



Avaliação Institucional

FACULDADES INTEGRADAS MACHADO DE ASSIS

RELATÓRIO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO 2024

Unidade I

**Rua Santos Dumont, 820 – Centro
Fones/fax: (55) 3511 9100**

Unidade II

**Rua Santos Dumont, 820 – Centro
Fones/fax: (55) 3511 9100**

Unidade III

**Rua Santa Rosa, 902 – Centro
Fone/fax: (55) 3511 9100**

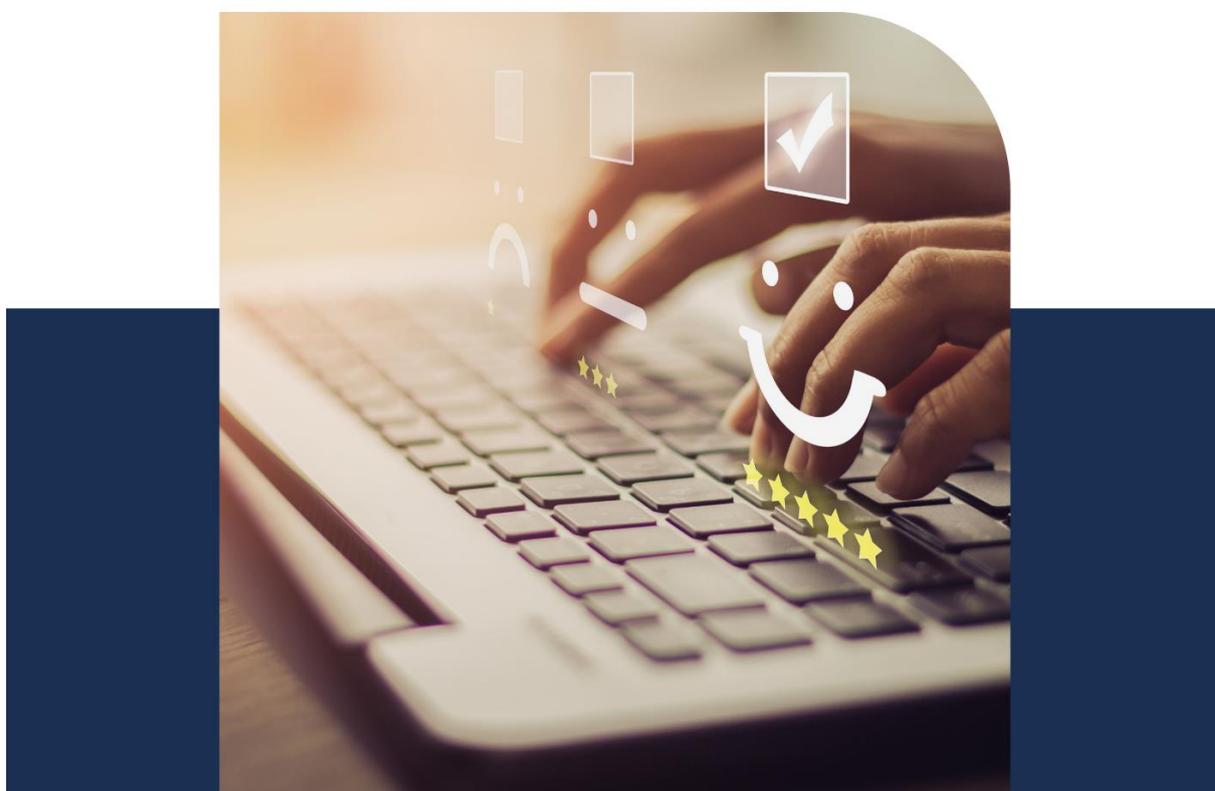
Unidade IV

**Rua Santo Ângelo, 219 – Centro
Fone/fax: (55) 3511 9100**

CEP: 98780-109

**Santa Rosa – Rio Grande do Sul
www.fema.com.br**

E-mail: faculdades@fema.com.br



Apresentação

APRESENTAÇÃO

As Faculdades Integradas Machado de Assis, inscritas no Ministério da Educação sob o nº 1842, caracterizam-se por ser uma Instituição de Ensino Superior – IES de caráter privado/comunitária localizada no Município de Santa Rosa, estado do Rio Grande do Sul. A IES é mantida da Fundação Educacional Machado de Assis – FEMA, inscrita sob CNPJ nº 95.817.615/0001-11.

DIRETOR PRESIDENTE

Danilo Polacinski

DIRETOR ADMINISTRATIVO

Césio Carlos Albêa

FACULDADES INTEGRADAS MACHADO DE ASSIS/FEMA

DIRETORA GERAL

Dra. Mariel da Silva Haubert

COORDENADORES

Ciências Contábeis

Prof^ª. Mônica Stormowski

Administração

Prof^ª. Mônica Stormowski

Direito

Prof^ª. Bianca Tams Diehl

Enfermagem

Prof^º Paulo Roberto Mix

Marketing

Prof^º Jonas Bordim

Psicologia

Prof^ª Juliane Colpo

Núcleo de Pesquisa, Pós-Graduação e Extensão – NPPGE

Prof^ª Mariel da Silva Haubert

Núcleo de Inovação e Tecnologias Educacionais - NITED

Prof.^º Nedisson Luis Gessi

Secretário Acadêmico

Bel. Adelar André Fitz

PORTARIA DIR Nº 01/2025

**REVOGA A PORTARIA DIR 37/2024 E
DISPÕE SOBRE OS MEMBROS DA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO –
CPA – DAS FACULDADES INTEGRADAS
MACHADO DE ASSIS.**

A Diretora Geral das Faculdades Integradas Machado de Assis – FEMA, mantidas pela Fundação Educacional Machado de Assis, no uso das suas prerrogativas institucionais e legais, assim como, considerando ao que determina o Art. 10º do Regimento Unificado das Faculdades e,

- **Considerando:** Lei 10.861, de 14 de abril de 2004, do Sistema Nacional da Avaliação Superior (SINAES), baixa a seguinte:

PORTARIA

Art. 1º – Ficam designados os membros da Comissão Própria de Avaliação das Faculdades Integradas Machado de Assis, como segue:

I – Representantes do Corpo Docente: Profª Juliane Colpo, Profª. Sinara Camera, Profª. Mônica Stormowski, Prof. Paulo Roberto Mix, Prof.º Jonas Bordim.

II – Representantes do Corpo Administrativo: Sec. Adelar André Fitz, Profª Bianca Tams Diehl, Profª Regina de Fátima Arend, Denise Felber Chaves, Carolina Wandscheer de Vlieger.

III – Representantes do Corpo Discente: Acad. Jackeline Pretto Trilha, Acad. Laura Huber Werner, Acad. Mirian dos Reis Eichoff, Acad. Henrique Bernard Wagner e Acad. Sarah Cristina Turra Arcaro.

IV – Representantes da Comunidade: Carolina Vaccari Hadde; Marcos Volnei dos Santos; Fabiana Leske Schreiner; Rogerio Silva dos Santos.

Art. 2º – Os membros terão mandato de dois anos, sendo possível sua recondução.

Parágrafo Único: os membros poderão ser alterados a qualquer tempo quando não houver efetiva participação dos mesmos.

Art. 3º – Fica designada como como Coordenadora da CPA a Profª Drª Bianca Tams Diehl.

Art. 4º - Fica revogada a PORTARIA DIR 37/2024, de 04 de outubro de 2024.

Art. 5º – Esta Portaria entrará em vigor na presente data, revogadas todas as disposições em contrário.

DÊ-SE CIÊNCIA, PUBLIQUE-SE E CUMPRA-SE.

Santa Rosa, RS, 06 de fevereiro de 2025.



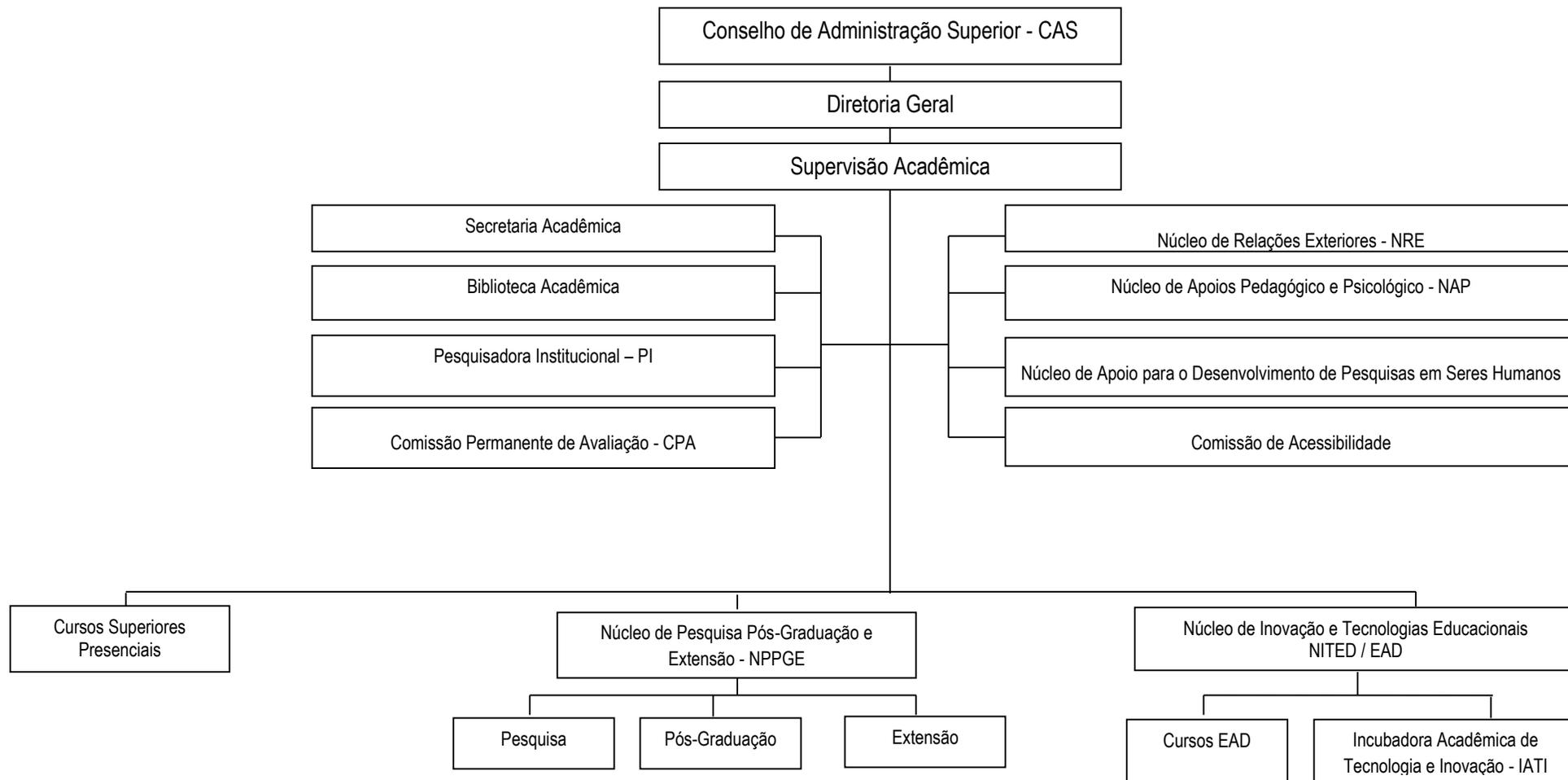
Dra. Mariel da Silva Haubert

Diretora Geral das Faculdades Integradas Machado de Assis
Mantidas pela Fundação Educacional Machado de Assis – FEMa



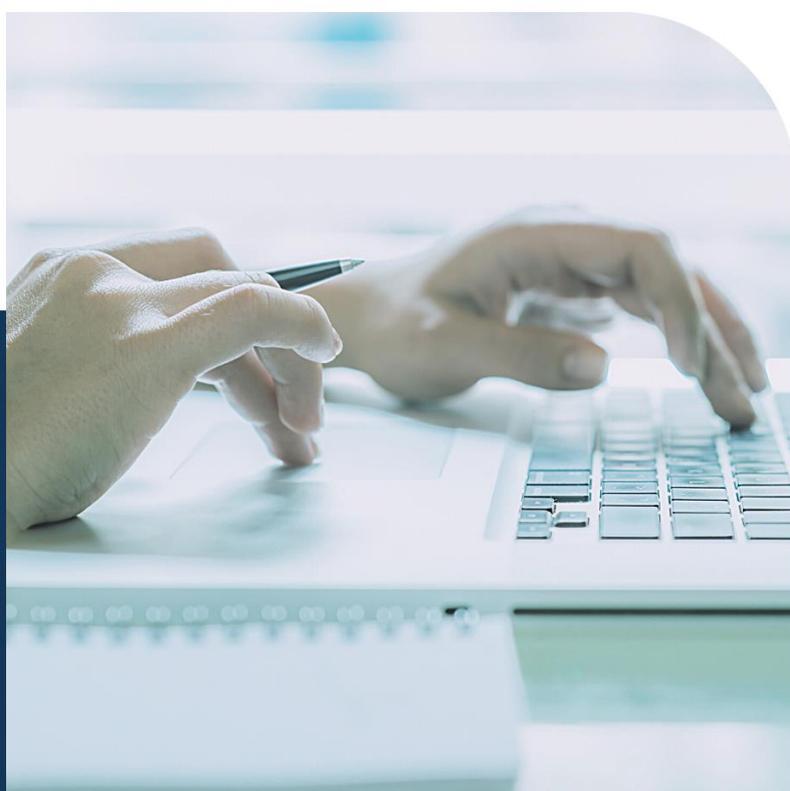
Organograma

ORGANOGRAMA DAS FACULDADES INTEGRADAS MACHADO DE ASSIS - FEMA



SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	11
2 METODOLOGIA.....	14
3 DESENVOLVIMENTO.....	17
3.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional.....	17
3.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional	18
3.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas.....	20
3.4 Eixo 4: Políticas de Gestão.....	25
3.5 Eixo 5: Infraestrutura Física	27
4 ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES.....	30
5 AÇÕES DE MELHORIA 2022-2024 – PLANO DE AÇÃO 2025-2027	33
6 VERSÃO DO RELATÓRIO	37
ANEXO I	39
ANEXO II	41
ANEXO III	43
ANEXO IV	45
ANEXO V	47
ANEXO VI	49
ANEXO VII.....	50



Introdução

1 INTRODUÇÃO

As Faculdades Integradas Machado de Assis, registradas no sistema E- Mec sob Código da IES 1842, é uma instituição de caráter privado-comunitária, sem fins lucrativos, localizada no município de Santa Rosa, estado do Rio Grande do Sul. Atualmente possui sete cursos superiores, são eles:

Curso de Ciências Contábeis: Reconhecido pelo Decreto Federal nº 78.604, de 21 de Outubro de 1976, publicado na DOU de 22 de Outubro de 1976, página 14.042, seção I, parte I. Renovado o Reconhecimento pela Portaria 124 de 09 de julho de 2012 publicada no Diário Oficial da União nº 132, seção 1 de 10 de julho de 2012 e Portaria nº 931, de 24 de agosto de 2017, publicada no DOU no dia 25 de agosto de 2017, com 112 vagas anuais, em funcionamento no turno da noite. A Portaria nº 949, de 30 de agosto de 2021, publicada no Diário Oficial da União nº 165, Seção 1, pag. 56 em 31 de agosto de 2021, renovou novamente o reconhecimento do curso.

Curso de Administração: Reconhecido pela Portaria Ministerial nº 771, de 24 de março de 2004, do Ministério da Educação e do Desporto, publicada no DOU nº 59 – seção 1 em 26 de Março de 2004 e renovado o reconhecimento pela Portaria Ministerial nº 737, de 30 de dezembro de 2013, do Ministério da Educação, publicada no DOU nº 253 – seção 1, de 31 de dezembro de 2013 e Portaria Ministerial 270, de 03 de abril de 2017, publicada no DOU nº 65 – seção 1 de 04 de abril de 2017, com 100 vagas anuais, em funcionamento no turno da noite. A Portaria nº 949, de 30 de agosto de 2021, publicada no Diário Oficial da União nº 165, Seção 1, pag. 56 em 31 de agosto de 2021, renovou novamente o reconhecimento do curso.

Curso de Direito: Reconhecido pela Portaria Ministerial nº 23, de 12 de março de 2012, do Ministério da Educação, publicada no Diário Oficial da União nº 53, Seção 1, em 16 de março de 2012, com 130 vagas anuais conforme Portaria nº 47 de 02 de fevereiro de 2017, publicadas no Diário Oficial da União nº 25, Seção 1, de 03 de fevereiro de 2017, em funcionamento no turno da noite. O reconhecimento foi renovado pela Portaria 540, de 23 de setembro de 2016, do Ministério da Educação, publicada no Diário Oficial da União nº 185, Seção 1, em 26 de setembro de 2016 e Portaria Ministerial 270, de 03 de abril de 2017, publicada no DOU nº 65 – seção 1 de 04 de abril de 2017, com 130 vagas anuais. A Portaria nº 949, de 30 de agosto de 2021, publicada no Diário Oficial da União nº 165, Seção 1, pag. 56 em 31 de agosto de 2021, renovou novamente o reconhecimento do curso.

Curso de Tecnologia em Marketing: Autorizado pela Portaria nº 16, de 17 de março de 2013, publicada no DOU nº 54 – seção 1, em 20 de março de 2013, com 55 vagas anuais, para funcionamento no turno da noite.

Curso de Enfermagem: Reconhecido pela Portaria SERES/MEC nº 25, de 26 de janeiro de 2024, publicada no DOU nº 20 – seção 1 em 29 de janeiro de 2024, com 55 vagas anuais, em funcionamento no turno da noite.

