desenho.

Em 1995, realizou o primeiro Curso de Pós-Graduação em Administração – Especialização em Marketing.

Em 1996, instalaram-se os cursos técnicos habilitados e qualificativos em Segurança do Trabalho e de Informática, visando atender aos anseios da comunidade regional em duas áreas de grande carência de recursos humanos capacitados.

Ainda, em 1996 reativaram-se os Cursos Supletivos de 1º e 2º graus, oportunizando estudos aos que não puderam realizá-los na época mais oportuna, mas que desejavam qualificar-se para suprir as necessidades inerentes à época. Também em 1996, realiza-se o segundo Curso de Pós-Graduação de Contabilidade – Especialização em Contabilidade.

Ampliando sua atuação no Ensino Superior, instala-se em 1998 o Curso de Administração com Habilitação em Comércio Internacional, autorizado a funcionar conforme Portaria nº 1.215 de 30 de Outubro de 1998 do Ministério da Educação e do Desporto.

Em 1999 iniciam-se os Cursos de Pós-Graduação – Especialização em Arte-Educação, e Pós-Graduação – Especialização em Contabilidade Gerencial.

Em 2001 instalou o Curso Técnico em Enfermagem.

Em 2002 oportuniza-se um novo curso de Pós-Graduação – Especialização em Contabilidade Gerencial.

Em 2003 foram autorizados os Cursos Técnicos em Comércio e Turismo.

Também, em 2003 iniciaram os Cursos de Pós-Graduação – Especialização em Auditoria e Perícia Contábil e Arte – Educação.

Em 2005 implantou-se o Curso de Graduação em Serviço Social.

Em 2006 iniciam atividades na Educação Infantil, no Curso de Direito e nos Cursos de Pós-Graduação em Controladoria e Gestão de Pessoas.

Em 2008 foram implantados os cursos de Pós-Graduação nas áreas de: Arte, Educação e Empreendimento; Auditoria e Perícia; Gestão Empresarial; e Gestão de Pessoas.

Em 2009 é adquirida a Unidade / Campus III.

2 ASPECTOS LEGAIS

As Faculdades Integradas Machado de Assis, credenciadas pela Portaria Ministerial nº 833 de 27 de abril de 2001, originárias da Faculdade de Ciências Contábeis e Administrativas de Santa Rosa (FACCA) e da Faculdade de Educação Artística de Santa Rosa (FAEART), com sede em Santa Rosa, à Rua Santos Dumont, 820, Caixa Postal nº 136, CEP 98900-000, Fones/Fax: (55) 3512-5747 e (55) 3512-5659 e-mail: fema@fema.com.br, Estado do Rio Grande do Sul, constituídas de estabelecimentos isolados particulares de ensino superior, mantidos pela Fundação Educacional Machado de Assis (FEMA), pessoa jurídica de direito privado, sem fins lucrativos, com sede em Santa Rosa, Estado do Rio Grande do Sul, e com seu Estatuto inscrito no Registro Civil das Pessoas Jurídicas do Cartório de Registro Especial de Santa Rosa, sob o número de ordem 283, do livro A, número um, folha 191.

As Faculdades Integradas Machado de Assis regem-se:

- I – pelo Estatuto da Mantenedora;
- II – por seu Regimento; e
- III – pela legislação pertinente.

Como Instituição da educação nacional, tem por finalidades na área dos cursos que ministra:

- I - desenvolver o ensino nos cursos que ministram;
- II - estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo;
- III - formar profissionais competentes nas diferentes áreas do conhecimento, aptos para a inserção e o desenvolvimento social e profissional e, também, criar os meios necessários para que tenham acesso à educação continuada na própria Instituição;
- IV – permitir a compreensão do homem e do meio em que vive, incentivando a pesquisa, o desenvolvimento da ciência e da tecnologia e, a criação e a difusão da cultura;
- V - estimular o conhecimento dos problemas do mundo presente, em particular os nacionais e regionais, prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer com esta uma relação de reciprocidade;

VI - promover a extensão, aberta à participação da população, com a difusão do conhecimento gerado na Instituição, visando estabelecer uma reciprocidade com a comunidade;

VII – fomentar parcerias acadêmicas, pedagógicas e científicas com instituições congêneres, entidades científicas, organizações sociais, empresariais e entidades representativas da comunidade. As Faculdades inserem-se na comunidade e podem assumir responsabilidades múltiplas através do ensino, da pesquisa e da extensão.

À medida que as Faculdades compartilham com a comunidade, podem estabelecer um planejamento identificado com os reais interesses e necessidades desta comunidade.

Nesta direção, assume real importância a participação de todos os integrantes da comunidade educativa, no sentido de estabelecer alguns referenciais teóricos que orientem a ação educativa da Instituição.

3 SITUAÇÃO LEGAL DOS CURSOS



Curso de Ciências Contábeis

Reconhecido pelo Decreto Federal nº 78.604 de 21 de Outubro de 1976, publicado no DOU de 22 de Outubro de 1976, página 14.042, seção I, parte I, com 124 vagas anuais, sendo 62 vagas para o processo seletivo do 1º semestre e 62 vagas para o processo seletivo do 2º semestre, em funcionamento no turno da noite.



Curso de Artes Visuais e Curso de Desenho / Licenciaturas

O Curso de Educação Artística – Habilitação em Artes Plásticas e Desenho – reconhecido pela Portaria Ministerial nº 1.201 do Ministério da Educação e do Desporto, de 21 de Agosto de 1994, publicada no DOU de 22 de Agosto de 1994, com 44 vagas anuais para a Habilitação em Artes Plásticas e 44 vagas para a Habilitação em Desenho, em funcionamento no turno da noite, foi transformado em curso de Artes Visuais / Licenciatura e Curso de Desenho / Licenciatura em 29/10/03.



Curso de Administração

Possui linha de formação específica em Comércio Internacional. Reconhecido pela Portaria Ministerial nº 2.393 de 11 de Agosto de 2004 do Ministério da Educação e do Desporto, publicada no DOU nº 155 – seção 1 em 26 de Março de 2004, com 110 vagas anuais, sendo 55 vagas para o processo seletivo do 1º semestre e 55 vagas para o processo seletivo do 2º semestre, em

funcionamento no turno da noite.



Serviço Social

Curso de Serviço Social

Autorizado pela Portaria Ministerial nº 2.393 de 11 de Agosto de 2004 do Ministério da Educação e do Desporto, publicada no DOU nº155 – seção 1 em 12 de Agosto de 2004, com 110 vagas anuais, sendo 55 vagas para o processo seletivo do 1º semestre e 55 vagas para o processo seletivo do 2º semestre, em funcionamento no turno da noite.



Curso de Direito

Autorizado pela Portaria Ministerial nº 1.371 de 21 de Julho de 2006 do Ministério da Educação, publicada no DOU nº 140 de 24 de Julho de 2006, com 110 vagas anuais, sendo 55 para cada semestre letivo, em funcionamento no turno da noite.