Curso de Administração EAD: Autorizado pela Portaria nº 590, de 14 de abril de 2022, publicada no DOU nº 73 – seção 1 em 18 de abril de 2022 com 300 vagas anuais.

Curso de Bacharelado em Psicologia: Autorizado pela Portaria SERES-MEC 214, de 29 de maio de 2024, publicada no DOU nº 104 – seção 1, página 30, em 03 de junho de 2024, com 50 vagas anuais, em funcionamento no turno da noite.

O processo de autoavaliação é um instrumento que possibilita a coleta de informações para análise, interpretação e sistematização, subsidiando na tomada de decisões acerca da implementação do Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI, dos Projetos Pedagógicos de Curso – PPCs, e consequentemente, o aprimoramento contínuo das ações realizadas pela IES.

A autoavaliação, desde que foi criada, trouxe notória contribuição na gestão estratégica da IES, no processo de melhoria, e isto se constata também no discurso dos atores envolvidos (comunidade, egressos, funcionários, docentes, discentes), nas melhorias que vêm acompanhando ao longo destes anos.

As Faculdades Integradas Machado de Assis/FEMA consideram a avaliação institucional no período de três anos. Todos os anos o relatório é apresentado de forma integral e o processo é desenvolvido por meio de diferentes etapas que compreendem desde a sensibilização e a conscientização de todos os atores, a organização e a aplicação da pesquisa, a análise e a interpretação dos dados e, por fim, a construção do relatório anual.



Metodologia

2 METODOLOGIA

O processo de autoavaliação foi desenvolvido e implementado a partir das seguintes ações:

- ✓ Sensibilização: realizam-se encontros periódicos com os coordenadores de cursos, docentes, discentes e funcionários. Para a divulgação do trabalho e o engajamento destes no processo, utilizam-se ferramentas on-line. Realiza-se uma campanha de divulgação da autoavaliação em toda a IES, bem como anúncio no site e nas redes sociais;
- ✓ Elaboração de instrumentos: preparam-se os questionários específicos para cada um dos segmentos/públicos a serem avaliados;
- ✓ Avaliação interna e externa: aplicam-se os questionários de avaliação junto aos membros da comunidade interna e externa. Por meio do instrumento foi possível verificar o desempenho da instituição frente à pandemia, suas ações e sua responsabilidade no desenvolver das atividades;
- ✓ Análise dos dados: tabulam-se e interpretam-se as informações coletadas;
- ✓ Elaboração de relatórios e encaminhamento aos setores competentes;
- ✓ Divulgação e discussão dos resultados acontecem em reuniões com a comunidade interna e externa, nas quais destacam-se as potencialidades e as fragilidades, as alternativas de mudanças e as ações a serem realizadas.

Os instrumentos de avaliação foram desenvolvidos de forma objetiva e clara, com questões que contemplam os cinco eixos e as dez dimensões dispostos no art. 3º da Lei n.º 10.861, de 14 de abril de 2004¹, que institui o Sinaes, para os cinco atores - comunidade, egressos, funcionários, docentes e discentes.

¹ Art. 3º A avaliação das instituições de educação superior terá por objetivo identificar o seu perfil e o significado de sua atuação, por meio de suas atividades, cursos, programas, projetos e setores, considerando as diferentes dimensões institucionais, dentre elas obrigatoriamente as seguintes:

I – a missão e o plano de desenvolvimento institucional;

II – a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades;

III – a responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural;

IV – a comunicação com a sociedade;

V – as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho;

VI – organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios;

VII – infra-estrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação;

VIII – planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da auto-avaliação institucional;

IX – políticas de atendimento aos estudantes;

X – sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.

§ 1º Na avaliação das instituições, as dimensões listadas no **caput** deste artigo serão consideradas de modo a respeitar a diversidade e as especificidades das diferentes organizações acadêmicas, devendo ser contemplada, no caso das universidades, de acordo com critérios estabelecidos em regulamento, pontuação específica pela existência de programas de pós-graduação e por seu desempenho, conforme a avaliação mantida pela Fundação Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES.

Os instrumentos de avaliação podem ser visualizados nos anexos, conforme segue:

- Anexo I: Questionário para Docentes - composto de 34 (trinta e quatro) perguntas;
- Anexo II: Questionário para os Discentes composto de 34 (trinta e quatro) perguntas;
- Anexo III: Questionário para os Funcionários composto de 27 (vinte e sete) perguntas;
- Anexo IV: Questionário para Egressos composto de 31 (trinta e um) perguntas;
- Anexo V: Questionário para Comunidade Externa composto de 25 (vinte e cinco) perguntas.

Quanto a forma de realização/aplicação da pesquisa utiliza-se o meio eletrônico, sendo que os questionários ficam disponíveis via *online* no *site* da FEMA e na plataforma de aprendizagem, no período de outubro a novembro. Dessa forma, puderam ser acessados pela comunidade, docentes, funcionários, discentes e egressos.

Todos os acadêmicos foram convidados presencialmente, em visitas feitas nas turmas, a responder ao questionário eletrônico por meio do celular ou do computador/notebook pessoal. Os estudantes receberam o convite da CPA em sala de aula e por WhatsApp, com instruções detalhadas e o link para acesso, que também foram disponibilizados na Plataforma de Aprendizagem. A comunidade e os egressos foram convidados a participar por meio de uma matéria publicada no *site* e nas redes sociais da FEMA. Especificamente para os egressos, o link para a pesquisa foi compartilhado em grupos de WhatsApp de egressos, mantidos pela IES.

A partir das informações levantadas foram identificados os resultados em cada um dos cinco eixos e das dez dimensões. Estes subsidiarão o planejamento da gestão acadêmico-administrativa no período letivo de 2025 e as metas que comporão o Plano de Desenvolvimento Institucional para os próximos 5 anos. Cada item é avaliado considerando cinco variáveis, quais sejam: “ótimo”, “muito bom”, “bom”, “regular” e “ruim”.

O somatório dos percentuais correspondentes às variáveis “ótimo”, “muito bom” e “bom” são considerados como potencialidade e os percentuais referentes às variáveis “regular” e “ruim” são considerados como fragilidades.

§ 2º Para a avaliação das instituições, serão utilizados procedimentos e instrumentos diversificados, entre os quais a autoavaliação e a avaliação externa in loco, presencial ou virtual, com georreferenciamento. ([Redação dada pela Lei nº 14.375, de 2022](#))

§ 3º A avaliação das instituições de educação superior resultará na aplicação de conceitos, ordenados em uma escala com 5 (cinco) níveis, a cada uma das dimensões e ao conjunto das dimensões avaliadas.

§ 4º O disposto no § 2º deste artigo referente às modalidades de avaliações externas in loco não se aplica aos cursos de medicina, psicologia, odontologia e enfermagem e a outros cursos superiores estabelecidos nos termos de regulamento, para os quais as avaliações externas in loco serão unicamente presenciais. ([Incluído pela Lei nº 14.375, de 2022](#))



Desenvolvimento

3 DESENVOLVIMENTO

Neste tópico são apresentados os dados e a interpretação da pesquisa, os quais estão sistematizados por público pesquisado e divididos nos cinco eixos e nas dez dimensões dispostos no art. 3º da Lei n.º 10.861/2004, que institui o Sinaes. Referente à interpretação dos dados, destaca-se que estão dispostos em potencialidades (ótimo, bom e muito bom) e fragilidades (regular e ruim) e analisados a partir das observações realizadas pelos atores envolvidos no momento que participaram da pesquisa. São considerados como oportunidade de melhoria, todo e qualquer avaliação “regular” ou “ruim”, ainda que em percentuais pequenos, considerando que o objetivo é a melhoria contínua. No anexo VII estão mostrados os dados da pesquisa de forma absoluta. A seguir, separados por eixos, estão os dados sintetizados na forma de percentuais.

3.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

O eixo 1, contempla a Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação Institucional, o qual questionou a forma como os resultados da avaliação institucional são divulgados.

PÚBLICOS	DIMENSÃO	QUESTÃO	2022		2023		2024	
			Total Ótimo M.Bom Bom	Total Regular Ruim	Total Ótimo M.Bom Bom	Total Regular Ruim	Total Ótimo M.Bom Bom	Total Regular Ruim
Comunidade	8	1) Os resultados da avaliação institucional (CPA) são divulgados de maneira:	100%	0%	100%	0%	94,74%	5,26%
	8	2) As ações de melhoria visando corrigir as fragilidades encontradas na CPA são implementadas de maneira:	100%	0%	100%	0%	100%	0%
Discentes	8	1) Os resultados da avaliação institucional (CPA) são divulgados de maneira:	99%	1%	99%	1%	93,23%	6,77%
	8	2) As ações de melhoria visando corrigir as fragilidades encontradas na CPA são implementadas de maneira:	100%	0%	99%	1%	93,63%	6,37%
Docentes	8	1) Os resultados da avaliação institucional (CPA) são divulgados de maneira:	100%	0%	100%	0%	100%	0%
	8	2) As ações de melhoria visando corrigir as fragilidades encontradas na CPA são implementadas de maneira:	100%	0%	100%	0%	100%	0%
Egressos	8	1) Os resultados da avaliação institucional (CPA) são divulgados de maneira:	99%	1%	100%	0%	100%	0%
	8	2) As ações de melhoria visando corrigir as fragilidades encontradas na CPA são implementadas de maneira:	100%	0%	100%	0%	90,91%	9,09%
Funcionários	8	1) Os resultados da avaliação institucional (CPA) são divulgados de maneira:	100%	0%	100%	0%	100%	0%
	8	2) As ações de melhoria visando corrigir as fragilidades encontradas na CPA são implementadas de maneira:	100%	0%	100%	0%	100%	0%

Identifica-se uma oportunidade de melhoria, no ano de 2024, na divulgação dos resultados da CPA para os grupos da comunidade e dos discentes, enquanto os docentes, egressos e funcionários manifestaram que os resultados da divulgação são apresentados a contento. No caso dos egressos e dos discentes, sobretudo no ano de 2024, percebe-se a necessidade de aprimorar a implementação das ações de melhoria. Essas ações, voltadas para corrigir as fragilidades apontadas pela CPA, serão analisadas com a devida atenção e tomadas as medidas necessárias para atender às demandas identificadas nestes grupos. Além disso, destaca-se a importância de tornar mais clara a forma como as ações de melhoria são implementadas para corrigir tais fragilidades e alcançar o público externo e os egressos acerca das ações feitas pela CPA, de modo que a devolutiva com as ações de melhoria chegue a estes públicos participantes.

Por outro lado, para docentes, funcionários e comunidade, a IES tem divulgado os resultados da CPA de forma adequada, as ações de melhoria estão sendo realizadas em conformidade com as sugestões e com as análises apresentadas.

3.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

Este eixo foca a análise das Dimensões 1 e 3, envolvendo, respectivamente, Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional e Responsabilidade Social da Instituição.

PÚBLICOS	DIMENSÕES	QUESTÃO	2022		2023		2024	
			Total Ótimo M.Bom Bom	Total Regular Ruim	Total Ótimo M.Bom Bom	Total Regular Ruim	Total Ótimo M.Bom Bom	Total Regular Ruim
Comunidade	1	3) O seu conhecimento em relação a missão da Fema é:	100%	0%	100%	0%	100%	0%
	3	4) Os critérios de oferta de Bolsas, Créditos e descontos que possibilitam a inclusão de pessoas no meio acadêmico, podem ser considerados:	100%	0%	100%	0%	94,74%	5,26%
	3	5) A sua visão quanto ao comprometimento da FEMA com a responsabilidade social na comunidade regional	100%	0%	100%	0%	100%	0%
	3	6) A participação da FEMA no desenvolvimento econômico e social de Santa Rosa e Região pode ser considerada?	100%	0%	100%	0%	100%	0%
	3	7) A divulgação dos cursos de Pós-graduação pode ser considerada:	100%	0%	100%	0%	97,37%	2,63%
Discentes	1	3) O seu conhecimento sobre a Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Fema é:	97%	3%	99%	1%	86,45%	13,55%
	1	4) O seu conhecimento em relação à missão da FEMA é:	98%	2%	99%	1%	93,03%	6,97%
	3	5) Os critérios de oferta de Bolsas, Créditos e descontos que possibilitam a inclusão de pessoas no meio acadêmico, podem ser considerados:	99%	1%	99%	1%	91,24%	8,76%

	3	6) A sua visão quanto ao comprometimento da FEMA com a responsabilidade social na comunidade regional:	100%	0%	100%	0%	97,41%	2,59%
	3	7) A participação da FEMA no desenvolvimento econômico e social de Santa Rosa e Região pode ser considerada:	100%	0%	100%	0%	97,41%	2,59%
Docentes	1	3) O seu conhecimento sobre a Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Fema é:	100%	0%	100%	0%	96,97%	3,03%
	1	4) O seu conhecimento em relação à missão da FEMA é:	100%	0%	100%	0%	100%	0%
	3	5) Os critérios de oferta de Bolsas, Créditos e descontos que possibilitam a inclusão de pessoas no meio acadêmico, podem ser considerados:	100%	0%	100%	0%	100%	0%
	3	6) A sua visão quanto ao comprometimento da FEMA com a responsabilidade social na comunidade regional:	100%	0%	100%	0%	100%	0%
	3	7) A participação da FEMA no desenvolvimento econômico e social de Santa Rosa e Região pode ser considerada?	100%	0%	100%	0%	100%	0%
Egressos	1	3) O seu conhecimento em relação à missão da FEMA é:	100%	0%	100%	0%	100%	0%
	3	4) Os critérios de oferta de Bolsas, Créditos e descontos que possibilitam a inclusão de pessoas no meio acadêmico, podem ser considerados:	100%	0%	100%	0%	90,91%	9,09%
	3	5) A sua visão quanto ao comprometimento da FEMA com a responsabilidade social na comunidade regional:	100%	0%	100%	0%	100%	0%
	3	6) A participação da FEMA no desenvolvimento econômico e social de Santa Rosa e Região pode ser considerada:	100%	0%	100%	0%	100%	0%
	3	7) A divulgação dos cursos de Pós-Graduação pode ser considerada:	100%	0%	100%	0%	100%	0%
Funcionários	1	3) O seu conhecimento sobre a Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Fema é:	100%	0%	100%	0%	100%	0%
	1	4) O seu conhecimento em relação à missão da FEMA é:	100%	0%	100%	0%	100%	0%
	3	5) Os critérios de oferta de Bolsas, Créditos e descontos que possibilitam a inclusão de pessoas no meio acadêmico, podem ser considerados:	100%	0%	100%	0%	100%	0%
	3	6) A sua visão quanto ao comprometimento da FEMA com a responsabilidade social na comunidade regional:	100%	0%	100%	0%	100%	0%
	3	7) A participação da FEMA no desenvolvimento econômico e social de Santa Rosa e Região pode ser considerada:	100%	0%	100%	0%	100%	0%

Na análise comparativa dos últimos três anos, observa-se que, para os grupos da comunidade, dos discentes e egressos, há necessidade de aprimorar os critérios relacionados à oferta de bolsas, créditos e descontos que facilitem a inclusão de pessoas no meio acadêmico. O grupo da comunidade também destacou a

importância de intensificar a divulgação dos cursos de Pós-Graduação oferecidos pela FEMA, aproveitando canais como redes sociais, site institucional e eventos comunitários para alcançar maior visibilidade.

No grupo dos discentes, identificam-se oportunidades de melhoria em aspectos como o conhecimento dos acadêmicos sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da FEMA e a compreensão da missão institucional. Além disso, é essencial reforçar a comunicação sobre o compromisso da FEMA com a responsabilidade social na comunidade regional, bem como sua participação no desenvolvimento econômico e social de Santa Rosa e região. Essa conscientização pode ser fortalecida por meio de campanhas informativas, ações práticas de impacto social e maior envolvimento dos estudantes em projetos comunitários promovidos pela instituição.

Por outro lado, o grupo de docentes e funcionários avalia que os critérios do Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional são percebidos como potencialidades. Esta percepção reflete o alinhamento e o comprometimento da equipe com os objetivos estratégicos da FEMA, indicando que ações de fortalecimento interno podem ser um modelo para aprimorar os demais grupos.

3.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas

Neste eixo são avaliadas a Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa, a Pós-graduação e a Extensão; Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade e Dimensão 9 - Políticas de Atendimento aos Discentes.