4 PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL - PDI

O Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI, com vigência até o ano de 2013, foi aprovado através da RESOLUÇÃO CAS Nº 15/2009, de 09 de julho 2009. Dentre outros temas que estão dispostos neste documento expõem-se aqui os que têm maior ligação com este relatório.

4.1 PERFIL INSTITUCIONAL

O perfil institucional é formado pela missão, objetivos, metas e histórico da IES. A missão é o que orienta e delimita a ação institucional, voltada para o principal benefício esperado pela comunidade local e regional. Entende-se que a missão é a razão de existir da Instituição no seu ambiente. Já os objetivos pautados para o prazo de vigência do PDI foram elaborados tendo em vista um horizonte de 5 (cinco) anos. Além da necessidade de planejar e deixar claras as intenções para o futuro da Instituição é um ato responsável para com os públicos interno e externo, especialmente, para uma Instituição comunitária e filantrópica em sua essência.

4.1.1 Missão

Gerar, socializar e aplicar conhecimentos para ser referencial positivo na educação, cultura e

informação, contribuindo para o desenvolvimento, cidadania e qualificação de pessoas.

4.1.2 Objetivos

As Faculdades Integradas Machado de Assis, como Instituição da educação nacional, têm por objetivos na área dos cursos que ministram:

- Desenvolver um processo educativo que promova a qualificação profissional comprometida com a emancipação humana e com a justiça social;
- Estimular a criação de um ambiente favorável ao desenvolvimento humano através da cooperação e da liberdade, para que cada um alcance seu ideal de vida;
- Proporcionar a participação construtiva e o acesso ao conhecimento científico de instrumentos e técnicas que promovam o desenvolvimento humano;
- Incentivar a busca do saber nas áreas de competência de cada curso tendo em vista o compromisso de qualificação e de responsabilidade social;
- Promover o desenvolvimento da comunidade regional, ampliando parcerias e intercâmbios com organizações nacionais e internacionais;
- Incrementar a prática de pesquisa com visão criativa e renovadora, capaz de produzir conhecimentos à disposição da comunidade;
- Assentar as bases de conhecimento sob uma ética de respeito às diversidades e voltada para o desenvolvimento sustentável;
- Oportunizar a formação continuada ampliando fronteiras, exercitando hábitos democráticos e estendendo o diálogo entre os diferentes saberes.

4.1.3 Metas

As Faculdades Integradas Machado de Assis, como Instituição da educação nacional, têm por metas a serem alcançadas até o final de 2013:

- Fortalecimento e ampliação de parcerias;
- Intercâmbios em âmbito internacional;
- Ampliação e integração entre Ensino, Pesquisa e Extensão;
- Articulação entre Graduação e Pós-Graduação;
- Qualificação e consolidação do Sistema de Avaliação Institucional;
- Fortalecimento da Extensão e Assuntos Comunitários;

- Modernização e expansão da infraestrutura física e tecnológica;
- Implementação de uma política permanente de qualificação de recursos humanos.

Para melhor visualização e entendimento das metas das Faculdades Integradas Machado de Assis, as mesmas foram descritas sob três perspectivas diferenciadas, devendo ser analisadas no âmbito da Instituição propriamente dita, no âmbito da região de abrangência e ainda, no âmbito da comunidade nacional e internacional.

No âmbito Institucional pretendem:

- Educar para um projeto de vida pessoal participativo com liberdade e criatividade;
- Proporcionar ao estudante conhecimentos e técnicas inovadoras que contribuam com seu meio;
- Estimular a integração entre Pesquisa e Extensão;
- Implementar uma política de recursos humanos;
- Apoiar estágios e atividades extraclasses numa perspectiva inter/transdisciplinar;
- Promover a formação continuada do corpo docente;
- Incentivar projetos de pesquisa inovadores;
- Criar um Centro de Extensão e Assuntos Comunitários contemplando Ensino e Pesquisa;
- Elaborar e implementar o sistema de avaliação do docente, da gestão administrativo-pedagógico e dos acadêmicos.

No âmbito regional pretendem:

- Contribuir para a melhoria administrativa das instituições públicas e privadas;
- Produzir conhecimentos a serviço da comunidade;
- Atender as necessidades das demandas profissionais;
- Estabelecer parcerias com organizações e com a sociedade civil;
- Oferecer cursos de aperfeiçoamento;
- Beneficiar a comunidade com os serviços de extensão;
- Dispor de serviços qualificados e com rigorosa transparência administrativa;
- Estabelecer parcerias com projetos de participação construtiva no Mercosul.

No âmbito comunitário pretendem:

- Preparar para a participação na vida coletiva;
- Compartilhar os conhecimentos científicos para melhoria do meio;
- Assentar as bases de conhecimento numa óptica de respeito às diversidades;
- Ampliar os intercâmbios com instituições afins;
- Promover atividades de cooperação e solidariedade visando à melhoria das condições ambientais e humanas;
- Participar em eventos nacionais e internacionais para troca de experiências e produção de conhecimentos;
- Aumentar o intercâmbio com entidades destinadas a promover o ensino, a pesquisa e a extensão em nível nacional e internacional;

4.1.4 Objetivos e Metas Específicas

Para demonstrar com maior clareza, possibilitar mais controles e facilitar a gestão dos objetivos e metas genéricas citadas, apresentam-se no Quadro 1, os objetivos sintetizados e as metas quantificadas.

Quadro 01 – Objetivos específicos da IES e respectivas metas.

OBJETIVOS	METAS
Aumentar a oferta de cursos de graduação	- Elaborar projetos para os cursos de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos e Gestão da Tecnologia da Informação no início de 2010. - Elaborar projetos para os cursos de Tecnologia em Logística e Design de Produto, e o Bacharelado em Artes Visuais no primeiro semestre de 2011.
Ampliar a oferta de cursos de qualificação	- Oferecer dois cursos de qualificação por curso superior a partir do primeiro semestre de 2010.
Expandir as atividades de pesquisa e extensão	- Iniciar um projeto novo a cada ano a partir de 2010. - Ter pelo menos 2 projetos em andamento.
Melhorar a estrutura física	- Aumentar o número de exemplares de livros em pelo menos 8.000 unidades até 2013. - Implantar mais 3 laboratórios de informática até 2013. - Aumentar em 200% a quantidade de

	<p>projetores de multimídia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir 3 cadeiras de roda até 2010. - Proporcionar mobiliário adequado para os professores e acadêmicos com necessidades especiais até 2010. - Equipar todas as salas de aula e administrativas, com cadeiras estofadas e climatizadores até 2013.
Qualificar o Corpo Docente e Técnico Administrativo	- Disponibilizar 3% da receita projetada para qualificação dos professores e quadro técnico administrativo com auxílio financeiro.
Oferecer a modalidade de 'Educação a Distância' via ambientes virtuais de aprendizagem	- Oferecer pelo menos 3 componentes curriculares até 2011.
Consolidar a imagem da IES	- Disponibilizar 2% da receita operacional bruta para ações de marketing institucional até 2011.
Consolidar a oferta de Pós-graduação	- Oferecer continuamente um curso de pós-graduação por curso superior até 2011.
Ampliar os convênios com Instituições nacionais e internacionais	- Ter 20 convênios constituídos até 2013.
Qualificar e consolidar o Sistema de Avaliação Institucional	- Realizar 2 avaliações por ano a partir de 2010.

Fonte: Comissão de elaboração do PDI

4.2 Princípios Filosóficos e Educacionais Gerais

Os princípios filosóficos e educacionais das Faculdades Integradas Machado de Assis são consonantes aos princípios da sua mantenedora – FEMA, que versam pelo caminho da atuação empreendedora e solidária na sociedade contextualizada com a Instituição.

São princípios da IES:

- Atuação em sintonia e cooperação com a sociedade;
- Estímulo ao empreendedorismo;
- Inovação tecnológica;
- Inclusão social;
- Ética e profissionalismo;
- Pluralismo cultural.

Em sua missão educadora, a Instituição visa promover a cultura integral para formar pessoas que se destaquem por seus conhecimentos técnicos, científicos e humanísticos, por seu compromisso na construção de uma sociedade justa e participativa.

4.3 Políticas

As políticas que as Faculdades Integradas Machado de Assis adotam para seu desenvolvimento administrativo e pedagógico contemplam, de forma pontual, sua missão, seus objetivos, suas metas e seus princípios, haja vista que todas as políticas são declarações que orientam a tomada de decisão, que visam o progresso da Instituição, dos docentes, dos discentes e da comunidade em geral.

4.3.1 Política de Ensino

É característica da IES, valorizar todas as dimensões e estruturas presentes em sua ação pedagógica, visto que o projeto pedagógico de cada curso efetiva-se no dia a dia. Há permanente diálogo entre docentes e também com discentes, enfatizando a relação e processo de discussão das práticas acadêmicas que mantêm a conexão dos diversos conteúdos que compõem a matriz curricular dos cursos. Os resultados destas discussões promovem os ajustes e atualização dos planos de ensino dentro de uma abordagem inter/transdisciplinar, atendendo os objetivos e perfil de cada curso.

Neste sentido, as ações que implementam a Política de Ensino das Faculdades Integradas Machado de Assis são:

- A sistematização de oportunidades frequentes para aperfeiçoar a formação pedagógica dos docentes;
- A oferta de um currículo atualizado, flexível e dinâmico que permita aos acadêmicos o desenvolvimento de habilidades e competências profissionais;
- A oferta da modalidade de Educação a Distância através de disciplinas optativas nos cursos de Graduação e Pós-Graduação.
- A melhoria contínua da infraestrutura de apoio ao ensino, a pesquisa e a extensão, oferecendo à comunidade acadêmica as condições de desenvolver estudos de alta qualidade;
- Incentivo à divulgação da produção acadêmica dos docentes e discentes através de revistas e livros, tanto de iniciativa institucional quanto de outras IES;
- O aprimoramento contínuo e a valorização dos resultados do processo de avaliação institucional na tomada de decisão;
- A promoção crescente e continuada das atividades institucionais, melhorando os

relacionamentos com o público e divulgando as contribuições da Instituição para a comunidade e seus cidadãos.

4.3.2 Política de Pesquisa

É política da IES o incentivo à pesquisa através de:

- Concessão de auxílio para a execução de projetos, promoções de Congressos, Simpósios e Seminários;
- Intercâmbios com outras instituições;
- Divulgação dos resultados das pesquisas realizadas e outros meios.

A pesquisa apresenta-se como necessidade fundamental em todas as matrizes curriculares dos cursos das Faculdades a fim de estabelecer o desenvolvimento científico e tecnológico, pautado pela criatividade e inovação.

Assim sendo, as ações que implementam a Política de Pesquisa das Faculdades Integradas Machado de Assis são:

- A divulgação das pesquisas e a ampliação dos meios de inserção na comunidade;
- O apoio às pesquisas que priorizem o desenvolvimento regional e que atendam as necessidades regionais;
- O incentivo às atividades que tornem as Faculdades Integradas Machado de Assis um meio para a produção e disseminação de conhecimentos;
- A garantia de convênios e/ou intercâmbios nacionais e internacionais para promover a inter-relação de professores e acadêmicos;
- Manutenção de profissionais com qualificação para a captação de recursos necessários aos programas de apoio à pesquisa;
- A implantação de banco de dados integrados das pesquisas da IES, disponibilizados para a comunidade;
- A ampliação dos núcleos de estudos e pesquisas vinculados aos cursos.

As políticas de pesquisa, pós-graduação e extensão são implementadas por meio de linhas institucionais de pesquisa e extensão, mediante a criação de núcleos de estudo com o objetivo de conhecer, investigar, intervir, propor novos conhecimentos e mudanças, tendo presente a importância em articular os cursos das Faculdades Integradas Machado de Assis em consonância com as demandas e problemáticas da sociedade no terceiro milênio. Nesta perspectiva, para consolidar os

núcleos de estudo são definidas as seguintes linhas:

- Desenvolvimento regional sustentável;
- Educação e políticas sociais;
- Capacitação e qualidade de recursos humanos;
- Estrutura social e multiculturalismo;
- A experiência jurídica contemporânea: fundamentos dogmáticos, filosóficos e sociológicos.

Atualmente a IES possui um núcleo de pesquisa em atividades, trata-se do Núcleo de Pesquisas e Atividades Complementares do Curso de Direito – NUPAC. Outros núcleos serão criados visando à abrangência de todos os cursos da IES.

4.3.3 Política de Extensão

A IES desenvolve a política de extensão através dos projetos abertos a participação da comunidade objetivando:

- A socialização dos saberes produzidos nas Faculdades;
- A prestação de serviços especializados para a comunidade local e regional;
- A divulgação dos resultados obtidos com os trabalhos de pesquisa mantendo constante diálogo com a comunidade, atendendo ao artigo 43 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, 9.394/96 que trata das finalidades do Ensino Superior de forma a propiciar a integração e a reciprocidade do saber.

Desta forma, as ações que implementam a Política de Extensão das Faculdades Integradas Machado de Assis são:

- O aperfeiçoamento dos profissionais da Educação Básica, Profissional e Superior;
- O aprimoramento dos serviços permanentes de atendimento às necessidades básicas da população e a melhoria das condições de vida;
- A publicação de um catálogo de atividades ministradas pelos profissionais das Faculdades disponíveis à comunidade;
- A ampliação de parcerias/convênios com as três esferas governamentais, OSCIP's¹, instituições privadas e filantrópicas, com vistas ao aperfeiçoamento de seus recursos humanos e serviços prestados;
- A expansão da abrangência da Rádio Educativa;

¹ Organização da Sociedade Civil de Interesse Público

- Ações sociais com incentivo à solidariedade entre seus colaboradores, estudantes e familiares, como o “Vestibular Solidário”, dentre outras campanhas;
- Promoção da cidadania com ações educativas que valorizem a busca pela qualidade de vida dos cidadãos.
- Revista científica FEMa e Jornal Interativo.
- O atendimento às mulheres vítimas de violência através do SAM – Serviço de Atendimento à Mulher.