PÚBLICOS	DIMENSÕES	QUESTÃO	2022		2023		2024	
			Total Ótimo M.Bom Bom	Total Regular Ruim	Total Ótimo M.Bom Bom	Total Regular Ruim	Total Ótimo M.Bom Bom	Total Regular Ruim
Comunidade	2	8) O seu empenho em buscar informações sobre os Cursos de Pós-Graduação oferecidos pela FEMA é:	98%	2%	98%	2%	94,74%	5,26%
	2	9) O seu empenho em buscar informações sobre os Cursos de Extensão oferecidos pela FEMA é:	98%	2%	98%	2%	92,11%	7,89%
	2	10) O incentivo, o acesso e a divulgação dos projetos de extensão da FEMA são considerados:	98%	2%	98%	2%	94,74%	5,26%
	2	11) A divulgação de que a FEMA inclui o Ensino a Distância (EAD) nos seus cursos é considerado:	100%	0%	100%	0%	94,74%	5,26%
	2	12) A utilização de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICS) aplicada a educação (Plataforma de Aprendizagem, Ferramentas de comunicação, entre outras), podem ser consideradas:	100%	0%	100%	0%	97,37%	2,63%
	4	13) A sua percepção sobre a comunicação da FEMA com a sociedade é:	100%	0%	100%	0%	100%	0%
	9	14) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Secretaria/tesouraria:	100%	0%	100%	0%	100%	0%
	9	15) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Biblioteca:	100%	0%	100%	0%	100%	0%

	9	16) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Supervisão Acadêmica/Direção:	98%	2%	98%	2%	97,37%	2,63%
	9	17) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Recepção é:	100%	0%	100%	0%	100%	0%
	9	18) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Coordenação de Curso:	100%	0%	100%	0%	100%	0%
Discentes	2	8) O seu empenho em buscar informações sobre os Cursos de Pós-Graduação oferecidos pela FEMA:	100%	0%	100%	0%	92,23%	7,77%
	2	9) O seu empenho em buscar informações sobre os Cursos de Extensão oferecidos pela FEMA:	100%	0%	100%	0%	92,43%	7,57%
	2	10) Sua disciplina em relação à leitura dos editais de oferta de bolsas para pesquisa é:	100%	0%	100%	0%	89,64%	10,36%
	2	11) O empenho por parte da Instituição em implantar atividades de monitoria pode ser considerado:	100%	0%	100%	0%	93,43%	6,57%
	2	12) O estímulo à produção científica pode ser considerado:	100%	0%	100%	0%	95,22%	4,78%
	2	13) O incentivo, o acesso e a divulgação dos projetos de extensão da FEMA são considerados:	100%	0%	100%	0%	95,62%	4,38%
	2	14) Os projetos de extensão disponibilizados pela FEMA são:	100%	0%	100%	0%	95,02%	4,98%
	2	15) Os projetos extensionistas da FEMA são organizados para contribuir com os objetivos propostos do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), podem ser considerados:	100%	0%	100%	0%	96,41%	3,59%
	2	16) Os projetos de extensão desenvolvidos na FEMA, seguem interligados com os objetivos propostos no Projeto Pedagógico de Curso (PPC) de cada curso, focado no aluno como protagonista, podem ser considerados:	100%	0%	100%	0%	95,42%	4,58%
	2	17) As oportunidades que são disponibilizadas aos acadêmicos de terem experiência com o Ensino a Distância (EAD) são considerados:	100%	0%	100%	0%	92,63%	7,37%
	2	18) O Ensino a Distância (EAD) disponibilizado pela FEMA dentro dos cursos é considerado:	100%	0%	100%	0%	92,43%	7,57%
	2	19) O trabalho exercido pelo Docente/Tutor no Ensino a Distância (EaD) pode ser considerado:	100%	0%	100%	0%	94,22%	5,78%
	2	20) A utilização de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICS) aplicada a educação (Plataforma de Aprendizagem, Ferramentas de comunicação, entre outras), podem ser consideradas:	100%	0%	100%	0%	96,61%	3,39%
	4	21) A sua percepção sobre a comunicação da FEMA com a sociedade é:	100%	0%	100%	0%	97,41%	2,59%
	9	22) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Secretaria/tesouraria:	100%	0%	100%	0%	94,82%	5,18%
	9	23) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Biblioteca:	100%	0%	100%	0%	96,22%	3,78%
9	24) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Supervisão Acadêmica/Direção:	100%	0%	100%	0%	95,62%	4,38%	
9	25) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Recepção:	100%	0%	100%	0%	98,21%	1,79%	

	9	26) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Coordenação de Curso é:	100%	0%	100%	0%	94,82%	5,18%
Docentes	2	8) Seu empenho em buscar informações sobre os Cursos d Pós-Graduação oferecidos pela FEMA:	100%	0%	100%	0%	100%	0%
	2	9) Seu empenho em buscar informações sobre os Cursos de Extensão oferecidos pela FEMA:	100%	0%	100%	0%	100%	0%
	2	10) O empenho por parte da Instituição em implantar atividades de monitoria pode ser considerado:	100%	0%	100%	0%	100%	0%
	2	11) O incentivo, o acesso e a divulgação dos projetos de extensão da FEMA são considerados:	100%	0%	100%	0%	100%	0%
	2	12) Os projetos de extensão disponibilizados pela FEMA podem ser considerados:	100%	0%	100%	0%	100%	0%
	2	13) Os projetos extensionistas da FEMA são organizados para contribuir com os objetivos propostos do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), podem ser considerados:	100%	0%	100%	0%	100%	0%
	2	14) Os projetos de extensão desenvolvidos na FEMA, seguem interligados com os objetivos propostos no Projeto Pedagógico de Curso (PPC) de cada curso, focado no aluno como protagonista, pode ser considerado:	100%	0%	100%	0%	100%	0%
	2	15) O estímulo à produção científica pode ser considerado:	100%	0%	100%	0%	100%	0%
	2	16) Os cursos feitos para aperfeiçoamento para o Ensino a Distância (EAD) são considerados:	100%	0%	100%	0%	100%	0%
	2	17) A FEMA disponibiliza para o Ensino a Distância (EAD) suporte técnico consideravelmente:	100%	0%	100%	0%	100%	0%
	2	18) A utilização de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICS) aplicada a educação (Plataforma de Aprendizagem, Ferramentas de comunicação, entre outras), podem ser consideradas:	100%	0%	100%	0%	100%	0%
	4	19) A sua percepção sobre a comunicação da FEMA com a sociedade é:	100%	0%	100%	0%	100%	0%
	9	20) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Secretaria/tesouraria:	100%	0%	100%	0%	100%	0%
	9	21) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Biblioteca:	100%	0%	100%	0%	96,97%	3,03%
	9	22) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Supervisão Acadêmica/Direção:	100%	0%	100%	0%	100%	0%
	9	23) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Recepção:	100%	0%	100%	0%	100%	0%
9	24) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Coordenação de Curso:	100%	0%	100%	0%	100%	0%	
Egressos	2	8) Seu empenho em buscar informações sobre os Cursos de Pós-Graduação oferecidos pela FEMA:	100%	0%	100%	0%	90,91%	9,09%
	2	9) Seu empenho em buscar informações sobre os Cursos de Extensão oferecidos pela FEMA é:	100%	0%	100%	0%	100%	0%

	2	10) O estímulo à produção científica pode ser considerado:	100%	0%	100%	0%	90,91%	9,09%
	2	11) O incentivo, o acesso e a divulgação dos projetos de extensão da FEMA são considerados:	100%	0%	99%	1%	90,91%	9,09%
	2	12) Os projetos de extensão disponibilizados pela própria FEMA são:	100%	0%	100%	0%	90,91%	9,09%
	2	13) Os projetos extensionistas da FEMA são organizados para contribuir com os objetivos propostos do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), podem ser considerados:	99%	1%	100%	0%	90,91%	9,09%
	2	14) Os projetos de extensão desenvolvidos na FEMA, seguem interligados com os objetivos propostos no Projeto Pedagógico de Curso (PPC) de cada curso, focado no aluno como protagonista, podem ser considerados:	98%	2%	100%	0%	100%	0%
	2	15) As oportunidades que são disponibilizadas dentro da FEMA de obter experiência com o Ensino a Distância (EAD) são consideradas:	100%	0%	100%	0%	100%	0%
	2	16) O Ensino a Distância(EAD) disponibilizado pela FEMA dentro dos cursos é considerado:	100%	0%	100%	0%	100%	0%
	2	17) A utilização de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICS) aplicada a educação (Plataforma de Aprendizagem, Ferramentas de comunicação, entre outras), podem ser consideradas:	100%	0%	99%	1%	100%	0%
	4	18) A sua percepção sobre a comunicação da FEMA com a sociedade é:	100%	0%	100%	0%	100%	0%
	4	19) Você considera os mecanismos (on-line) para cadastro e identificação de egressos:	100%	0%	100%	0%	100%	0%
	9	20) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Secretaria/tesouraria:	99%	1%	100%	0%	100%	0%
	9	21) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Biblioteca:	100%	0%	100%	0%	100%	0%
	9	22) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Supervisão Acadêmica/Direção:	100%	0%	100%	0%	100%	0%
	9	23) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Recepção:	100%	0%	100%	0%	100%	0%
	9	24) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Coordenação de Curso:	100%	0%	100%	0%	100%	0%
Funcionários	2	8) O seu empenho em buscar informações sobre os Cursos d Pós-Graduação oferecidos pela FEMA:	100%	0%	100%	0%	100%	0%
	2	9) O seu empenho em buscar informações sobre os Cursos de Extensão oferecidos pela FEMA:	100%	0%	100%	0%	100%	0%
	2	10) O incentivo, o acesso e a divulgação dos projetos de extensão da FEMA são considerados:	100%	0%	100%	0%	100%	0%
	2	11) A divulgação de que a FEMA inclui o Ensino a Distância(EAD) nos seus cursos é considerado:	100%	0%	100%	0%	100%	0%
	2	12) A utilização de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICS) aplicada a educação (Plataforma de Aprendizagem, Ferramentas de comunicação, entre outras), podem ser consideradas:	100%	0%	100%	0%	100%	0%

4	13) A sua percepção sobre a comunicação da FEMA com a sociedade é:	100%	0%	100%	0%	100%	0%
9	14) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Secretaria/tesouraria:	100%	0%	100%	0%	100%	0%
9	15) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Biblioteca:	100%	0%	100%	0%	100%	0%
9	16) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Supervisão Acadêmica/Direção:	100%	0%	100%	0%	100%	0%
9	17) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Recepção:	100%	0%	100%	0%	100%	0%
9	18) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Coordenação de Curso:	100%	0%	100%	0%	100%	0%

No âmbito do Eixo 3 - Políticas Acadêmicas, que abrange as Dimensões 2 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa, a Pós-graduação e a Extensão, 4 - Comunicação com a Sociedade e 9 - Políticas de Atendimento aos Discentes, a análise comparativa dos últimos três anos revela oportunidades de melhoria em diferentes grupos avaliados.

Para o grupo comunidade, identificaram-se possibilidades de aprimoramento relacionadas à busca ativa por informações sobre os cursos de Pós-Graduação e Extensão oferecidos pela FEMA; ao incentivo, o acesso e a divulgação dos projetos de extensão desenvolvidos pela instituição; a promoção de informações claras sobre a inclusão do Ensino a Distância (EAD) nas modalidades de ensino oferecidas; a ampliação do uso de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) - como a Plataforma de Aprendizagem e ferramentas de comunicação educacional - e o atendimento ao estudante, especialmente no que tange à Supervisão Acadêmica e Direção.

Em relação ao grupo de discentes, diversas áreas apresentam oportunidades de melhoria, como o interesse, por parte dos estudantes, em buscar informações sobre os cursos de Pós-Graduação e Extensão da FEMA, assim como a disciplina em acompanhar os editais de oferta de bolsas para pesquisa; o estímulo à produção científica e a implantação de atividades de monitoria; o incentivo e a divulgação dos projetos de extensão e sua conexão com os objetivos do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e do Projeto Pedagógico de Curso (PPC); a oferta de experiências com o Ensino a Distância (EAD), tanto na sua implementação quanto na atuação dos tutores/docentes; a utilização eficaz das Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) na educação; a comunicação da FEMA com a sociedade e o atendimento ao estudante, envolvendo áreas como Secretaria/Tesouraria, Biblioteca, Supervisão Acadêmica/Direção, Recepção e Coordenação de Curso.

No grupo de docentes, foi observada uma oportunidade de melhoria no atendimento prestado pela biblioteca. Para o grupo de egressos, as principais áreas a serem aprimoradas incluem o interesse – do egresso - em buscar informações sobre os cursos de Pós-Graduação oferecidos pela FEMA; o estímulo à produção científica; o incentivo, o acesso e a divulgação dos projetos de extensão e a avaliação da organização destes projetos em alinhamento aos objetivos do PDI.

Por fim, no grupo de funcionários, todas as questões analisadas foram consideradas como potencialidades, refletindo a percepção positiva sobre os aspectos avaliados.

3.4 Eixo 4: Políticas de Gestão

Neste eixo são avaliadas a Dimensão 5 - Políticas de Pessoal; Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição e Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira.

PÚBLICOS	DIMENSÕES	QUESTÃO	2021		2022		2023	
			Total Ótimo M.Bom Bom	Total Regular Ruim	Total Ótimo M.Bom Bom	Total Regular Ruim	Total Ótimo M.Bom Bom	Total Regular Ruim
Comunidade	5	19) A qualificação dos colaboradores da FEMa na sua visão é:	98%	0%	98%	2%	100%	0%
	6	20) O seu conhecimento em relação à composição e a representatividade dos colegiados (NDE*, CAS**, CPA***, Coordenação de Curso) é: * Núcleo Docente Estruturante ** Conselho de Administração Superior *** Comissão Própria de Avaliação:	100%	0%	100%	0%	86,84%	13,16%
	6	21) Como você percebe as relações entre a mantida (Faculdades) e Mantenedora (FEMa):	100%	0%	100%	0%	94,74%	5,26%
	10	22) Como você percebe os investimentos realizados para o atendimento das necessidades educacionais e operacionais da Instituição:	100%	0%	100%	0%	97,37%	2,63%
Discentes	5	27) A qualificação do corpo docente e do corpo técnico-administrativo da FEMa podem ser consideradas:	100%	0%	100%	0%	96,61%	3,39%
	6	28) O seu conhecimento em relação à composição e a representatividade dos colegiados (NDE*, CAS**, CPA***, Coordenação de Curso) é: * Núcleo Docente Estruturante ** Conselho de Administração Superior *** Comissão Própria de Avaliação:	100%	0%	100%	0%	90,24%	9,76%
	6	29) Como você percebe as relações entre a mantida (Faculdades) e Mantenedora (FEMa):	100%	0%	100%	0%	96,02%	3,98%
	10	29) Como você percebe os investimentos realizados para o atendimento das necessidades educacionais e operacionais da Instituição:	100%	0%	100%	0%	93,43%	6,57%
	10	31) O seu conhecimento sobre a representação dos docentes e discentes na elaboração do orçamento das Faculdades pode ser considerado:	100%	0%	100%	0%	90,84%	9,16%
Docentes	5	25) O seu conhecimento sobre o Plano de Carreira Docente é:	100%	0%	100%	0%	100%	0%
	5	26) O seu conhecimento sobre o acesso aos benefícios das políticas de aperfeiçoamento profissional pode ser considerado:	100%	0%	100%	0%	100%	0%
	5	27) As condições de trabalho podem ser consideradas:	100%	0%	100%	0%	100%	0%

	6	28) Seu conhecimento em relação à composição e a representatividade dos colegiados (NDE*, CAS**, CPA***, Coordenação de Curso) é: * Núcleo Docente Estruturante; ** Conselho de Administração Superior; *** Comissão Própria de Avaliação:	100%	0%	100%	0%	96,97%	3,03%
	6	29) Como você percebe as relações entre a mantida (Faculdades) e Mantenedora (FEMA):	100%	0%	100%	0%	100%	0%
	10	30) Como você percebe os investimentos realizados para o atendimento das necessidades educacionais e operacionais da Instituição:	100%	0%	100%	0%	100%	0%
	10	31) O seu conhecimento sobre a representação dos docentes e discentes na elaboração do orçamento das Faculdades pode ser considerado:	100%	0%	100%	0%	96,97%	3,03%
Egressos	5	25) A qualificação dos colaboradores da FEMA na sua visão é:	100%	0%	100%	0%	90,91%	9,09%
	6	26) O seu conhecimento em relação à composição e a representatividade dos colegiados (NDE*, CAS**, CPA***, Coordenação de Curso) é: * Núcleo Docente Estruturante ** Conselho de Administração Superior *** Comissão Própria de Avaliação	100%	0%	100%	0%	90,91%	9,09%
	6	27) Como você percebe as relações entre a mantida (Faculdades) e Mantenedora (FEMA):	100%	0%	100%	0%	100%	0%
	10	28) Como você percebe os investimentos realizados para o atendimento das necessidades educacionais e operacionais da Instituição:	100%	0%	100%	0%	100%	0%
Funcionários	5	19) O seu conhecimento sobre o Plano de Cargos e Salários é:	100%	0%	100%	0%	83%	16,67%
	5	20) O seu conhecimento sobre o acesso aos benefícios das políticas de aperfeiçoamento profissional pode ser considerado:	100%	0%	100%	0%	92%	8,33%
	5	21) As condições de trabalho podem ser consideradas:	100%	0%	100%	0%	100%	0%
	6	22) O seu conhecimento em relação à composição e a representatividade dos colegiados (NDE*, CAS**, CPA***, Coordenação de Curso) é: * Núcleo Docente Estruturante ** Conselho de Administração Superior *** Comissão Própria de Avaliação	100%	0%	100%	0%	100%	0%
	6	23) Como você percebe as relações entre a mantida (Faculdades) e Mantenedora (FEMA):	100%	0%	100%	0%	100%	0%
	10	24) Como você percebe os investimentos realizados para o atendimento das necessidades educacionais e operacionais da Instituição:	100%	0%	100%	0%	100%	0%

No âmbito do Eixo 4 - Políticas de Gestão, que avalia as Dimensões 5 - Políticas de Pessoal, 6 - Organização e Gestão da Instituição e 10 - Sustentabilidade Financeira, foram identificadas oportunidades de melhoria em diferentes grupos analisados.

Para o grupo comunidade, destacou-se a necessidade de aprimorar o seu conhecimento em relação à composição e à representatividade dos colegiados, como o Núcleo Docente Estruturante (NDE), o Conselho de

Administração Superior (CAS), a Comissão Própria de Avaliação (CPA) e a Coordenação de Curso. Além disso, foram apontadas melhorias na percepção das relações entre a mantida (Faculdades) e a mantenedora (FEMA), assim como na avaliação dos investimentos realizados para atender às necessidades educacionais e operacionais da instituição.

Entre os discentes, as áreas de melhoria incluem a qualificação do corpo docente e técnico-administrativo; o seu conhecimento sobre a composição e a representatividade dos colegiados mencionados; a percepção das relações entre a mantida e a mantenedora; a avaliação dos investimentos institucionais em infraestrutura e recursos educacionais e o conhecimento sobre a representação de docentes e discentes na elaboração do orçamento das Faculdades.

No grupo de docentes, foram identificadas oportunidades de melhoria no conhecimento do professor sobre a composição e representatividade dos colegiados, bem como na compreensão da participação de docentes e discentes no processo de elaboração orçamentária.