A IES possui um regulamento que estabelece a política institucional de desenvolvimento da extensão, diferenciando-a nos níveis: universitária, serviços e ações sociais.

4.3.4 Política de Educação Inclusiva

Enquanto Política de Educação Inclusiva, a IES busca disponibilizar aos acadêmicos, professores e comunidade acadêmica, respeitar as possibilidades de cada sujeito, com propostas onde o coletivo também seja privilegiado, valorizando o convívio com as diferenças.

Preocupados com a qualidade de vida, oferecendo recursos adequados aos integrantes da comunidade acadêmica, a Instituição dispõe de convênios com instituições diversas, para assessorar, prestar serviços e para desenvolver materiais e equipamentos, quando necessário, à adaptação do mobiliário e infraestrutura predial.

Desta maneira, as ações que implementam a Política de Educação Inclusiva são:

- Implementação de atividades com a APADA², principalmente com cursos de Libras;
- A oferta de disciplinas optativas enfocando a Educação Especial;
- Adequação às normas de acessibilidade;
- Realização de convênios com profissionais, instituições (APAE³, AFAPENE⁴, Centro de Reabilitação, etc.), para assessoria em situações específicas quanto à adaptação de mobiliário e ações pedagógicas;
- Suporte pedagógico aos docentes e discentes quanto aos conteúdos e avaliações da aprendizagem.

4.3.5 Política de Educação a Distância

² Associação de Pais e Amigos dos Deficientes Auditivos.

³ Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais.

⁴ Associação de Familiares e Amigos de Pessoas com Necessidades Especiais

As Faculdades Integradas Machado de Assis, ciente da evolução das tecnologias educacionais e atenta às necessidades de abrangência nos processos de ensino, pesquisa e extensão, em consonância com a Portaria do MEC nº 4.059 de 10 de dezembro de 2004, pretende disponibilizar em 2010 (disciplinas optativas), nos cursos de graduação, na modalidade a distância, via Ambientes Virtuais de Aprendizagem – AVA, utilizando-se de plataforma digital como o *Moodle*, e *software* livre de apoio à aprendizagem colaborativa.

Assim sendo, as ações que fundamentam a Política de Educação a Distância das Faculdades Integradas Machado de Assis são:

- Qualificação de professores, tutores e técnicos administrativos envolvidos nas atividades de Educação a Distância;
- Manutenção e aperfeiçoamento da estrutura tecnológica necessária à realização das atividades a distância pela Internet;
- A utilização de ferramentas multimídia para estudo e pesquisa;
- Motivação da prática da leitura como fonte de informações e do exercício da escrita como expressão do conhecimento elaborado;
- Dinamização das práticas pedagógicas a fim de proporcionar aprendizagem cooperativa e autoria na elaboração de conhecimentos.
- Avaliação permanente das metodologias empregadas nas disciplinas a distância.

4.3.6 Política de Apoio Pedagógico Docente e Discente

O conhecimento tem se tornado tema de ordem do século XXI, com a perspectiva de formação continuada e a necessidade de apoio pedagógico aos envolvidos no processo educativo. Isto impõe a exigência de formação continuada do docente e apoio pedagógico ao discente.

Desta forma, as ações que fundamentam a Política de Formação Continuada e Apoio Pedagógico são:

- A oferta de um espaço de escuta, acolhimento ao professor e ao acadêmico, vislumbrando promover o atendimento das questões didático-pedagógicas individuais e coletivas;
- A implementação de diálogos individuais, seminários de leituras pedagógicas, painéis de socialização, oficinas e palestras;
- O diálogo permanente com Direção, Coordenação dos Cursos, docentes e discentes;

- O apoio pedagógico presencial individualizado aos docentes quanto ao planejamento e desenvolvimento das aulas;
- O atendimento individual e/ou em grupo para orientação sobre a dinâmica curricular da IES;
- A promoção de oficinas de curta duração, partindo das dificuldades e interesse dos docentes e discentes;
- A organização de eventos que oportunizem espaços coletivos para a reflexão sobre a docência universitária, periodicamente, por Cursos e também de forma interdisciplinar tais como: Seminários, Fórum de idéias, Grupos de estudos, entre outros;
- A organização de momentos de debate com representantes das turmas, diretório acadêmico ou grupo de acadêmicos organizados em prol de uma temática.

4.3.7 Políticas de Qualificação e Regime de Trabalho

A IES oferta oportunidade de capacitação para o corpo técnico-administrativo conforme necessidade de cada departamento, também como forma de reconhecimento do profissional. Todo o corpo técnico-administrativo segue os critérios de remuneração conforme Convenção Coletiva de Trabalho, tendo como regime de trabalho a Consolidação das Leis do Trabalho (CLT).

4.3.8 Políticas de Qualificação do Corpo Docente

A FEMA investirá na qualificação do corpo docente estimulando a melhoria do grau de titulação dos docentes de todos os níveis de ensino através da concessão de auxílio-estudo para cursar especialização, mestrado e doutorado. A participação em treinamentos, extensão e pesquisa, atualizações, congressos, simpósios, serão estimulados com o objetivo de ampliar os conhecimentos sobre os diversos temas para a otimização das atividades docentes.

5 OBJETIVOS

Para o desenvolvimento e implantação do Projeto de Auto-avaliação Institucional é preciso que se definam os objetivos, ou seja, os alvos maiores para os quais deverão fluir

os esforços; eles refletem a vontade e a visão da Comissão Própria de Avaliação (CPA) das Faculdades Integradas Machado de Assis sobre o que deve ser feito e o que se pretende atingir.

Subdividem-se em Objetivos Gerais e Específicos.

5.1. Objetivos Gerais

- Implantar na IES um processo de avaliação institucional construído coletivamente para que subsidie, de modo pleno, a gestão acadêmica rumo à potencialização e ao desenvolvimento do desempenho institucional.
- Elevar a qualidade do ensino, da pesquisa, da extensão e do desempenho institucional, com vistas à excelência na prestação de serviços educacionais.
- Acompanhar o processo de desenvolvimento institucional, para posteriormente rever e aperfeiçoar o projeto pedagógico e sócio-político, com o intuito de melhoria da qualidade de ensino, conhecendo como se realizam e se inter-relacionam os segmentos organizacionais relativos às funções de ensino, de pesquisa e de extensão.

5.2. Objetivos Específicos

- Definir a sistemática de Avaliação Institucional pautada nas diretrizes para a Avaliação da Instituição de Educação Superior da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES) e na Lei 10.861 de 14 de abril de 2004.
- Promover formas de sensibilização e motivação para a condução do processo de auto-avaliação.
- Diagnosticar a atual situação da Instituição nas dimensões de ensino, de pesquisa e de gestão.
- Incorporar a prática avaliativa ao cotidiano, com vistas a um programa permanente de avaliação, integrante do processo administrativo da Instituição.
- Manter a constância do processo de auto-avaliação, para que possam refletir na qualidade da ação acadêmica e para prestar contas à sociedade desta ação com as demandas sociais.
- Identificar as causas pelas quais os resultados esperados não foram alcançados.
- Identificar, pelo auto-conhecimento, os acertos e as deficiências, as vantagens, as potencialidades e as dificuldades, envolvendo-se num processo de reflexão sobre as

causas das situações positivas e negativas.