Entre os egressos, também foi destacada a necessidade de melhorar o conhecimento sobre a composição e representatividade dos colegiados mencionados.

No grupo de funcionários, as principais questões a serem aprimoradas envolvem o conhecimento sobre o Plano de Cargos e Salários e a clareza em relação ao acesso aos benefícios das políticas de aperfeiçoamento profissional.

De forma geral, essas observações sugerem a necessidade de intensificar ações de comunicação institucional. Ampliar os canais de diálogo com todos os grupos avaliados pode fortalecer o engajamento e a compreensão dos processos institucionais, promovendo um ambiente de maior integração e de corresponsabilidade.

3.5 Eixo 5: Infraestrutura Física

Este eixo avalia a Dimensão 7 - Infraestrutura Física.

PÚBLICOS	DIMENSÃO	QUESTÃO	2022		2023		2024	
			Total Ótimo M.Bom Bom	Total Regular Ruim	Total Ótimo M.Bom Bom	Total Regular Ruim	Total Ótimo M.Bom Bom	Total Regular Ruim
Comunidade	7	23) Como você percebe a Infraestrutura física quanto à Ensino, pesquisa e extensão:	98%	2%	98%	2%	97,37%	2,63%
	7	24) Como você percebe a Infraestrutura física quanto à Biblioteca:	98%	2%	98%	2%	97,37%	2,63%
	7	25) Como você percebe a Infraestrutura física quanto à Informação e comunicação:	100%	0%	100%	0%	97,37%	2,63%
Discentes	7	32) Como você percebe a Infraestrutura física quanto à Ensino, pesquisa e extensão:	99%	1%	100%	0%	94,42%	5,58%
	7	33) Como você percebe a Infraestrutura física quanto à Biblioteca:	100%	0%	100%	0%	94,82%	5,18%
	7	34) Como você percebe a Infraestrutura física quanto à Informação e comunicação:	99%	1%	100%	0%	96,02%	3,98%

Docentes	7	32) Como você percebe a Infraestrutura física quanto à Ensino, pesquisa e extensão:	100%	0%	100%	0%	100%	0%
	7	33) Como você percebe a Infraestrutura física quanto à Biblioteca:	100%	0%	100%	0%	96,97%	3,03%
	7	34) Como você percebe a Infraestrutura física quanto à Informação e comunicação:	100%	0%	100%	0%	100%	0%
Egressos	7	29) Como você percebe a Infraestrutura física quanto à Ensino, pesquisa e extensão:	100%	0%	100%	0%	100%	0%
	7	30) Como você percebe a Infraestrutura física quanto à Biblioteca:	100%	0%	100%	0%	81,82%	18,18%
	7	31) Como você percebe a Infraestrutura física quanto à Informação e comunicação:	100%	0%	100%	0%	100%	0%
Funcionários	7	25) Como você percebe a Infraestrutura física quanto à Ensino, pesquisa e extensão:	100%	0%	100%	0%	100%	0%
	7	26) Como você percebe a Infraestrutura física quanto à Biblioteca:	100%	0%	100%	0%	100%	0%
	7	27) Como você percebe a Infraestrutura física quanto à Informação e comunicação:	100%	0%	100%	0%	100%	0%

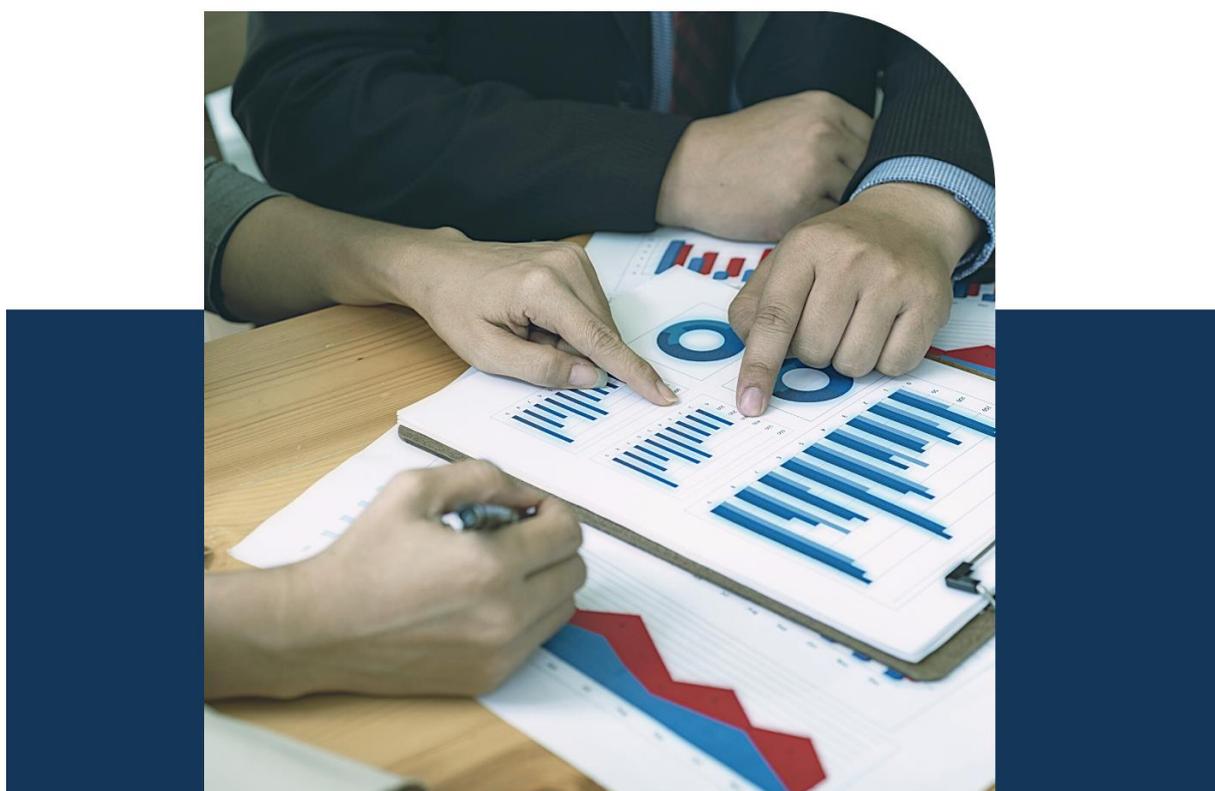
No âmbito do Eixo 5 - Infraestrutura Física, que avalia a Dimensão 7 - Infraestrutura Física, foram identificadas percepções e oportunidades de melhoria em relação à estrutura oferecida pela instituição, considerando diferentes grupos.

Para o grupo comunidade e discentes, as principais questões apontadas incluem a percepção da infraestrutura física voltada para o ensino, a pesquisa e a extensão; da infraestrutura da biblioteca e a análise das condições relacionadas à informação e à comunicação.

No grupo de docentes, a avaliação da infraestrutura da biblioteca foi o principal ponto destacado. O que também foi observado no grupo de egressos, onde a percepção sobre a infraestrutura da biblioteca figura como um aspecto relevante. Registra-se que a FEMA utiliza atualmente a biblioteca virtual “Minha Biblioteca”, que possui mais de dez mil títulos das mais diversas áreas de conhecimento, obras estas atualizadas regularmente, de amplo acesso aos acadêmicos e docentes da IES. Os investimentos estão se concentrando na biblioteca virtual, considerando os benefícios oferecidos, sobretudo no tocante à quantidade e à diversidade de obras, bem como da atualização destas.

Já no grupo de funcionários, todas as questões levantadas foram consideradas como potencialidades, refletindo uma percepção positiva em relação à infraestrutura física da instituição.

De forma geral, os dados indicam a importância de manter e, quando necessário, aprimorar os espaços dedicados ao ensino, à pesquisa, à extensão, à biblioteca e à comunicação, assegurando que atendam plenamente às necessidades acadêmicas e institucionais. Além disso, a promoção de feedback contínuo entre os grupos avaliados e a instituição pode auxiliar na identificação de prioridades e no direcionamento de investimentos futuros, reforçando o compromisso da FEMA com a excelência estrutural.



Análise de Dados e das Informações

4 ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES

De modo geral, observa-se uma avaliação bastante positiva dos públicos em relação aos itens avaliados, com diversas áreas consideradas como potencialidades. Entretanto, itens com aprovação abaixo de 100% foram destacados como oportunidades de melhoria, conforme detalhado a seguir.

No Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional, a divulgação dos resultados da CPA apresentou avanços, mas ainda é identificada como um ponto de melhoria para os grupos de discentes e discentes. Além disso, permanece a necessidade de esclarecer como as ações de melhoria para corrigir fragilidades identificadas pela CPA são implementadas, a fim de ampliar a compreensão e o engajamento dos públicos, em especial dos discentes e egressos.

No Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional, questões como os critérios de oferta de Bolsas, Créditos e descontos que possibilitam a inclusão no meio acadêmico e a visão (pessoal) do comprometimento da FEMA com a responsabilidade social na comunidade regional continuam a demandar maior divulgação, especialmente entre os discentes e comunidade. Em relação aos docentes e discentes, o conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) também é apontado como uma oportunidade de melhoria. Por outro lado, para todos os públicos avaliados (comunidade, docentes, discentes, egressos e funcionários), o comprometimento da FEMA com a responsabilidade social na região, bem como sua contribuição para o desenvolvimento econômico e social de Santa Rosa e região, continua sendo amplamente reconhecido como uma característica de destaque.

No Eixo 3 - Políticas Acadêmicas, percebe-se a necessidade de intensificar a comunicação da FEMA com a sociedade, especialmente no que diz respeito à divulgação dos Cursos de Pós-Graduação e Extensão. Ainda neste eixo, foram identificadas oportunidades de melhoria no incentivo, acesso e divulgação dos projetos de extensão, um aspecto relevante para a comunidade e para os discentes. Para os discentes, as oportunidades disponibilizadas aos acadêmicos de terem experiência com o Ensino a Distância (EAD), assim como EAD existente dentro dos cursos; o trabalho exercido pelo Docente/Tutor no Ensino a Distância; a utilização de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICS) aplicada à educação (Plataforma de Aprendizagem, Ferramentas de comunicação, entre outras), são pontos a serem melhorados. Também consideraram o atendimento ao estudante em relação à Secretaria/tesouraria, à Coordenação de Curso e à Supervisão Acadêmica e à Direção, como pontos de atenção. No que se refere ao empenho dos acadêmicos em buscar informações sobre os Cursos de Pós-Graduação e Cursos de Extensão oferecidos pela FEMA, assim como a sua disciplina em relação à leitura dos editais de oferta de bolsas para pesquisa foi considerado com algo a ser melhorado.

No grupo de egressos, aspectos relacionados aos projetos extensionistas, bem como à utilização de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs), como a Plataforma de Aprendizagem e ferramentas de comunicação, também foram destacados como áreas para análise e aprimoramento.

No Eixo 4 - Políticas de Gestão, observou-se que, em relação aos egressos e aos discentes, a qualificação do corpo docente e técnico-administrativo da FEMA permanece como uma oportunidade de melhoria

em 2024. Além disso, aspectos relacionados ao conhecimento sobre a composição e a representatividade dos colegiados (NDE, CAS, CPA e Coordenação de Curso), bem como a percepção das relações entre a mantida (Faculdades) e a mantenedora (FEMA) continuam como pontos a serem trabalhados nos diferentes públicos.

Os funcionários apontaram como ponto de fragilidade o seu conhecimento sobre o Plano de Cargos e Salários e o seu conhecimento sobre o acesso aos benefícios das políticas de aperfeiçoamento profissional, o que deve ser aprimorado em 2025. A comunidade e os discentes percebem que os investimentos realizados para o atendimento das necessidades educacionais e operacionais da Instituição podem melhorar.

Por fim, no Eixo 5 - Infraestrutura Física, foram destacados, para os grupos de comunidade e discentes, a necessidade de melhorias na infraestrutura física voltada para o ensino e para a pesquisa, na biblioteca e nos aspectos relacionados à informação e comunicação. Embora essas áreas sejam consideradas adequadas, há espaço para aprimoramento a fim de atender plenamente às expectativas desses grupos, especialmente no que se refere à biblioteca que, com o advento da biblioteca digital, mostra-se atualizada e com vasta quantidade de obras de diferentes áreas.

De forma geral, os dados refletem um bom desempenho da Instituição em diversas áreas, mas também apontam para a necessidade de continuidade e de ampliação de ações voltadas à comunicação, à infraestrutura e ao fortalecimento das políticas institucionais. A análise detalhada e o planejamento estratégico para abordar essas oportunidades de melhoria serão fundamentais para o avanço contínuo da FEMA.



Ações de Melhoria

5 AÇÕES DE MELHORIA 2022-2024 – PLANO DE AÇÃO 2025-2027

As ações previstas e realizadas a partir da análise dos dados e das informações, visando a manutenção e a melhoria das atividades acadêmicas e de gestão da instituição, são as seguintes:

Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

- Continuar a divulgação dos resultados da CPA, por meio de material impresso na recepção das Unidades da FEMA da Instituição, bem como em plataformas digitais;
- Produzir e divulgar vídeos explicativos sobre a CPA nas redes sociais, site institucional e grupos de WhatsApp;
- Realizar entrevistas com discentes para destacar a relevância dos projetos de extensão e das metodologias aplicadas em sala de aula;
- Intensificar a divulgação das ações da CPA e dos projetos de melhoria, em parceria com a Direção, as Coordenações e os Docentes, direcionadas aos Discentes;
- Distribuir materiais explicativos (jornais, folders) sobre os resultados da CPA em plataformas institucionais e nos murais da IES;
- Disponibilizar relatórios da CPA em áreas de fácil acesso no site institucional, com foco nos projetos e ações oriundos das análises;
- Revisar e aprimorar continuamente o processo de autoavaliação e a comunicação dos resultados.

Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

- Incrementar as estratégias de comunicação interna e externa para reforçar o conhecimento sobre a missão da FEMA, o PDI e a responsabilidade social da instituição;
- Promover encontros presenciais e virtuais com o diretório acadêmico, líderes de turma e egressos, para ampliar o diálogo e a disseminação de informações institucionais;
- Intensificar a divulgação de bolsas, créditos e descontos por meio de campanhas em redes sociais, site, murais e durante eventos acadêmicos;
- Fortalecer ações comunitárias, como cursos, palestras, eventos e parcerias com entidades filantrópicas e assistenciais;
- Estimular o envolvimento dos discentes em ações de responsabilidade social²;

² ESPAÇO FACULDADES FEMA, SPOTS RÁDIO, CATÁLOGO DE PALESTRAS, INCUBADORA ACADÊMICA, BOLSAS, DESCONTOS (PAE)

- Aumentar a integração entre discentes e a comunidade por meio de atividades de extensão voltadas à responsabilidade social e ao desenvolvimento econômico;

- Consolidar parcerias estratégicas com instituições de ensino e organizações locais para fomentar ações inovadoras e de impacto regional.

Eixo 3: Políticas Acadêmicas

- Reforçar a divulgação dos Cursos de Pós-Graduação e de Extensão, utilizando mídias sociais, encontros presenciais, newsletters e visitas às salas de aula;

- Investir na capacitação docente para o uso de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs), garantindo melhor aproveitamento das plataformas de aprendizagem e ferramentas de comunicação;

- Desenvolver tutoriais e atendimentos personalizados para apoiar discentes em suas dificuldades com TICs;

- Incentivar os acadêmicos a participarem de atividades de pesquisa e extensão, destacando sua relevância para o mercado de trabalho, para a sociedade e para a sua formação integral;

- Estimular os acadêmicos a vivenciar experiências em EAD, promovendo maior familiaridade com essa modalidade de ensino;

- Continuar promovendo atividades culturais e extracurriculares, que fortaleçam a formação integral dos discentes;

- Expandir o suporte psicopedagógico aos discentes, garantindo seu bem-estar e engajamento acadêmico;

- Aumentar a visibilidade dos projetos de extensão da FEMA, reforçando a conexão com os objetivos do PDI e do PPC e as contribuições ao desenvolvimento econômico;

- Trabalhar para garantir que os projetos extensionistas e de pesquisa sejam organizados em torno da perspectiva do protagonismo discente.

Eixo 4: Políticas de Gestão

- Ampliar a divulgação sobre a composição e representatividade dos colegiados institucionais (NDE, CAS, CPA e Coordenação de Curso), junto a todos os grupos avaliados, bem como as respectivas funções e local onde se encontram os regulamentos;

- Intensificar a comunicação sobre o relacionamento entre a mantida (Faculdades) e a Mantenedora (FEMA), esclarecendo as funções e os investimentos realizados em prol da comunidade acadêmica;

- Consolidar o Plano de Cargos e Salários, garantindo que os funcionários tenham conhecimento sobre suas diretrizes e seus benefícios;

- Oferecer informações sobre as políticas de aperfeiçoamento profissional, promovendo maior adesão e acesso aos benefícios existentes;

- Fomentar a transparência nos investimentos institucionais, especialmente àqueles voltados para atender as necessidades educacionais e operacionais;

- Fortalecer a comunicação interna e externa para destacar as iniciativas de qualificação do corpo docente e técnico-administrativo, garantindo que todos os públicos percebam os avanços e impactos destas ações.

Eixo 5: Infraestrutura Física

- Promover melhorias contínuas na infraestrutura física voltada ao ensino, pesquisa e extensão, com foco em atender plenamente às expectativas de discentes e comunidade;

- Investir na acessibilidade da biblioteca, garantindo recursos adequados para todos os públicos;

- Incrementar as tecnologias de informação e comunicação disponíveis, otimizando a Plataforma de Aprendizagem e outros sistemas de suporte acadêmico;

- Monitorar a percepção dos públicos sobre a infraestrutura e ajustar as estratégias conforme o feedback obtido nas avaliações.



Versão do Relatório

6 VERSÃO DO RELATÓRIO

O relatório da CPA 2024 é integral e contempla as informações e as ações desenvolvidas pela CPA no ano de referência (anterior), bem como discute o conteúdo relativo aos dois relatórios parciais anteriores (2022 e 2023), explicitando uma análise global em relação ao PDI e a todos os eixos do instrumento, de acordo com as atividades acadêmicas e de gestão. O plano de ações de melhoria à IES será parte integrante do PDI. O documento foi finalizado e apresentado a todos os integrantes da CPA conforme Ata n.º 15/2025 (reunião da CPA).

Santa Rosa, 10 de março de 2025.

Assinaturas:

Coordenador(a) da CPA:

Blázar
Edelmar Pedro Brito
Marcelo Humberto
Daura
Flores
Paulo Mir
Juliana Fátima Chaves
Marquês Fernando Wagner
Daura Daura Werner
Miriam das Reis Eichhoff
Sarah Cristiana T. Araoz
Jonas Berlin
Márcio Stankalck
Jackeline Trilha
Fernando



Anexos

ANEXO I

AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DOCENTES 2024

Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional	
Avalie cada uma das seguintes afirmativas utilizando a escala abaixo: Ruim – 1/ Regular – 2/ Bom – 3/ Muito bom – 4 / Ótimo – 5.	
Dimensão 8: Planejamento e avaliação institucional	
1) Os resultados da avaliação institucional (CPA) são divulgados de maneira:	
2) As ações de melhoria, visando corrigir as fragilidades encontradas na CPA, são implementadas de maneira:	
Eixo 2: Desenvolvimento Institucional	
Avalie cada uma das seguintes afirmativas utilizando a escala abaixo: Ruim – 1/ Regular – 2/ Bom – 3/ Muito bom – 4 / Ótimo – 5.	
Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	
3) O seu conhecimento sobre a Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da FEMA é:	
4) O seu conhecimento em relação à missão da FEMA é:	
Dimensão 3: Responsabilidade Social	
5) Os critérios de oferta de Bolsas, Créditos e descontos, que possibilitam a inclusão de pessoas no meio acadêmico, podem ser considerados:	
6) A sua visão quanto ao comprometimento da FEMA com a responsabilidade social na comunidade regional é:	
7) A participação da FEMA no desenvolvimento econômico e social de Santa Rosa e Região pode ser considerada:	
Eixo 3: Políticas Acadêmicas	
Avalie cada uma das seguintes afirmativas utilizando a escala abaixo: Ruim – 1/ Regular – 2/ Bom – 3/ Muito bom – 4 / Ótimo – 5.	
Dimensão 2: Políticas de ensino, de pesquisa e de extensão	
8) O seu empenho em buscar informações sobre os Cursos de Pós-Graduação oferecidos pela FEMA é:	
9) O seu empenho em buscar informações sobre os Cursos de Extensão oferecidos pela FEMA é:	
10) O empenho por parte da Instituição em implantar atividades de monitoria pode ser considerado:	
11) O incentivo, o acesso e a divulgação dos projetos de extensão da FEMA são considerados:	
12) Os projetos de extensão disponibilizados pela FEMA podem ser considerados:	
13) Os projetos extensionistas da FEMA são organizados para contribuir com os objetivos propostos do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e podem ser considerados:	
14) Os projetos de extensão desenvolvidos na FEMA, seguem interligados com os objetivos propostos no Projeto Pedagógico de Curso (PPC) de cada curso, focado no aluno como protagonista, pode ser considerado:	
15) O estímulo à produção científica pode ser considerado:	
16) Os cursos feitos para aperfeiçoamento para o Ensino a Distância (EAD) são considerados:	
17) A FEMA disponibiliza para o Ensino a Distância (EAD) suporte técnico consideravelmente:	
18) A utilização de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICS) aplicada à educação (Plataforma de Aprendizagem, Ferramentas de comunicação, entre outras) pode ser considerada:	
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade	
19) A sua percepção sobre a comunicação da FEMA com a sociedade é:	
Dimensão 9: Políticas de atendimento ao discente	
20) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Secretaria/tesouraria é:	
21) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Biblioteca é:	
22) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Supervisão Acadêmica/Direção é:	
23) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Recepção é:	
24) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Coordenação de Curso é:	
Eixo 4: Políticas de Gestão	
Avalie cada uma das seguintes afirmativas utilizando a escala abaixo: Ruim – 1/ Regular – 2/ Bom – 3/ Muito bom – 4 / Ótimo – 5.	
Dimensão 5: Política de pessoal	
25) O seu conhecimento sobre o Plano de Carreira Docente é:	
26) O seu conhecimento sobre o acesso aos benefícios das políticas de aperfeiçoamento profissional pode ser considerado:	
27) As condições de trabalho podem ser consideradas:	
Dimensão 6: Organização e Gestão	

28) O seu conhecimento em relação à composição e a representatividade dos colegiados (NDE*, CAS**, CPA***, Coordenação de Curso) é: * Núcleo Docente Estruturante; ** Conselho de Administração Superior; *** Comissão Própria de Avaliação
29) Como você percebe as relações entre a mantida (Faculdades) e Mantenedora (FEMA):
Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira
30) Como você percebe os investimentos realizados para o atendimento das necessidades educacionais e operacionais da Instituição:
31) O seu conhecimento sobre a representação dos docentes e dos discentes na elaboração do orçamento das Faculdades pode ser considerado:
Eixo 5: Infraestrutura física
Avalie cada uma das seguintes afirmativas utilizando a escala abaixo: Ruim – 1/ Regular – 2/ Bom – 3/ Muito bom – 4 / Ótimo – 5.
Dimensão 7: Infraestrutura física
32) Como você percebe a Infraestrutura física quanto à Ensino, pesquisa e extensão
33) Como você percebe a Infraestrutura física quanto à Biblioteca
34) Como você percebe a Infraestrutura física quanto à Informação e comunicação

ANEXO II

AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DISCENTES 2024

Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional	
Dimensão 8: Planejamento e avaliação institucional	
Avalie cada uma das seguintes afirmativas utilizando a escala abaixo: Ruim – 1/ Regular – 2/ Bom – 3/ Muito bom – 4 / Ótimo – 5.	
1) Os resultados da avaliação institucional (CPA) são divulgados de maneira:	
2) As ações de melhoria visando corrigir as fragilidades encontradas na CPA são implementadas de maneira:	
Eixo 2: Desenvolvimento Institucional	
Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	
Avalie cada uma das seguintes afirmativas utilizando a escala abaixo: Ruim – 1/ Regular – 2/ Bom – 3/ Muito bom – 4 / Ótimo – 5.	
3) O seu conhecimento sobre a Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da FEMA é:	
4) O seu conhecimento em relação à missão da FEMA é:	
Dimensão 3: Responsabilidade Social	
5) Os critérios de oferta de Bolsas, Créditos e descontos que possibilitam a inclusão de pessoas no meio acadêmico, podem ser considerados:	
6) A sua visão quanto ao comprometimento da FEMA com a responsabilidade social na comunidade regional	
7) A participação da FEMA no desenvolvimento econômico e social de Santa Rosa e Região pode ser considerada:	
Eixo 3: Políticas Acadêmicas	
Dimensão 2: Políticas de ensino, pesquisa e extensão	
Avalie cada uma das seguintes afirmativas utilizando a escala abaixo: Ruim – 1/ Regular – 2/ Bom – 3/ Muito bom – 4 / Ótimo – 5.	
8) O seu empenho em buscar informações sobre os Cursos de Pós-Graduação oferecidos pela FEMA é:	
9) O seu empenho em buscar informações sobre os Cursos de Extensão oferecidos pela FEMA é:	
10) Sua disciplina em relação à leitura dos editais de oferta de bolsas para pesquisa é:	
11) O empenho por parte da Instituição em implantar atividades de monitoria pode ser considerado:	
12) O estímulo à produção científica pode ser considerado:	
13) O incentivo, o acesso e a divulgação dos projetos de extensão da FEMA são considerados:	
14) Os projetos de extensão disponibilizados pela FEMA são:	
15) Os projetos extensionistas da FEMA são organizados para contribuir com os objetivos propostos do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), podem ser considerados:	
16) Os projetos de extensão desenvolvidos na FEMA, seguem interligados com os objetivos propostos no Projeto Pedagógico de Curso (PPC) de cada curso, focado no aluno como protagonista, pode ser considerado:	
17) As oportunidades que são disponibilizadas aos acadêmicos de terem experiência com o Ensino a Distância (EAD) são considerados:	
18) O Ensino a Distância (EAD) disponibilizado pela FEMA dentro dos cursos é considerado:	
19) O trabalho exercido pelo Docente/Tutor no Ensino a Distância (EaD) pode ser considerado:	
20) A utilização de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICS) aplicada a educação (Plataforma de Aprendizagem, Ferramentas de comunicação, entre outras), pode ser considerada:	
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade	
Avalie cada uma das seguintes afirmativas utilizando a escala abaixo: Ruim – 1/ Regular – 2/ Bom – 3/ Muito bom – 4 / Ótimo – 5.	
21) A sua percepção sobre a comunicação da FEMA com a sociedade é:	
Dimensão 9: Políticas de atendimento ao discente	
22) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Secretaria/tesouraria:	
23) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Biblioteca:	
24) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Supervisão Acadêmica/Direção:	
25) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Recepção:	
26) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Coordenação de Curso:	
Eixo 4: Políticas de Gestão	
Dimensão 5: Política de pessoal	
Avalie cada uma das seguintes afirmativas utilizando a escala abaixo: Ruim – 1/ Regular – 2/ Bom – 3/ Muito bom – 4 / Ótimo – 5.	
27) A qualificação do corpo docente e do corpo técnico-administrativo da FEMA pode ser considerada:	
Dimensão 6: Organização e Gestão	
Avalie cada uma das seguintes afirmativas utilizando a escala abaixo: Ruim – 1/ Regular – 2/ Bom – 3/ Muito bom – 4 / Ótimo – 5.	

28) O seu conhecimento em relação à composição e a representatividade dos colegiados (NDE*, CAS**, CPA***, Coordenação de Curso) é: * Núcleo Docente Estruturante; ** Conselho de Administração Superior; *** Comissão Própria de Avaliação
29) Como você percebe as relações entre a mantida (Faculdades) e Mantenedora (FEMA):
Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira
30) Como você percebe os investimentos realizados para o atendimento das necessidades educacionais e operacionais da Instituição:
31) Seu conhecimento sobre a representação dos docentes e discentes na elaboração do orçamento das Faculdades pode ser considerado:
Eixo 5: Infraestrutura física
Dimensão 7: Infraestrutura física
Avalie cada uma das seguintes afirmativas utilizando a escala abaixo: Ruim – 1/ Regular – 2/ Bom – 3/ Muito bom – 4 / Ótimo – 5.
32) Como você percebe a Infraestrutura física quanto à Ensino, Pesquisa e Extensão:
33) Como você percebe a Infraestrutura física quanto à Biblioteca:
34) Como você percebe a Infraestrutura física quanto à Informação e comunicação:

ANEXO III

AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL FUNCIONÁRIOS 2024

Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional
Dimensão 8: Planejamento e avaliação institucional
Avalie cada uma das seguintes afirmativas utilizando a escala abaixo: Ruim – 1/ Regular – 2/ Bom – 3/ Muito bom – 4 / Ótimo – 5.
1) Os resultados da avaliação institucional (CPA) são divulgados de maneira:
2) As ações de melhoria visando corrigir as fragilidades encontradas na CPA são implementadas de maneira:
Eixo 2: Desenvolvimento Institucional
Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional
Avalie cada uma das seguintes afirmativas utilizando a escala abaixo: Ruim – 1/ Regular – 2/ Bom – 3/ Muito bom – 4 / Ótimo – 5.
3) O seu conhecimento sobre a Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da FEMA é:
4) O seu conhecimento em relação à missão da FEMA é:
Dimensão 3: Responsabilidade Social
5) Os critérios de oferta de Bolsas, Créditos e descontos que possibilitam a inclusão de pessoas no meio acadêmico, podem ser considerados:
6) A sua visão quanto ao comprometimento da FEMA com a responsabilidade social na comunidade regional
7) A participação da FEMA no desenvolvimento econômico e social de Santa Rosa e Região pode ser considerada:
Eixo 3: Políticas Acadêmicas
Dimensão 2: Políticas de ensino, pesquisa e extensão
Avalie cada uma das seguintes afirmativas utilizando a escala abaixo: Ruim – 1/ Regular – 2/ Bom – 3/ Muito bom – 4 / Ótimo – 5.
8) O seu empenho em buscar informações sobre os Cursos de Pós-Graduação oferecidos pela FEMA é:
9) O seu empenho em buscar informações sobre os Cursos de Extensão oferecidos pela FEMA é:
10) O incentivo, o acesso e a divulgação dos projetos de extensão da FEMA são considerados:
11) A divulgação de que a FEMA inclui o Ensino a Distância (EAD) nos seus cursos é considerado:
12) A utilização de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICS) aplicada a educação (Plataforma de Aprendizagem, Ferramentas de comunicação, entre outras), pode ser considerada:
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade
Avalie cada uma das seguintes afirmativas utilizando a escala abaixo: Ruim – 1/ Regular – 2/ Bom – 3/ Muito bom – 4 / Ótimo – 5.
13) A sua percepção sobre a comunicação da FEMA com a sociedade é:
Dimensão 9: Políticas de atendimento ao discente
14) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Secretaria/tesouraria:
15) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Biblioteca:
16) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Supervisão Acadêmica/Direção:
17) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Recepção:
18) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Coordenação de Curso:
Eixo 4: Políticas de Gestão
Dimensão 5: Política de pessoal
Avalie cada uma das seguintes afirmativas utilizando a escala abaixo: Ruim – 1/ Regular – 2/ Bom – 3/ Muito bom – 4 / Ótimo – 5.
19) O seu conhecimento sobre o Plano de Cargos e Salários é:
20) O seu conhecimento sobre o acesso aos benefícios das políticas de aperfeiçoamento profissional pode ser considerado:
21) As condições de trabalho podem ser consideradas:
Dimensão 6: Organização e Gestão
22) O seu conhecimento em relação à composição e a representatividade dos colegiados (NDE*, CAS**, CPA***, Coordenação de Curso) é: * Núcleo Docente Estruturante; ** Conselho de Administração Superior; *** Comissão Própria de Avaliação
23) Como você percebe as relações entre a mantida (Faculdades) e Mantenedora (FEMA):
Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira
24) Como você percebe os investimentos realizados para o atendimento das necessidades educacionais e operacionais da Instituição:
Eixo 5: Infraestrutura física
Dimensão 7: Infraestrutura física
Avalie cada uma das seguintes afirmativas utilizando a escala abaixo: Ruim – 1/ Regular – 2/ Bom – 3/ Muito bom – 4 / Ótimo – 5.
25) Como você percebe a Infraestrutura física quanto à Ensino, Pesquisa e Extensão:

26) Como você percebe a Infraestrutura física quanto à Biblioteca:
27) Como você percebe a Infraestrutura física quanto à Informação e comunicação:

ANEXO IV

AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL EGRESSOS 2024

Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional
Dimensão 8: Planejamento e avaliação institucional
Avalie cada uma das seguintes afirmativas utilizando a escala abaixo: Ruim – 1/ Regular – 2/ Bom – 3/ Muito bom – 4 / Ótimo – 5.
1) Os resultados da avaliação institucional (CPA) são divulgados de maneira:
2) As ações de melhoria visando corrigir as fragilidades encontradas na CPA são implementadas de maneira:
Eixo 2: Desenvolvimento Institucional
Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional
Avalie cada uma das seguintes afirmativas utilizando a escala abaixo: Ruim – 1/ Regular – 2/ Bom – 3/ Muito bom – 4 / Ótimo – 5.
3) O seu conhecimento em relação à missão da FEMA é:
Dimensão 3: Responsabilidade Social
Avalie cada uma das seguintes afirmativas utilizando a escala abaixo: Ruim – 1/ Regular – 2/ Bom – 3/ Muito bom – 4 / Ótimo – 5.
4) Os critérios de oferta de Bolsas, Créditos e descontos que possibilitam a inclusão de pessoas no meio acadêmico, podem ser considerados:
5) A sua visão quanto ao comprometimento da FEMA com a responsabilidade social na comunidade regional
6) A participação da FEMA no desenvolvimento econômico e social de Santa Rosa e Região pode ser considerada:
7) A divulgação dos cursos de Pós-Graduação pode ser considerada:
Eixo 3: Políticas Acadêmicas
Dimensão 2: Políticas de ensino, pesquisa e extensão
Avalie cada uma das seguintes afirmativas utilizando a escala abaixo: Ruim – 1/ Regular – 2/ Bom – 3/ Muito bom – 4 / Ótimo – 5.
8) O seu empenho em buscar informações sobre os Cursos de Pós-Graduação oferecidos pela FEMA é:
9) O seu empenho em buscar informações sobre os Cursos de Extensão oferecidos pela FEMA é:
10) O estímulo à produção científica pode ser considerado:
11) O incentivo, o acesso e a divulgação dos projetos de extensão da FEMA são considerados:
12) Os projetos de extensão disponibilizados pela própria FEMA são:
13) Os projetos extensionistas da FEMA são organizados para contribuir com os objetivos propostos do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), podem ser considerados:
14) Os projetos de extensão desenvolvidos na FEMA, seguem interligados com os objetivos propostos no Projeto Pedagógico de Curso (PPC) de cada curso, focado no aluno como protagonista, pode ser considerado:
15) As oportunidades que são disponibilizadas dentro da FEMA de obter experiência com o Ensino a Distância (EAD) são consideradas:
16) O Ensino a Distância (EAD) disponibilizado pela FEMA dentro dos cursos é considerado:
17) A utilização de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICS) aplicada a educação (Plataforma de Aprendizagem, Ferramentas de comunicação, entre outras), pode ser considerada:
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade
Avalie cada uma das seguintes afirmativas utilizando a escala abaixo: Ruim – 1/ Regular – 2/ Bom – 3/ Muito bom – 4 / Ótimo – 5.
18) A sua percepção sobre a comunicação da FEMA com a sociedade é:
19) Você considera os mecanismos (on-line) para cadastro e identificação de egressos:
Dimensão 9: Políticas de atendimento ao discente
20) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Secretaria/tesouraria:
21) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Biblioteca:
22) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Supervisão Acadêmica/Direção:
23) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Recepção:
24) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Coordenação de Curso:
Eixo 4: Políticas de Gestão
Dimensão 5: Política de pessoal
Avalie cada uma das seguintes afirmativas utilizando a escala abaixo: Ruim – 1/ Regular – 2/ Bom – 3/ Muito bom – 4 / Ótimo – 5.
25) A qualificação dos colaboradores da FEMA na sua visão é:
Dimensão 6: Organização e Gestão
26) O seu conhecimento em relação à composição e a representatividade dos colegiados (NDE*, CAS**, CPA***, Coordenação de Curso) é: * Núcleo Docente Estruturante; ** Conselho de Administração Superior; *** Comissão Própria de Avaliação