- Fortalecer as relações de cooperação entre os diversos atores profissionais da Instituição.

6 METODOLOGIA DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

O presente projeto visa buscar informações que subsidiarão no desenvolvimento do relatório da avaliação institucional, o qual, poderá servir como base para as avaliações do MEC e também na tomada de decisões acerca da implementação do Plano de Desenvolvimento Institucional, bem como dos Projetos Pedagógicos de Curso.

Para o desenvolvimento do mesmo é necessário o comprometimento de todos os segmentos envolvidos no processo, e para que isto ocorra, faz-se um trabalho de sensibilização e conscientização constante com toda a comunidade sob a coordenação da Comissão Própria de Avaliação.

Este projeto desenvolver-se-á com a implementação das seguintes ações:

- **Sensibilização:** realização de encontros com os coordenadores do colegiado de curso, professores, alunos e funcionários, para a divulgação do trabalho e engajamento dos mesmos no processo, bem como realização de campanha de divulgação da autoavaliação em toda a IES;
- **Elaboração de instrumentos:** preparar instrumentos para a coleta de dados junto aos segmentos a serem avaliados;
- **Coleta de dados:** aplicação de instrumento de coleta de dados junto aos membros da comunidade interna e externa;
- **Análise dos dados:** tabulação e interpretação das informações coletadas;
- **Elaboração de relatórios e encaminhamento aos setores competentes;**
- **Divulgação e discussão dos resultados;** em reuniões com a comunidade interna e externa destacando pontos fortes, fracos, alternativas de mudanças e ações a serem desenvolvidas.

Este projeto coletará dados nas dez dimensões que compõe o processo avaliativo sendo elas: Missão e PDI (D1), Política, pesquisa, pós- graduação e extensão (D2), Responsabilidade social (D3), Comunicação com a sociedade (D4), Política de Pessoal (D5), Organização e gestão da IES (D6),

Infraestrutura, ensino e pesquisa (D7), Autoavaliação (D8), Atendimento a estudantes e egressos (D9), Sustentabilidade (D10).

Tais dimensões serão avaliadas em cinco pilares constituídos pelos segmentos: *funcionários, docentes, discentes, egressos e comunidade.*

Os instrumentos a serem utilizados pela CPA para a coleta de dados em 2010 será discutida em reunião conjunta da CPA após a elaboração e entrega da versão final do relatório da CPA 2009, ou seja, de abril em diante.

Os dados serão coletados considerando as dez dimensões contidas na Lei Nº 10.861, artigo 3º, que institui o SINAES. Esta coleta de dados também respeitará os 5 pilares (docentes, discentes, egressos, comunidade e funcionários) conforme a matriz a seguir exposta, onde serão relacionadas a coleta de dados em cada um dos cinco pilares de acordo com as 10 dimensões.

Quadro 02 – Dimensões x Pilares

DIMENSÕES	FUNCIONÁRIOS	DOCENTES	DISCENTES	EGRESSOS	COMUNIDADE
D 1					
D 2					
D 3					
D 4					
D 5					
D 6					
D 7					
D 8					
D 9					
D 10					

7 CRONOGRAMA

O cronograma para 2010 seguirá as seguintes fases e cronologia:

	2010									2011		
	Abr	Maio	Jun	Jul	Ago	Set	out	nov	dez	jan	fev	mar
Sensibilização	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Elaboração de instrumentos	X	X			X	X						
Coleta de dados			X			X	X					
Análise dos dados			X	X			X	X				
Elaboração de relatórios e encaminhamento aos setores competentes							X	X	X	X	X	X

AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL COMUNIDADE 2010

I - A missão e o plano de desenvolvimento institucional;

- 1) Seu conhecimento em relação a missão da FEMA é: A, P, F, C, E
() ótimo () muito bom () bom () ruim

II - A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades;

- 2) Seu empenho em buscar informações sobre os Cursos de Pós Graduação oferecidos pela FEMA é: A, P, F, C, E
() ótimo () muito bom () bom () ruim
- 3) Seu empenho em buscar informações sobre os Cursos de Extensão oferecidos pela FEMA é: A, P, F, C, E
() ótimo () muito bom () bom () ruim

III - A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural;

- 4) A divulgação dos cursos de Pós Graduação pode ser considerada: F, C, E
() ótima () muito boa () boa () ruim
- 5) Os critérios de oferta de Bolsas, Créditos e descontos que possibilitam a inclusão de pessoas no meio acadêmico, podem ser considerados? A, P, F, C, E
() ótimos () muito bons () bons () ruins
- 6) Em relação ao cumprimento de sua responsabilidade social a FEMA pode ser considerada: A, P, F, C, E
() ótima () muito boa () boa () ruim
- 7) A participação da FEMA no desenvolvimento econômico e social de Santa Rosa e Região pode ser considerada? A, P, F, C, E
() ótima () muito boa () boa () ruim

IV - A comunicação com a sociedade;

- 8) A eficiência dos meios de comunicação e o acesso a informação é: A, P, F, C, E
() ótima () muito boa () boa () ruim

V - As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho;

VI - Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios;

9) Seu conhecimento em relação a composição e a representatividade dos colegiados (NDE*, CAS**, CPA***, Coordenação de Curso) é: A, P, F, E, C

() ótimo () muito bom () bom () ruim

* Núcleo Docente Estruturante

** Conselho de Administração Superior

*** Comissão Própria de Avaliação

10) Como você percebe as relações entre a mantida (Faculdades) e Mantenedora (FEMA)? A, P, F, E, C

() ótimas () muito boas () boas () ruins

VII - Infra-estrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação;

A Infra-estrutura física quanto à: A, P, F, E, C

11) Ensino e Pesquisa

() ótimas () muito boas () boas () ruins

12) Biblioteca

() ótimas () muito boas () boas () ruins

13) Informação e Comunicação

() ótimas () muito boas () boas () ruins () péssimas

VIII - Planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da auto-avaliação institucional;

14) Os resultados da avaliação institucional são divulgados de maneira: A, P, F, E, C

() ótima () muito boa () boa () ruim

15) As ações de melhoria visando corrigir as fragilidades encontradas são implementadas de maneira: A, P, F, E, C

() ótima () muito boa () boa () ruim

IX - Políticas de atendimento aos estudantes;

O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação a: A, P, F, E, C

16) Secretaria/tesouraria

ótimo muito bom bom ruim

17) Biblioteca

ótimo muito bom bom ruim

18) Supervisão Acadêmica/Direção

ótimo muito bom bom ruim

19) Recepção

ótimo muito bom bom ruim

20) Coordenação de Curso

ótimo muito bom bom ruim

X - Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior;

21) Os investimentos para atendimento de necessidades operacionais da Instituição podem ser considerados: A, P, F, E, C

ótimos muito bons bons ruins

Fema

AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2010

I - A missão e o plano de desenvolvimento institucional;

- 1) O Plano de Desenvolvimento Institucional é disponibilizado a todos de maneira: A,P,F
() ótima () muito boa () boa () ruim
- 2) Seu conhecimento em relação a missão da FEMA é: A, P, F, C, E
() ótimo () muito bom () bom () ruim

II - A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades;

- 3) Seu empenho em buscar informações sobre os Cursos de Pós Graduação oferecidos pela FEMA é: A, P, F, C, E
() ótimo () muito bom () bom () ruim
- 4) Seu empenho em buscar informações sobre os Cursos de Extensão oferecidos pela FEMA é: A, P, F, C, E
() ótimo () muito bom () bom () ruim
- 5) A preocupação por parte de instituição em implantar atividades de monitoria pode ser considerada: A, P,
() ótima () muito boa () boa () ruim
- 6) O estímulo a produção científica pode ser considerado: A, P, E
() ótimo () muito bom () bom () ruim

III - A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural;

- 7) Os critérios de oferta de Bolsas, Créditos e descontos que possibilitam a inclusão de pessoas no meio acadêmico, podem ser considerados ? A, P, F, C, E
() ótimos () muito bons () bons () ruins
- 8) Em relação ao cumprimento de sua responsabilidade social a FEMA pode ser considerada: A, P, F, C, E
() ótima () muito boa () boa () ruim
- 9) A participação da FEMA no desenvolvimento econômico e social de Santa Rosa e Região pode ser considerada? A, P, F, C, E
() ótima () muito boa () boa () ruim

IV - A comunicação com a sociedade;

- 10) A eficiência dos meios de comunicação e o acesso a informação é: A, P, F, C, E
() ótima () muito boa () boa () ruim

V - As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho;

- 11) A forma de operacionalização do Plano de Carreira Docente pode ser considerada: P
() ótima () muito boa () boa () ruim
- 12) Seu conhecimento sobre o acesso aos benefícios das políticas de aperfeiçoamento profissional pode ser considerado? P, F
() ótimo () muito bom () bom () ruim
- 13) As condições de trabalho podem ser consideradas: P, F
() ótimas () muito boas () boas () ruins

VI - Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios;

- 14) Seu conhecimento em relação a composição e a representatividade dos colegiados (NDE*, CAS**, CPA***, Coordenação de Curso) é: A, P, F, E, C
() ótimo () muito bom () bom () ruim
* Núcleo Docente Estruturante
** Conselho de Administração Superior
*** Comissão Própria de Avaliação
- 15) Como você percebe as relações entre a mantida (Faculdades) e Mantenedora (FEMA)? A, P, F, E, C
() ótimas () muito boas () boas () ruins

VII - Infra-estrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação;

A Infra-estrutura física quanto à: A, P, F, E, C

16) Ensino e Pesquisa

() ótimas () muito boas () boas () ruins

17) Biblioteca

() ótimas () muito boas () boas () ruins

18) Informação e Comunicação

ótimas muito boas boas ruins péssimas

VIII - Planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da auto-avaliação institucional;

19) Os resultados da avaliação institucional são divulgados de maneira: A, P, F, E, C

ótima muito boa boa ruim

20) As ações de melhoria visando corrigir as fragilidades encontradas são implementadas de maneira: A, P, F, E, C

ótima muito boa boa ruim

IX - Políticas de atendimento aos estudantes;

O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação a: A, P, F, E, C

21) Secretaria/tesouraria

ótimo muito bom bom ruim

22) Biblioteca

ótimo muito bom bom ruim

23) Supervisão Acadêmica/Direção

ótimo muito bom bom ruim

24) Recepção

ótimo muito bom bom ruim

25) Coordenação de Curso

ótimo muito bom bom ruim

X - Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior;

26) Os investimentos para atendimento de necessidades operacionais da Instituição podem ser considerados: A, P, F, E, C

ótimos muito bons bons ruins

27) Seu conhecimento sobre a representação dos docentes e discentes na elaboração dos orçamentos pode ser considerada P, A

ótima muito boa boa ruim

AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2010

I - A missão e o plano de desenvolvimento institucional;

- 1) O Plano de Desenvolvimento Institucional é disponibilizado a todos de maneira: A,P,F
() ótima () muito boa () boa () ruim
- 2) Seu conhecimento em relação a missão da FEMA é: A, P, F, C, E
() ótimo () muito bom () bom () ruim

II - A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades;

- 3) Seu empenho em buscar informações sobre os Cursos de Pós Graduação oferecidos pela FEMA é: A, P, F, C, E
() ótimo () muito bom () bom () ruim
- 4) Seu empenho em buscar informações sobre os Cursos de Extensão oferecidos pela FEMA é: A, P, F, C, E
() ótimo () muito bom () bom () ruim
- 5) A preocupação por parte de instituição em implantar atividades de monitoria pode ser considerada: A, P,
() ótima () muito boa () boa () ruim
- 6) O estímulo a produção científica pode ser considerado: A, P, E
() ótimo () muito bom () bom () ruim

III - A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural;

- 7) Os critérios de oferta de Bolsas, Créditos e descontos que possibilitam a inclusão de pessoas no meio acadêmico, podem ser considerados ? A, P, F, C, E
() ótimos () muito bons () bons () ruins
- 8) Em relação ao cumprimento de sua responsabilidade social a FEMA pode ser considerada: A, P, F, C, E
() ótima () muito boa () boa () ruim
- 9) A participação da FEMA no desenvolvimento econômico e social de Santa Rosa e Região pode ser considerada? A, P, F, C, E
() ótima () muito boa () boa () ruim

IV - A comunicação com a sociedade;

- 10) A eficiência dos meios de comunicação e o acesso a informação é: A, P, F, C, E
() ótima () muito boa () boa () ruim

V - As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho;

- 11) A forma de operacionalização do Plano de Carreira Docente pode ser considerada: P
() ótima () muito boa () boa () ruim
- 12) Seu conhecimento sobre o acesso aos benefícios das políticas de aperfeiçoamento profissional pode ser considerado? P, F
() ótimo () muito bom () bom () ruim
- 13) As condições de trabalho podem ser consideradas: P, F
() ótimas () muito boas () boas () ruins

VI - Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios;

- 14) Seu conhecimento em relação a composição e a representatividade dos colegiados (NDE*, CAS**, CPA***, Coordenação de Curso) é: A, P, F, E, C
() ótimo () muito bom () bom () ruim
* Núcleo Docente Estruturante
** Conselho de Administração Superior
*** Comissão Própria de Avaliação
- 15) Como você percebe as relações entre a mantida (Faculdades) e Mantenedora (FEMA)? A, P, F, E, C
() ótimas () muito boas () boas () ruins

VII - Infra-estrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação;