27) Como você percebe as relações entre a mantida (Faculdades) e Mantenedora (FEMA):
Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira
Avalie cada uma das seguintes afirmativas utilizando a escala abaixo: Ruim – 1/ Regular – 2/ Bom – 3/ Muito bom – 4 / Ótimo – 5.
28) Como você percebe os investimentos realizados para o atendimento das necessidades educacionais e operacionais da Instituição:
Eixo 5: Infraestrutura física
Dimensão 7: Infraestrutura física
Avalie cada uma das seguintes afirmativas utilizando a escala abaixo: Ruim – 1/ Regular – 2/ Bom – 3/ Muito bom – 4 / Ótimo – 5.
29) Como você percebe a Infraestrutura física quanto à Ensino, Pesquisa e Extensão:
30) Como você percebe a Infraestrutura física quanto à Biblioteca:
31) Como você percebe a Infraestrutura física quanto à Informação e comunicação:

ANEXO V

AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL COMUNIDADE 2024

Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional
Dimensão 8: Planejamento e avaliação institucional
Avalie cada uma das seguintes afirmativas utilizando a escala abaixo: Ruim – 1/ Regular – 2/ Bom – 3/ Muito bom – 4 / Ótimo – 5.
1) Os resultados da avaliação institucional (CPA) são divulgados de maneira:
2) As ações de melhoria visando corrigir as fragilidades encontradas na CPA são implementadas de maneira:
Eixo 2: Desenvolvimento Institucional
Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional
Avalie cada uma das seguintes afirmativas utilizando a escala abaixo: Ruim – 1/ Regular – 2/ Bom – 3/ Muito bom – 4 / Ótimo – 5.
3) O seu conhecimento em relação à missão da FEMA é:
Dimensão 3: Responsabilidade Social
Avalie cada uma das seguintes afirmativas utilizando a escala abaixo: Ruim – 1/ Regular – 2/ Bom – 3/ Muito bom – 4 / Ótimo – 5.
4) Os critérios de oferta de Bolsas, Créditos e descontos que possibilitam a inclusão de pessoas no meio acadêmico, podem ser considerados:
5) A sua visão quanto ao comprometimento da FEMA com a responsabilidade social na comunidade regional:
6) A participação da FEMA no desenvolvimento econômico e social de Santa Rosa e Região pode ser considerada:
7) A divulgação dos cursos de Pós-Graduação pode ser considerada:
Eixo 3: Políticas Acadêmicas
Dimensão 2: Políticas de ensino, pesquisa e extensão
Avalie cada uma das seguintes afirmativas utilizando a escala abaixo: Ruim – 1/ Regular – 2/ Bom – 3/ Muito bom – 4 / Ótimo – 5.
8) O seu empenho em buscar informações sobre os Cursos de Pós-Graduação oferecidos pela FEMA é:
9) O seu empenho em buscar informações sobre os Cursos de Extensão oferecidos pela FEMA é:
10) O incentivo, o acesso e a divulgação dos projetos de extensão da FEMA são considerados:
11) A divulgação de que a FEMA inclui o Ensino a Distância (EAD) nos seus cursos é considerado:
12) A utilização de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICS) aplicada a educação (Plataforma de Aprendizagem, Ferramentas de comunicação, entre outras), pode ser considerada:
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade
Avalie cada uma das seguintes afirmativas utilizando a escala abaixo: Ruim – 1/ Regular – 2/ Bom – 3/ Muito bom – 4 / Ótimo – 5.
13) A sua percepção sobre a comunicação da FEMA com a sociedade é:
Dimensão 9: Políticas de atendimento ao discente
14) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Secretaria/tesouraria:
15) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Biblioteca:
16) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Supervisão Acadêmica/Direção:
17) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Recepção:
18) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Coordenação de Curso:
Eixo 4: Políticas de Gestão
Dimensão 5: Política de pessoal
Avalie cada uma das seguintes afirmativas utilizando a escala abaixo: Ruim – 1/ Regular – 2/ Bom – 3/ Muito bom – 4 / Ótimo – 5.
19) A qualificação dos colaboradores da FEMA na sua visão é:
Dimensão 6: Organização e Gestão
Avalie cada uma das seguintes afirmativas utilizando a escala abaixo: Ruim – 1/ Regular – 2/ Bom – 3/ Muito bom – 4 / Ótimo – 5.
20) O seu conhecimento em relação à composição e a representatividade dos colegiados (NDE*, CAS**, CPA***, Coordenação de Curso) é: * Núcleo Docente Estruturante; ** Conselho de Administração Superior; *** Comissão Própria de Avaliação
21) Como você percebe as relações entre a mantida (Faculdades) e Mantenedora (FEMA):
Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira
Avalie cada uma das seguintes afirmativas utilizando a escala abaixo: Ruim – 1/ Regular – 2/ Bom – 3/ Muito bom – 4 / Ótimo – 5.
22) Como você percebe os investimentos realizados para o atendimento das necessidades educacionais e operacionais da Instituição:

Eixo 5: Infraestrutura física

Dimensão 7: Infraestrutura física

Avalie cada uma das seguintes afirmativas utilizando a escala abaixo:

Ruim – 1/ Regular – 2/ Bom – 3/ Muito bom – 4 / Ótimo – 5.

23) Como você percebe a Infraestrutura física quanto à Ensino, Pesquisa e Extensão:

24) Como você percebe a Infraestrutura física quanto à Biblioteca:

25) Como você percebe a Infraestrutura física quanto à Informação e comunicação:

ANEXO VI

COMUNICADO ENVIADO AOS ACADÊMICOS RESPONDENTES

Prezado(a) Acadêmico(a)

Em cumprimento ao artigo 11 da Lei nº 10.861/2004, a qual institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), informamos que, no período de outubro a novembro, estará aberto o formulário para realização da avaliação institucional, promovida pela Comissão Permanente de Avaliação-CPA. Sua participação é muito importante para a FEMA, pois, nesta avaliação, você pode destacar os pontos positivos e as oportunidades de melhoria da Instituição. O formulário de avaliação pode ser acessado por meio do link, que foi enviado pela secretaria acadêmica por e-mail ou pelos grupos de whatsapp. Caso não o receba, procure a coordenação do seu curso para instruções. Ao acessar o link, será solicitada a sua **Matrícula (RA)**. Uma vez acessado, o sistema guardará seu acesso, mas não vinculará as suas respostas ao seu código. Caso preferir não acessar o link, sua resposta será considerada **ÓTIMA** em todos os itens avaliados. Você pode realizar a avaliação de qualquer lugar (casa, trabalho e outros).

ANEXO VII – DADOS ABSOLUTOS DA PESQUISA

Item 3.1

Públicos	EIXO	DIMENSÃO	QUESTÃO	2022						2023						2024					
				Ótimo	Muito Bom	Bom	Regular	Ruim	Total	Ótimo	Muito Bom	Bom	Regular	Ruim	Total	Ótimo	Muito Bom	Bom	Regular	Ruim	Total
Comunidade	1	8	1) Os resultados da avaliação institucional (CPA) são divulgados de maneira:	60	1	1	0	0	62	60	1	1	0	0	62	17	16	3	1	1	38
	1	8	2) As ações de melhoria visando corrigir as fragilidades encontradas na CPA são implementadas de maneira:	60	2	0	0	0	62	60	2	0	0	0	62	16	19	3	0	0	38
Discentes	1	8	1) Os resultados da avaliação institucional (CPA) são divulgados de maneira:	689	39	19	7	3	757	723	18	11	2	3	757	330	75	63	25	9	502
	1	8	2) As ações de melhoria visando corrigir as fragilidades encontradas na CPA são implementadas de maneira:	692	40	23	2	0	757	719	20	14	0	4	757	316	82	72	23	9	502
Docentes	1	8	1) Os resultados da avaliação institucional (CPA) são divulgados de maneira:	67	1	0	0	0	68	57	0	0	0	0	57	17	12	4	0	0	33
	1	8	2) As ações de melhoria visando corrigir as fragilidades encontradas na CPA são implementadas de maneira:	66	2	0	0	0	68	57	0	0	0	0	57	16	12	5	0	0	33
Egressos	1	8	1) Os resultados da avaliação institucional (CPA) são divulgados de maneira:	99	3	0	1	0	103	108	1	1	0	0	110	5	2	4	0	0	11
	1	8	2) As ações de melhoria visando corrigir as fragilidades encontradas na CPA são implementadas de maneira:	100	1	2	0	0	103	108	0	2	0	0	110	5	1	4	1	0	11

Funcionários	1	8	1) Os resultados da avaliação institucional (CPA) são divulgados de maneira:	91	0	0	0	0	91	97	0	0	0	0	97	9	3	0	0	0	12
	1	8	2) As ações de melhoria visando corrigir as fragilidades encontradas na CPA são implementadas de maneira:	91	0	0	0	0	91	97	0	0	0	0	97	9	2	1	0	0	0

Item 3.2

Públicos	EIXO	DIMENSÃO	QUESTÃO	2022						2023						2024					
				Ótimo	Muito Bom	Bom	Regular	Ruim	Total	Ótimo	Muito Bom	Bom	Regular	Ruim	Total	Ótimo	Muito Bom	Bom	Regular	Ruim	Total
Comunidade	2	1	3)O seu conhecimento em relação a missão da FEMA é:	60	2	0	0	0	62	60	2	0	0	0	62	16	20	2	0	0	38
	2	3	4)Os critérios de oferta de Bolsas, Créditos e descontos que possibilitam a inclusão de pessoas no meio acadêmico, podem ser considerados:	60	2	0	0	0	62	60	2	0	0	0	62	16	15	5	2	0	38
	2	3	5)A sua visão quanto ao comprometimento da FEMA com a responsabilidade social na comunidade regional	60	2	0	0	0	62	60	2	0	0	0	62	25	8	5	0	0	38
	2	3	6)A participação da FEMA no desenvolvimento econômico e social de Santa Rosa e Região pode ser considerada?	60	2	0	0	0	62	60	2	0	0	0	62	19	18	1	0	0	38
	2	3	7)A divulgação dos cursos de Pós-Graduação pode ser considerada:	60	1	1	0	0	62	60	1	1	0	0	62	16	14	7	1	0	38
Discentes	2	1	3)O seu conhecimento sobre a Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da FEMA é:	660	47	25	15	10	757	712	16	20	3	6	757	301	59	74	42	26	502
	2	1	4)Seu conhecimento em relação à missão da FEMA é:	689	42	14	6	6	757	726	14	11	2	4	757	329	80	58	24	11	502
	2	3	5)Os critérios de oferta de Bolsas, Créditos e descontos que possibilitam a inclusão de pessoas no meio acadêmico, podem ser considerados:	700	30	17	7	3	757	724	12	12	4	5	757	341	62	55	31	13	502

	2	3	6)A sua visão quanto ao comprometimento da FEMA com a responsabilidade social na comunidade regional	707	36	13	1	0	757	732	12	10	1	2	757	364	90	35	10	3	502
	2	3	7)A participação da FEMA no desenvolvimento econômico e social de Santa Rosa e Região pode ser considerada?	715	34	5	3	0	757	728	17	10	0	2	757	370	89	30	12	1	502
Docentes	2	1	3)O seu conhecimento sobre a Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da FEMA é:	67	1	0	0	0	68	57	0	0	0	0	57	16	11	5	1	0	33
	2	1	4)Seu conhecimento em relação à missão da FEMA é:	68	0	0	0	0	68	57	0	0	0	0	57	22	8	3	0	0	33
	2	3	5)Os critérios de oferta de Bolsas, Créditos e descontos que possibilitam a inclusão de pessoas no meio acadêmico, podem ser considerados:	67	1	0	0	0	68	57	0	0	0	0	57	20	6	7	0	0	33
	2	3	6)A sua visão quanto ao comprometimento da FEMA com a responsabilidade social na comunidade regional	68	0	0	0	0	68	57	0	0	0	0	57	27	4	2	0	0	33
	2	3	7)A participação da FEMA no desenvolvimento econômico e social de Santa Rosa e Região pode ser considerada?	68	0	0	0	0	68	57	0	0	0	0	57	24	8	1	0	0	33
Egressos	2	1	3)Seu conhecimento em relação à missão da FEMA é:	100	3	0	0	0	103	109	1	0	0	0	110	6	1	4	0	0	11
	2	3	4)Os critérios de oferta de Bolsas, Créditos e descontos que possibilitam a inclusão de pessoas no meio acadêmico, podem ser considerados:	99	1	3	0	0	103	108	0	2	0	0	110	6	1	3	1	0	11

	2	3	5)A sua visão quanto ao comprometimento da FEMA com a responsabilidade social na comunidade regional	101	1	1	0	0	103	109	1	0	0	0	110	6	1	4	0	0	11
	2	3	6)A participação da FEMA no desenvolvimento econômico e social de Santa Rosa e Região pode ser considerada?	100	3	0	0	0	103	109	1	0	0	0	110	5	2	4	0	0	11
	2	3	7)A divulgação dos cursos de Pós-Graduação pode ser considerada:	99	3	1	0	0	103	107	1	2	0	0	110		5	2	4	0	11
Funcionários	2	1	3)O seu conhecimento sobre a Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da FEMA é:	91	0	0	0	0	91	97	0	0	0	0	97	9	3	0	0	0	12
	2	1	4)Seu conhecimento em relação à missão da FEMA é:	91	0	0	0	0	91	97	0	0	0	0	97	10	2	0	0	0	12
	2	3	5)Os critérios de oferta de Bolsas, Créditos e descontos que possibilitam a inclusão de pessoas no meio acadêmico, podem ser considerados:	91	0	0	0	0	91	97	0	0	0	0	97	9	3	0	0	0	12
	2	3	6)A sua visão quanto ao comprometimento da FEMA com a responsabilidade social na comunidade regional	91	0	0	0	0	91	97	0	0	0	0	97	11	1	0	0	0	12
	2	3	7)A participação da FEMA no desenvolvimento econômico e social de Santa Rosa e Região pode ser considerada?	91	0	0	0	0	91	97	0	0	0	0	97	10	2	0	0	0	12

Item 3.3

Públicos	EIXO	DIMENSÃO	QUESTÃO	2022						2023						2024					
				Ótimo	Muito Bom	Bom	Regular	Ruim	Total	Ótimo	Muito Bom	Bom	Regular	Ruim	Total	Ótimo	Muito Bom	Bom	Regular	Ruim	Total
Comunidade	3	2	8) Seu empenho em buscar informações sobre os Cursos de Pós-Graduação oferecidos pela FEMA é:	60	1	0	1	0	62	60	1	0	1	0	62	12	16	8	2	0	38
	3	2	9) Seu empenho em buscar informações sobre os Cursos de Extensão oferecidos pela FEMA é:	60	1	0	1	0	62	60	1	0	1	0	62	11	14	10	3	0	38
	3	2	10) O incentivo, o acesso e a divulgação dos projetos de extensão da FEMA são considerados:	60	1	0	1	0	62	60	1	0	1	0	62	12	17	7	2	0	38
	3	2	11) A divulgação de que a FEMA inclui o Ensino a Distância (EAD) nos seus cursos é considerado:	60	2	0	0	0	62	60	2	0	0	0	62	13	18	5	1	1	38
	3	2	12) A utilização de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICS) aplicada a educação (Plataforma de Aprendizagem, Ferramentas de comunicação, entre outras), podem ser consideradas:	60	2	0	0	0	62	60	2	0	0	0	62	16	18	3	1	0	38
	3	4	13) A sua percepção sobre a comunicação da FEMA com a sociedade é:	60	1	0	1	0	62	60	1	0	1	0	62	22	14	2	0	0	38

	3	9	14)O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Secretaria/tesouraria é:	60	2	0	0	0	62	60	2	0	0	0	62	18	16	4	0	0	38
	3	9	15)O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Biblioteca é:	60	2	0	0	0	62	60	2	0	0	0	62	19	16	3	0	0	38
	3	9	16)O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Supervisão Acadêmica/Direção é:	61	1	0	0	0	62	61	1	0	0	0	62	17	16	4	1	0	38
	3	9	17)O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Recepção é:	62	0	0	0	0	62	62	0	0	0	0	62	21	14	3	0	0	38
	3	9	18)O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Coordenação de Curso é:	60	2	0	0	0	62	60	2	0	0	0	62	19	15	4	0	0	38
Discentes	3	2	8)Seu empenho em buscar informações sobre os Cursos de Pós-Graduação oferecidos pela FEMa é:	679	44	17	7	10	757	718	18	15	3	3	757	319	67	77	24	15	502
	3	2	9)Seu empenho em buscar informações sobre os Cursos de Extensão oferecidos pela FEMa é:	678	49	14	7	9	757	715	23	13	2	4	757	315	73	76	22	16	502
	3	2	10)Sua disciplina em relação à leitura dos editais de oferta de bolsas para pesquisa é:	677	42	22	7	9	757	712	20	16	5	4	757	306	66	78	34	18	502