A Infra-estrutura física quanto à: A, P, F, E, C

16) Ensino e Pesquisa

() ótimas () muito boas () boas () ruins

17) Biblioteca

() ótimas () muito boas () boas () ruins

18) Informação e Comunicação

ótimas muito boas boas ruins péssimas

VIII - Planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da auto-avaliação institucional;

19) Os resultados da avaliação institucional são divulgados de maneira: A, P, F, E, C

ótima muito boa boa ruim

20) As ações de melhoria visando corrigir as fragilidades encontradas são implementadas de maneira: A, P, F, E, C

ótima muito boa boa ruim

IX - Políticas de atendimento aos estudantes;

O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação a: A, P, F, E, C

21) Secretaria/tesouraria

ótimo muito bom bom ruim

22) Biblioteca

ótimo muito bom bom ruim

23) Supervisão Acadêmica/Direção

ótimo muito bom bom ruim

24) Recepção

ótimo muito bom bom ruim

25) Coordenação de Curso

ótimo muito bom bom ruim

X - Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior;

26) Os investimentos para atendimento de necessidades operacionais da Instituição podem ser considerados: A, P, F, E, C

ótimos muito bons bons ruins

27) Seu conhecimento sobre a representação dos docentes e discentes na elaboração dos orçamentos pode ser considerada P, A

ótima muito boa boa ruim

AValiação INSTITUCIONAL EGRESSOS 2010

I - A missão e o plano de desenvolvimento institucional;

- 1) Seu conhecimento em relação a missão da FEMA é: A, P, F, C, E
() ótimo () muito bom () bom () ruim

II - A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades;

- 2) Seu empenho em buscar informações sobre os Cursos de Pós Graduação oferecidos pela FEMA é: A, P, F, C, E
() ótimo () muito bom () bom () ruim
- 3) Seu empenho em buscar informações sobre os Cursos de Extensão oferecidos pela FEMA é: A, P, F, C, E
() ótimo () muito bom () bom () ruim
- 4) O estímulo a produção científica pode ser considerado: A, P, E
() ótimo () muito bom () bom () ruim

III - A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural;

- 5) A divulgação dos cursos de Pós Graduação pode ser considerada: F, C, E
() ótima () muito boa () boa () ruim
- 6) Os critérios de oferta de Bolsas, Créditos e descontos que possibilitam a inclusão de pessoas no meio acadêmico, podem ser considerados? A, P, F, C, E
() ótimos () muito bons () bons () ruins
- 7) Em relação ao cumprimento de sua responsabilidade social a FEMA pode ser considerada: A, P, F, C, E
() ótima () muito boa () boa () ruim
- 8) A participação da FEMA no desenvolvimento econômico e social de Santa Rosa e Região pode ser considerada? A, P, F, C, E
() ótima () muito boa () boa () ruim

IV - A comunicação com a sociedade;

- 9) A eficiência dos meios de comunicação e o acesso a informação é: A, P, F, C, E

() ótima () muito boa () boa () ruim

10) Você considera os Mecanismos(on-line) para cadastro e identificação de egressos? E

() ótimos () muito bons () bons () ruins

V - As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho;

VI - Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios;

11) Seu conhecimento em relação a composição e a representatividade dos colegiados (NDE*, CAS**, CPA***, Coordenação de Curso) é: A, P, F, E, C

() ótimo () muito bom () bom () ruim

* Núcleo Docente Estruturante

** Conselho de Administração Superior

*** Comissão Própria de Avaliação

12) Como você percebe as relações entre a mantida (Faculdades) e Mantenedora (FEMA)? A, P, F, E, C

() ótimas () muito boas () boas () ruins

VII - Infra-estrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação;

A Infra-estrutura física quanto à: A, P, F, E, C

13) Ensino e Pesquisa

() ótimas () muito boas () boas () ruins

14) Biblioteca

() ótimas () muito boas () boas () ruins

15) Informação e Comunicação

() ótimas () muito boas () boas () ruins () péssimas

VIII - Planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da auto-avaliação institucional;

16) Os resultados da avaliação institucional são divulgados de maneira: A, P, F, E, C

() ótima () muito boa () boa () ruim

- 17) As ações de melhoria visando corrigir as fragilidades encontradas são implementadas de maneira: A, P, F, E, C
() ótima () muito boa () boa () ruim

IX - Políticas de atendimento aos estudantes;

O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação a: A, P, F, E, C

- 18) Secretaria/tesouraria
() ótimo () muito bom () bom () ruim
- 19) Biblioteca
() ótimo () muito bom () bom () ruim
- 20) Supervisão Acadêmica/Direção
() ótimo () muito bom () bom () ruim
- 21) Recepção
() ótimo () muito bom () bom () ruim
- 22) Coordenação de Curso
() ótimo () muito bom () bom () ruim

X - Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior;

- 23) Os investimentos para atendimento de necessidades operacionais da Instituição podem ser considerados: A, P, F, E, C
() ótimos () muito bons () bons () ruins

AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL FUNCIONÁRIOS 2010

I - A missão e o plano de desenvolvimento institucional;

- 1) O Plano de Desenvolvimento Institucional é disponibilizado a todos de maneira: A,P,F
() ótima () muito boa () boa () ruim
- 2) Seu conhecimento em relação a missão da FEMA é: A, P, F, C, E
() ótimo () muito bom () bom () ruim

II - A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades;

- 3) Seu empenho em buscar informações sobre os Cursos de Pós Graduação oferecidos pela FEMA é: A, P, F, C, E
() ótimo () muito bom () bom () ruim
- 4) Seu empenho em buscar informações sobre os Cursos de Extensão oferecidos pela FEMA é: A, P, F, C, E
() ótimo () muito bom () bom () ruim

III - A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural;

- 5) A divulgação dos cursos de Pós Graduação pode ser considerada: F, C, E
() ótima () muito boa () boa () ruim
- 6) Os critérios de oferta de Bolsas, Créditos e descontos que possibilitam a inclusão de pessoas no meio acadêmico, podem ser considerados? A, P, F, C, E
() ótimos () muito bons () bons () ruins
- 7) Em relação ao cumprimento de sua responsabilidade social a FEMA pode ser considerada: A, P, F, C, E
() ótima () muito boa () boa () ruim
- 8) A participação da FEMA no desenvolvimento econômico e social de Santa Rosa e Região pode ser considerada? A, P, F, C, E
() ótima () muito boa () boa () ruim

IV - A comunicação com a sociedade;

- 9) A eficiência dos meios de comunicação e o acesso a informação é: A, P, F, C, E

() ótima () muito boa () boa () ruim

V - As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho;

10) A forma de operacionalização do Plano de Cargos e Salários pode ser considerada: F
() ótima () muito boa () boa () ruim

11) Seu conhecimento sobre o acesso aos benefícios das políticas de aperfeiçoamento profissional pode ser considerado? P, F
() ótimo () muito bom () bom () ruim

12) As condições de trabalho podem ser consideradas: P, F
() ótimas () muito boas () boas () ruins

VI - Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios;

13) Seu conhecimento em relação a composição e a representatividade dos colegiados (NDE*, CAS**, CPA***, Coordenação de Curso) é: A, P, F, E, C
() ótimo () muito bom () bom () ruim

* Núcleo Docente Estruturante

** Conselho de Administração Superior

*** Comissão Própria de Avaliação

14) Como você percebe as relações entre a mantida (Faculdades) e Mantenedora (FEMA)? A, P, F, E, C
() ótimas () muito boas () boas () ruins

VII - Infra-estrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação;

A Infra-estrutura física quanto à: A, P, F, E, C

15) Ensino e Pesquisa

() ótimas () muito boas () boas () ruins

16) Biblioteca

() ótimas () muito boas () boas () ruins

17) Informação e Comunicação

() ótimas () muito boas () boas () ruins () péssimas

VIII - Planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da auto-avaliação institucional;

- 18) Os resultados da avaliação institucional são divulgados de maneira: A, P, F, E, C
() ótima () muito boa () boa () ruim
- 19) As ações de melhoria visando corrigir as fragilidades encontradas são implementadas de maneira: A, P, F, E, C
() ótima () muito boa () boa () ruim

IX - Políticas de atendimento aos estudantes;

O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação a: A, P, F, E, C

- 20) Secretaria/tesouraria
() ótimo () muito bom () bom () ruim
- 21) Biblioteca
() ótimo () muito bom () bom () ruim
- 22) Supervisão Acadêmica/Direção
() ótimo () muito bom () bom () ruim
- 23) Recepção
() ótimo () muito bom () bom () ruim
- 24) Coordenação de Curso
() ótimo () muito bom () bom () ruim

X - Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior;

- 25) Os investimentos para atendimento de necessidades operacionais da Instituição podem ser considerados: A, P, F, E, C
() ótimos () muito bons () bons () ruins

AValiação INSTITUCIONAL DISCENTES 2010

I - A missão e o plano de desenvolvimento institucional;

- 1) O Plano de Desenvolvimento Institucional é disponibilizado a todos de maneira: A,P,F
() ótima () muito boa () boa () ruim
- 2) Seu conhecimento em relação a missão da FEMA é: A, P, F, C, E
() ótimo () muito bom () bom () ruim

II - A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades;

- 3) Seu empenho em buscar informações sobre os Cursos de Pós Graduação oferecidos pela FEMA é: A, P, F, C, E
() ótimo () muito bom () bom () ruim
- 4) Seu empenho em buscar informações sobre os Cursos de Extensão oferecidos pela FEMA é: A, P, F, C, E
() ótimo () muito bom () bom () ruim
- 5) Sua disciplina em relação a leitura dos editais de oferta de bolsa para pesquisa é: A
() ótima () muito boa () boa () ruim
- 6) A preocupação por parte de instituição em implantar atividades de monitoria pode ser considerada: A, P,
() ótima () muito boa () boa () ruim
- 7) O estímulo a produção científica pode ser considerado: A, P, E
() ótimo () muito bom () bom () ruim

III - A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural;

- 8) Os critérios de oferta de Bolsas, Créditos e descontos que possibilitam a inclusão de pessoas no meio acadêmico, podem ser considerados ? A, P, F, C, E
() ótimos () muito bons () bons () ruins
- 9) Em relação ao cumprimento de sua responsabilidade social a FEMA pode ser considerada: A, P, F, C, E
() ótima () muito boa () boa () ruim

- 10) A participação da FEMA no desenvolvimento econômico e social de Santa Rosa e Região pode ser considerada? A, P, F, C, E
() ótima () muito boa () boa () ruim

IV - A comunicação com a sociedade;

- 11) A eficiência dos meios de comunicação e o acesso a informação é: A, P, F, C, E
() ótima () muito boa () boa () ruim

V - As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho;

VI - Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios;

- 12) Seu conhecimento em relação a composição e a representatividade dos colegiados (NDE*, CAS**, CPA***, Coordenação de Curso) é: A, P, F, E, C
() ótimo () muito bom () bom () ruim
* Núcleo Docente Estruturante
** Conselho de Administração Superior
*** Comissão Própria de Avaliação

- 13) Como você percebe as relações entre a mantida (Faculdades) e Mantenedora (FEMA)? A, P, F, E, C
() ótimas () muito boas () boas () ruins

VII - Infra-estrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação;

A Infra-estrutura física quanto à: A, P, F, E, C

14) Ensino e Pesquisa

() ótimas () muito boas () boas () ruins

15) Biblioteca

() ótimas () muito boas () boas () ruins

16) Informação e Comunicação

() ótimas () muito boas () boas () ruins () péssimas

VIII - Planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da auto-avaliação institucional;

- 17) Os resultados da avaliação institucional são divulgados de maneira: A, P, F, E, C
() ótima () muito boa () boa () ruim
- 18) As ações de melhoria visando corrigir as fragilidades encontradas são implementadas de maneira: A, P, F, E, C
() ótima () muito boa () boa () ruim

IX - Políticas de atendimento aos estudantes;

O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação a: A, P, F, E, C

- 19) Secretaria/tesouraria
() ótimo () muito bom () bom () ruim
- 20) Biblioteca
() ótimo () muito bom () bom () ruim
- 21) Supervisão Acadêmica/Direção
() ótimo () muito bom () bom () ruim
- 22) Recepção
() ótimo () muito bom () bom () ruim
- 23) Coordenação de Curso
() ótimo () muito bom () bom () ruim

X - Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior;

- 24) Os investimentos para atendimento de necessidades operacionais da Instituição podem ser considerados: A, P, F, E, C
() ótimos () muito bons () bons () ruins
- 25) Seu conhecimento sobre a representação dos docentes e discentes na elaboração dos orçamentos pode ser considerada P, A
() ótima () muito boa () boa () ruim



Discentes avaliando Docentes

Noite da Semana	Segunda-feira				Terça-feira				Quarta-feira				Quinta-feira				Sexta-feira			
Nome do professor																				
Disciplina																				
O professor	Raramente	Às vezes	Quase sempre	Sempre	Raramente	Às vezes	Quase sempre	Sempre	Raramente	Às vezes	Quase sempre	Sempre	Raramente	Às vezes	Quase sempre	Sempre	Raramente	Às vezes	Quase sempre	Sempre
1. Apresentou o Plano de Ensino e deixou claro o(s) objetivo(s) da disciplina.																				
2. Demonstrou clareza e objetividade na explicação do conteúdo da disciplina.																				
3. Relacionou a teoria com a prática dos conteúdos estudados																				
4. Cumpriu o Programa da disciplina																				
5. Utilizou procedimentos didáticos adequados aos objetivos da disciplina.																				
6. Manteve postura ético-profissional na sala de aula																				
7. Incentivou os alunos ao questionamento das teorias, conceitos, etc.																				
8. Cumpriu Horário																				
9. Os conteúdos das avaliações condizem com os desenvolvidos em sala de aula.																				

Faça as observações que julgar necessário no verso da folha.