3	2	11)O empenho por parte da Instituição em implantar atividades de monitoria pode ser considerado:	679	44	17	7	10	757	718	18	15	3	3	757	338	61	70	21	12	502
3	2	12)O estímulo à produção científica pode ser considerado:	678	49	14	7	9	757	715	23	13	2	4	757	351	69	58	17	7	502
3	2	13) O incentivo, o acesso e a divulgação dos projetos de extensão da FEMA são considerados:	708	35	10	1	3	757	723	21	8	4	1	757	353	66	61	15	7	502
3	2	14) Os projetos de extensão disponibilizados pela FEMA são:	696	45	14	0	2	757	725	18	10	3	1	757	340	76	61	15	10	502
3	2	15) Os projetos extensionistas da FEMA são organizados para contribuir com os objetivos propostos do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), podem ser considerados:	694	44	16	1	2	757	721	23	10	1	2	757	340	71	73	13	5	502
3	2	16) Os projetos de extensão desenvolvidos na FEMA, seguem interligados com os objetivos propostos no Projeto Pedagógico de Curso (PPC) de cada curso, focado no aluno como protagonista, pode ser considerado:	695	40	19	0	3	757	726	18	11	1	1	757	336	73	70	16	7	502
3	2	17) As oportunidades que são disponibilizadas aos acadêmicos de terem experiência com o Ensino a Distância (EAD) são considerados:	701	37	13	2	4	757	722	18	12	3	2	757	349	57	59	22	15	502
3	2	18) O Ensino a Distância (EAD) disponibilizado pela FEMA dentro dos cursos é considerado:	678	49	1	7	9	757	715	23	1	2	4	757	356	51	57	25	13	502

3	2	19) O trabalho exercido pelo Docente/Tutor no Ensino a Distância (EaD) pode ser considerado:	677	42	22	7	9	757	712	20	16	5	4	757	347	62	64	16	13	502
3	2	20) A utilização de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICS) aplicada a educação (Plataforma de Aprendizagem, Ferramentas de comunicação, entre outras), podem ser consideradas:	680	50	19	4	4	757	724	13	11	6	3	757	350	83	52	10	7	502
3	4	21) A sua percepção sobre a comunicação da FEMa com a sociedade é:	677	42	22	7	9	757	712	20	16	5	4	757	367	78	44	10	3	502
3	9	22) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Secretaria/tesouraria é:	680	50	19	4	4	757	724	13	11	6	3	757	376	67	33	14	12	502
3	9	23) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Biblioteca é:	700	44	7	4	2	757	724	19	9	3	2	757	369	72	42	14	5	502
3	9	24) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Supervisão Acadêmica/Direção é:	708	35	10	1	3	757	723	21	8	4	1	757	353	80	47	16	6	502
3	9	25) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Recepção é:	696	45	14	0	2	757	725	18	10	3	1	757	388	75	30	8	1	502
3	9	26) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Coordenação de Curso é:	694	44	16	1	2	757	721	23	10	1	2	757	369	65	42	18	8	502

Docentes	3	2	8)Seu empenho em buscar informações sobre os Cursos de Pós-Graduação oferecidos pela FEMA é:	67	1	0	0	0	68	57	0	0	0	0	57	16	13	4	0	0	33
	3	2	9)Seu empenho em buscar informações sobre os Cursos de Extensão oferecidos pela FEMA é:	66	2	0	0	0	68	57	0	0	0	0	57	17	14	2	0	0	33
	3	2	10)O empenho por parte da Instituição em implantar atividades de monitoria pode ser considerado:	65	3	0	0	0	68	57	0	0	0	0	57	19	12	2	0	0	33
	3	2	11) O incentivo, o acesso e a divulgação dos projetos de extensão da FEMA são considerados:	67	1	0	0	0	68	57	0	0	0	0	57	24	8	1	0	0	33
	3	2	12) Os projetos de extensão disponibilizados pela FEMA podem ser considerados:	67	1	0	0	0	68	57	0	0	0	0	57	24	8	1	0	0	33
	3	2	13) Os projetos extensionistas da FEMA são organizados para contribuir com os objetivos propostos do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), podem ser considerados:	67	1	0	0	0	68	57	0	0	0	0	57	23	9	1	0	0	33
	3	2	14) Os projetos de extensão desenvolvidos na FEMA, seguem interligados com os objetivos propostos no Projeto Pedagógico de Curso (PPC) de cada curso, focado no aluno como protagonista, pode ser considerado:	67	1	0	0	0	68	57	0	0	0	0	57	27	5	1	0	0	33

3	2	15)O estímulo à produção científica pode ser considerado:	67	1	0	0	0	68	57	0	0	0	0	57	16	14	3	0	0	33
3	2	16) Os cursos feitos para aperfeiçoamento para o Ensino a Distância (EaD) são considerados:	66	2	0	0	0	68	57	0	0	0	0	57	17	11	5	0	0	33
3	2	17) A FEMa disponibiliza para o Ensino a Distância (EaD) suporte técnico consideravelmente:	66	2	0	0	0	68	57	0	0	0	0	57	18	12	3	0	0	33
3	2	18) A utilização de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICS) aplicada à educação (Plataforma de Aprendizagem, Ferramentas de comunicação, entre outras), pode ser considerada:	68	0	0	0	0	68	57	0	0	0	0	57	22	9	2	0	0	33
3	4	19)A sua percepção sobre a comunicação da FEMa com a sociedade é:	67	1	0	0	0	68	57	0	0	0	0	57	24	8	1	0	0	33
3	9	20)O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Secretaria/tesouraria é:	67	1	0	0	0	68	57	0	0	0	0	57	25	7	1	0	0	33
3	9	21)O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Biblioteca é:	67	1	0	0	0	68	57	0	0	0	0	57	24	6	2	0	1	33
3	9	22)O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Supervisão Acadêmica/Direção é:	67	1	0	0	0	68	57	0	0	0	0	57	27	4	2	0	0	33
3	9	23)O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Recepção é:	68	0	0	0	0	68	57	0	0	0	0	57	27	5	1	0	0	33

	3	9	24)O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Coordenação de Curso é:	68	0	0	0	0	68	57	0	0	0	0	57	28	4	1	0	0	33
Egressos	3	2	8)Seu empenho em buscar informações sobre os Cursos de Pós-Graduação oferecidos pela FEMA é:	97	3	2	0	1	103	107	2	1	0	0	110	5	2	3	1	0	11
	3	2	9)Seu empenho em buscar informações sobre os Cursos de Extensão oferecidos pela FEMA é:	98	2	1	1	1	103	106	2	1	0	1	110	4	2	5	0	0	11
	3	2	10)O estímulo à produção científica pode ser considerado:	97	5	1	0	0	103	106	2	2	0	0	110	4	2	4	1	0	11
	3	2	11) O incentivo, o acesso e a divulgação dos projetos de extensão da FEMA são considerados:	98	4	1	0	0	103	107	2	1	0	0	110	5	1	4	1	0	11
	3	2	12) Os projetos de extensão disponibilizados pela própria FEMA são:	99	3	1	0	0	103	108	1	1	0	0	110	3	3	4	1	0	11
	3	2	13) Os projetos extensionistas da FEMA são organizados para contribuir com os objetivos propostos do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), podem ser considerados:	99	4	0	0	0	103	109	1	0	0	0	110	3	3	4	1	0	11
	3	2	14) Os projetos de extensão desenvolvidos na FEMA, seguem interligados com os objetivos propostos no Projeto Pedagógico de Curso (PPC) de cada curso, focado no aluno como protagonista, podem ser considerados:	99	4	0	0	0	103	109	1	0	0	0	110	5	2	4	0	0	11

3	2	15) As oportunidades que são disponibilizadas dentro da FEMA de obter experiência com o Ensino a Distância (EAD) são consideradas:	99	3	0	1	0	103	108	1	0	1	0	110	4	3	4	0	0	11
3	2	16) O Ensino a Distância(EAD) disponibilizado pela FEMA dentro dos cursos é considerado:	98	4	1	0	0	103	108	1	1	0	0	110	4	3	4	0	0	11
3	2	17) A utilização de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICS) aplicada a educação (Plataforma de Aprendizagem, Ferramentas de comunicação, entre outras), podem ser consideradas:	98	4	1	0	0	103	107	2	1	0	0	110	4	4	3	0	0	11
3	4	18)A sua percepção sobre a comunicação da FEMA com a sociedade é:	100	3	0	0	0	103	108	2	0	0	0	110	6	4	1	0	0	11
3	4	19)Você considera os mecanismos (on-line) para cadastro e identificação de egressos?	99	4	0	0	0	103	108	2	0	0	0	110	5	3	3	0	0	11
3	9	20)O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Secretaria/tesouraria é:	101	1	1	0	0	103	109	1	0	0	0	110	8	2	1	0	0	11
3	9	21)O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Biblioteca é:	101	2	0	0	0	103	109	1	0	0	0	110	6	0	5	0	0	11
3	9	22)O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Supervisão Acadêmica/Direção é:	100	3	0	0	0	103	109	1	0	0	0	110	5	4	2	0	0	11

	3	9	23)O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Recepção é:	102	1	0	0	0	103	110	0	0	0	0	110	7	2	2	0	0	11
	3	9	24)O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Coordenação de Curso é:	100	3	0	0	0	103	108	2	0	0	0	110	6	2	3	0	0	11
Funcionários	3	2	8)Seu empenho em buscar informações sobre os Cursos de Pós-Graduação oferecidos pela FEMA é:	91	0	0	0	0	91	97	0	0	0	0	97	7	4	1	0	0	12
	3	2	9)Seu empenho em buscar informações sobre os Cursos de Extensão oferecidos pela FEMA é:	91	0	0	0	0	91	97	0	0	0	0	97	8	3	1	0	0	12
	3	2	10) O incentivo, o acesso e a divulgação dos projetos de extensão da FEMA são considerados:	91	0	0	0	0	91	97	0	0	0	0	97	7	4	1	0	0	12
	3	2	11) A divulgação de que a FEMA inclui o Ensino a Distância (EAD) nos seus cursos é considerado:	91	0	0	0	0	91	97	0	0	0	0	97	7	4	1	0	0	12
	3	2	12) A utilização de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICS) aplicada a educação (Plataforma de Aprendizagem, Ferramentas de comunicação, entre outras), podem ser consideradas:	91	0	0	0	0	91	97	0	0	0	0	97	8	4	0	0	0	12
	3	4	13)A sua percepção sobre a comunicação da FEMA com a sociedade é:	67	1	0	0	0	68	57	0	0	0	0	57	10	2	0	0	0	12

3	9	14)O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Secretaria/tesouraria é:	91	0	0	0	0	91	97	0	0	0	0	97	9	3	0	0	0	12
3	9	15)O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Biblioteca é:	91	0	0	0	0	91	97	0	0	0	0	97	10	2	0	0	0	12
3	9	16)O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Supervisão Acadêmica/Direção é:	91	0	0	0	0	91	97	0	0	0	0	97	9	3	0	0	0	12
3	9	17)O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Recepção é:	91	0	0	0	0	91	97	0	0	0	0	97	9	3	0	0	0	12
3	9	18)O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Coordenação de Curso é:	91	0	0	0	0	91	97	0	0	0	0	97	9	3	0	0	0	12

Item 3.4

Públicos	EIXO	DIMENSÃO	QUESTÃO	2022						2023						2024					
				Ótimo	Muito Bom	Bom	Regular	Ruim	Total	Ótimo	Muito Bom	Bom	Regular	Ruim	Total	Ótimo	Muito Bom	Bom	Regular	Ruim	Total
Comunidade	4	5	19)A qualificação dos colaboradores da FEMA na sua visão é:	60	1	0	1	0	62	60	1	0	1	0	62	20	15	3	0	0	38
	4	6	20)Seu conhecimento em relação à composição e a representatividade dos colegiados (NDE*, CAS**, CPA***, Coordenação de Curso) é: * Núcleo Docente Estruturante ** Conselho de Administração Superior *** Comissão Própria de Avaliação	61	1	0	0	0	62	61	1	0	0	0	62	16	14	3	2	3	38
	4	6	21)Como você percebe as relações entre a mantida (Faculdades) e Mantenedora (FEMA)?	60	1	1	0	0	62	60	1	1	0	0	62	19	13	4	1	1	38
	4	10	22)Como você percebe os investimentos realizados para o atendimento das necessidades educacionais e operacionais da Instituição:	60	1	1	0	0	62	60	1	1	0	0	62	17	14	6	1	0	38
Discentes	4	5	27)A qualificação do corpo docente e do corpo técnico-administrativo da FEMA pode ser considerada?	691	51	12	2	1	757	727	16	10	2	2	757	362	78	45	14	3	502
	4	6	28)Seu conhecimento em relação à composição e a representatividade dos colegiados (NDE*, CAS**, CPA***, Coordenação de Curso) é: * Núcleo Docente Estruturante ** Conselho de Administração Superior *** Comissão Própria de Avaliação	716	33	8	0	0	757	731	15	7	2	2	757	312	67	74	30	19	502
	4	6	29)Como você percebe as relações entre a mantida (Faculdades) e Mantenedora (FEMA)?	712	37	7	1	0	757	732	14	7	2	2	757	332	81	69	14	6	502

	4	10	30)Como você percebe os investimentos realizados para o atendimento das necessidades educacionais e operacionais da Instituição:	715	36	4	1	1	757	736	15	3	3	0	757	326	88	55	27	6	502	
	4	10	31)Seu conhecimento sobre a representação dos docentes e discentes na elaboração do orçamento das Faculdades pode ser considerado:	727	20	3	3	4	757	727	19	6	3	2	757	316	67	73	29	17	502	
Docentes	4	5	25)O seu conhecimento sobre o Plano de Carreira Docente é:	68	0	0	0	0	68	57	0	0	0	0	57	12	16	5	0	0	33	
	4	5	26)Seu conhecimento sobre o acesso aos benefícios das políticas de aperfeiçoamento profissional pode ser considerado?	67	1	0	0	0	68	57	0	0	0	0	57	14	12	7	0	0	33	
	4	5	27)As condições de trabalho podem ser consideradas:	67	1	0	0	0	68	57	0	0	0	0	57	22	9	2	0	0	33	
	4	6	28)Seu conhecimento em relação à composição e a representatividade dos colegiados (NDE*, CAS**, CPA***, Coordenação de Curso) é: * Núcleo Docente Estruturante ** Conselho de Administração Superior *** Comissão Própria de Avaliação	67	1	0	0	0	68	57	0	0	0	0	57	20	8	4	1	0	0	33
	4	6	29)Como você percebe as relações entre a mantida (Faculdades) e Mantenedora (FEMA)?	67	1	0	0	0	68	57	0	0	0	0	68	24	6	3	0	0	0	33
	4	10	30)Como você percebe os investimentos realizados para o atendimento das necessidades educacionais e operacionais da Instituição:	68	0	0	0	0	68	57	0	0	0	0	57	23	8	2	0	0	0	33
	4	10	31)Seu conhecimento sobre a representação dos docentes e discentes na elaboração do orçamento das Faculdades pode ser considerado:	68	0	0	0	0	68	57	0	0	0	0	57	14	13	5	1	0	0	33
Egresso	4	5	25)A qualificação dos colaboradores da FEMA na sua visão é:	100	3	0	0	0	103	108	2	0	0	0	110	6	2	2	1	0	11	

	4	6	26) Seu conhecimento em relação à composição e a representatividade dos colegiados (NDE*, CAS**, CPA***, Coordenação de Curso) é: * Núcleo Docente Estruturante ** Conselho de Administração Superior *** Comissão Própria de Avaliação	99	4	0	0	0	103	108	2	0	0	0	110	3	2	5	1	0	11
	4	6	27) Como você percebe as relações entre a mantida (Faculdades) e Mantenedora (FEMA)?	101	1	1	0	0	103	109	1	0	0	0	110	4	3	4	0	0	11
	4	10	28) Como você percebe os investimentos realizados para o atendimento das necessidades educacionais e operacionais da Instituição:	101	2	0	0	0	103	109	1	0	0	0	110	3	4	4	0	0	11
Funcionários	4	5	19) O seu conhecimento sobre o Plano de Cargos e Salários é:	91	0	0	0	0	91	97	0	0	0	0	97	5	3	2	2	0	12
	4	5	20) Seu conhecimento sobre o acesso aos benefícios das políticas de aperfeiçoamento profissional pode ser considerado?	91	0	0	0	0	91	97	0	0	0	0	97	7	3	1	1	0	12
	4	5	21) As condições de trabalho podem ser consideradas:	91	0	0	0	0	91	97	0	0	0	0	97	8	4	0	0	0	12
	4	6	22) Seu conhecimento em relação à composição e a representatividade dos colegiados (NDE*, CAS**, CPA***, Coordenação de Curso) é: * Núcleo Docente Estruturante ** Conselho de Administração Superior *** Comissão Própria de Avaliação	91	0	0	0	0	91	97	0	0	0	0	97	7	3	2	0	0	12
	4	6	23) Como você percebe as relações entre a mantida (Faculdades) e Mantenedora (FEMA)?	91	0	0	0	0	91	97	0	0	0	0	97	8	4	0	0	0	12
	4	10	24) Como você percebe os investimentos realizados para o atendimento das necessidades educacionais e operacionais da Instituição:	91	0	0	0	0	91	97	0	0	0	0	97	9	3	0	0	0	12

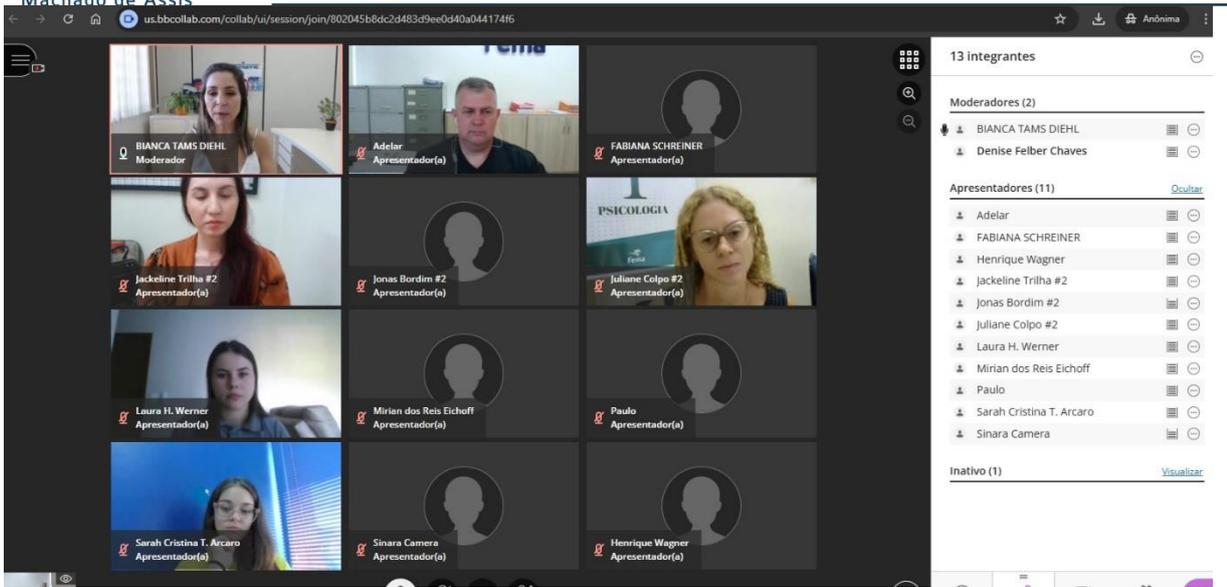
Item 3.5

Públicos	EIXO	DIMENSÃO	QUESTÃO	2022						2023						2024					
				Ótimo	Muito Bom	Bom	Regular	Ruim	Total	Ótimo	Muito Bom	Bom	Regular	Ruim	Total	Ótimo	Muito Bom	Bom	Regular	Ruim	Total
Comunidade	5	7	23) Como você percebe a Infraestrutura física quanto à Ensino, pesquisa e extensão:	60	1	0	0	1	62	60	1	0	0	1	62	16	15	6	1	0	38
	5	7	24) Como você percebe a Infraestrutura física quanto à Biblioteca:	60	1	0	1	0	62	60	1	0	1	0	62	15	14	8	1	0	38
	5	7	25) Como você percebe a Infraestrutura física quanto à Informação e comunicação:	60	1	1	0	0	62	60	1	1	0	0	62	15	17	5	1	0	38
Discentes	5	7	32) Como você percebe a Infraestrutura física quanto à Ensino, pesquisa e extensão:	706	39	8	2	2	757	736	13	6	2	0	757	337	87	50	20	8	502
	5	7	33) Como você percebe a Infraestrutura física quanto à Biblioteca:	731	21	3	0	2	757	739	13	5	0	0	757	343	74	59	19	7	502
	5	7	34) Como você percebe a Infraestrutura física quanto à Informação e comunicação:	716	32	4	2	3	757	734	15	5	3	0	757	346	85	51	18	2	502
Docentes	5	7	32) Como você percebe a Infraestrutura física quanto à Ensino, pesquisa e extensão:	66	2	0	0	0	68	57	0	0	0	0	57	22	8	3	0	0	33
	5	7	33) Como você percebe a Infraestrutura física quanto à Biblioteca:	64	3	1	0	0	68	57	0	0	0	0	57	17	12	3	0	1	33
	5	7	34) Como você percebe a Infraestrutura física quanto à Informação e comunicação:	67	1	0	0	0	68	57	0	0	0	0	57	23	8	2	0	0	33

Egressos	5	7	29) Como você percebe a Infraestrutura física quanto à Ensino, pesquisa e extensão:	100	3	0	0	0	103	109	1	0	0	0	110	4	3	4	0	0	11
	5	7	30) Como você percebe a Infraestrutura física quanto à Biblioteca:	102	1	0	0	0	103	110	0	0	0	0	110	4	2	3	2	0	11
	5	7	31) Como você percebe a Infraestrutura física quanto à Informação e comunicação:	100	3	0	0	0	103	108	2	0	0	0	110	4	3	4	0	0	11
Funcionários	5	7	25) Como você percebe a Infraestrutura física quanto à Ensino, pesquisa e extensão:	91	0	0	0	0	91	97	0	0	0	0	97	9	3	0	0	0	12
	5	7	26) Como você percebe a Infraestrutura física quanto à Biblioteca:	91	0	0	0	0	91	97	0	0	0	0	97	8	2	2	0	0	12
	5	7	27) Como você percebe a Infraestrutura física quanto à Informação e comunicação:	91	0	0	0	0	91	97	0	0	0	0	97	8	3	1	0	0	12

Ata n.º 15/2025

Aos dez dias do mês de março de dois mil e vinte e cinco, com início às 17 horas e término às 17h40min, na sala virtual <https://us.bbcollab.com/guest/e1c754957f1940c28bf6b6b3bde4f836>, realizou-se uma reunião da Comissão Própria de Avaliação - CPA, presidida pela Coordenadora da CPA, Profª Dra. Bianca Tams Diehl, e presentes os demais membros da CPA, conforme lista em anexo, com a seguinte ordem do dia: Alteração na composição da CPA; Apresentação do Relatório Final da CPA 2024. Assuntos gerais. A reunião iniciou com a saudação da coordenadora da CPA, que apresentou a pauta e fez uma contextualização do andamento do processo de avaliação institucional, considerando o ingresso de novos membros na CPA. Relatou, na oportunidade, que assumiu a coordenação da CPA em outubro de 2024, com o processo em andamento. Relembrou aos integrantes que a CPA constitui um importante instrumento de gestão, que retroalimenta o PDI e os PPCs dos cursos. Na sequência, anunciou os novos integrantes da CPA, nos termos da Portaria DIR N.º 01-2025, que se apresentaram ao grupo. Ato contínuo, foi feito breve histórico do fluxo seguido pela CPA, que é sucessivo, destacando os principais momentos e ações: sensibilização e conscientização de todos os públicos; elaboração dos instrumentos; coleta de dados, a partir da aplicação da pesquisa; análise e interpretação dos dados; construção do relatório final anual e encaminhamento aos setores competentes; divulgação e discussão dos resultados. Os questionários são construídos com base em 10 dimensões (estabelecidas na Lei do Sinaes), 5 eixos e 5 públicos (docentes, discentes, funcionário, egressos e comunidade externa). O somatório dos percentuais correspondentes às variáveis “ótimo”, “muito bom” e “bom” são considerados como potencialidade e os percentuais referentes às variáveis “regular” e “ruim” são considerados como fragilidades. São considerados como oportunidade de melhoria, todo e qualquer avaliação “regular” ou “ruim”, ainda que em índices pequenos, considerando que o objetivo é a melhoria contínua. As ações de melhoria propostas são com base nos dados analisados. Reforçou que as Faculdades Integradas Machado de Assis consideram a avaliação institucional no período de três anos, no caso atual: 2022, 2023 e 2024. Todos os anos, entretanto, o relatório é apresentado de forma integral e o processo é desenvolvido por meio das etapas descritas. Por fim, houve a apresentação dos principais pontos do Relatório da Comissão Própria de Avaliação – CPA – Triênio (2022-2023-2024), uma vez que o arquivo na íntegra foi enviado a todos os membros, com posterior submissão para votação, sendo aprovado por unanimidade dos presentes. Assuntos gerais: atualização dos e-mails dos membros ativos da CPA. Nada mais a constar foi lavrada a presente ata que vai acompanhada da lista de presenças e demais registros da reunião. Santa Rosa, dez de março de dois mil e vinte e cinco.



us.bbcollab.com/collab/ui/session/join/802045b8dc2d483d9ee0d40a044174f6

13 integrantes

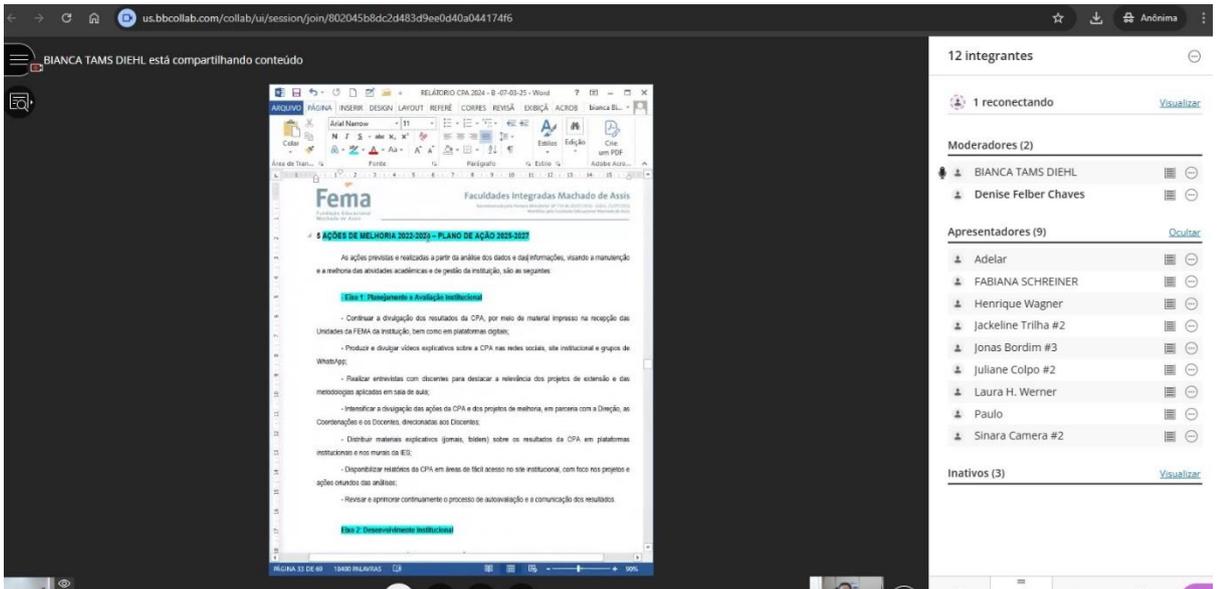
Moderadores (2)

- BIANCA TAMS DIEHL
- Denise Felber Chaves

Apresentadores (11)

- Adelar
- FABIANA SCHREINER
- Henrique Wagner
- Jackeline Trilha #2
- Jonas Bordim #2
- Juliane Colpo #2
- Laura H. Werner
- Mirian dos Reis Eichhoff
- Paulo
- Sarah Cristina T. Arcaro
- Sinara Camera

Inativo (1)



us.bbcollab.com/collab/ui/session/join/802045b8dc2d483d9ee0d40a044174f6

BIANCA TAMS DIEHL está compartilhando conteúdo

12 integrantes

1 reconectando

Moderadores (2)

- BIANCA TAMS DIEHL
- Denise Felber Chaves

Apresentadores (9)

- Adelar
- FABIANA SCHREINER
- Henrique Wagner
- Jackeline Trilha #2
- Jonas Bordim #3
- Juliane Colpo #2
- Laura H. Werner
- Paulo
- Sinara Camera #2

Inativos (3)

RELATORIO CPA 2024 - R-CPA-25 - Word

Fema Faculdades Integradas Machado de Assis

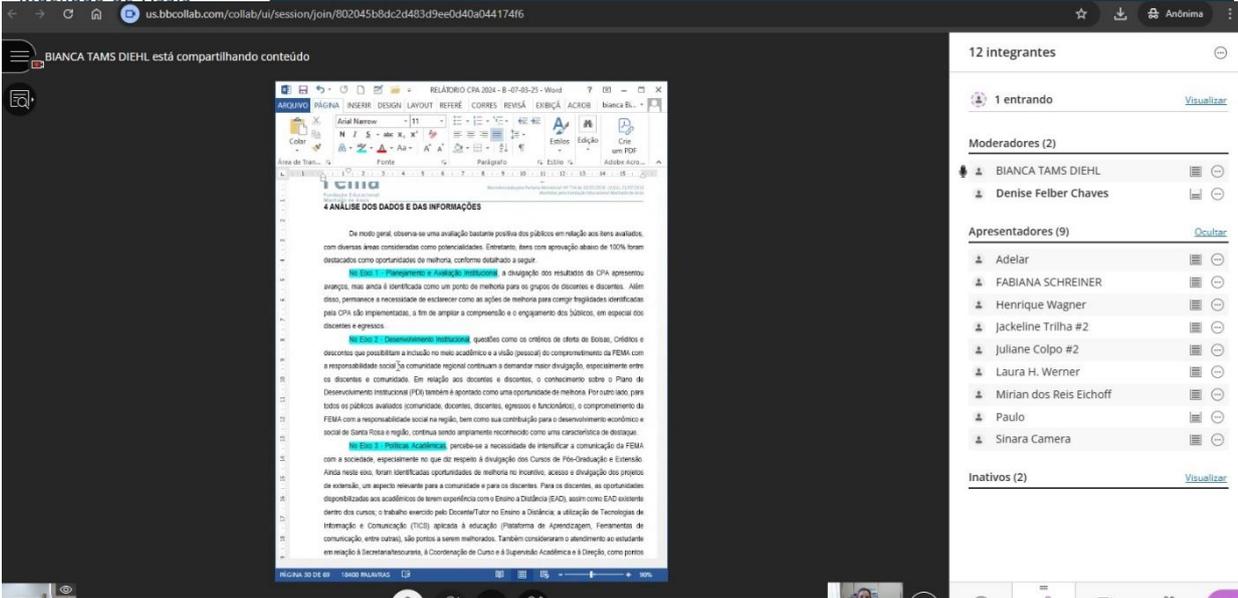
AÇÕES DE MELHORIA 2022-2023 - PLANO DE AÇÃO 2024-2027

As ações previstas e realizadas a partir da análise dos dados e das informações, visando a manutenção e a melhoria das atividades acadêmicas e de gestão da instituição, são as seguintes:

Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

- Continuar a divulgação dos resultados da CPA, por meio de material impresso na recepção das Unidades da FEMa da instituição, bem como em plataformas digitais;
- Produzir e divulgar vídeos explicativos sobre a CPA nas redes sociais, site institucional e grupos de WhatsApp;
- Realizar entrevistas com docentes para destacar a relevância dos projetos de extensão e das metodologias aplicadas em sala de aula;
- Intensificar a divulgação das ações da CPA e dos projetos de melhoria, em parceria com a Direção, as Coordenações e os Docentes, direcionadas aos Discentes;
- Distribuir análises explicativas (jornais, folders) sobre os resultados da CPA em plataformas institucionais e nos murais do IES;
- Disponibilizar relatórios da CPA em áreas de fácil acesso no site institucional, com foco nos projetos e ações oriundas das análises;
- Revisar e aprimorar continuamente o processo de autoavaliação e a comunicação dos resultados.

Eixo 2: Desenvolvimento Institucional



us.bbcollab.com/collab/ui/session/join/802045b8dc2d483d9ee0d40a044174f6

BIANCA TAMS DIEHL está compartilhando conteúdo

RELATÓRIO CPA 2024 - B-07-03-23

4 ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES

De modo geral, observa-se uma avaliação bastante positiva dos públicos em relação aos itens avaliados, com diversas áreas consideradas como potencializadas. Entretanto, itens com aprovação abaixo de 100% foram destacados como oportunidades de melhoria, conforme detalhado a seguir:

Item 1 - Planejamento e Funcionamento Institucional - A divulgação dos resultados da CPA apresentou avanços, mas ainda é identificada como um ponto de melhoria para os grupos de docentes e discentes. Além disso, permanece a necessidade de esclarecer como as ações de melhoria para coger fragilidades identificadas pela CPA são implementadas, a fim de ampliar a compreensão e o engajamento dos públicos, em especial dos discentes e egressos.

Item 2 - Desenvolvimento Institucional - Quando se trata da criação de Boas Práticas, Colômbio e discentes que possibilitam a inclusão no meio acadêmico e a visão (passiva) do comprometimento da FEMa com a responsabilidade social, a comunidade regional continua a demandar maior divulgação, especialmente entre os discentes e comunidade. Em relação aos docentes e discentes, o conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) também é apontado como uma oportunidade de melhoria. Por outro lado, para todos os públicos avaliados (comunidade, docentes, discentes, egressos e funcionários), o comprometimento da FEMa com a responsabilidade social na região, bem como sua contribuição para o desenvolvimento econômico e social de Santa Rosa e região, continua sendo apontado como uma característica de destaque.

Item 3 - Políticas Acadêmicas - Percebe-se a necessidade de intensificar a comunicação da FEMa com a sociedade, especialmente no que diz respeito à divulgação dos Cursos de Pós-Graduação e Extensão. Ainda neste item, foram identificadas oportunidades de melhoria no incentivo, acesso e divulgação dos projetos de extensão, um aspecto relevante para a comunidade e para os discentes. Para os discentes, as oportunidades disponibilizadas aos acadêmicos de fazer experiências com o Ensino Diadêmico (ED), assim como o acesso dentro dos cursos, o trabalho exercido pelo Docente/Tutor no Ensino a Distância, a utilização de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) aplicada à educação (Plataforma de Aprendizagem, Ferramentas de comunicação, entre outras), são pontos a serem melhorados. Também consideraram o atendimento ao estudante em relação à Secretaria/Academática, à Coordenação de Curso e à Direção Acadêmica e à Direção, como pontos

12 integrantes

1 entrando

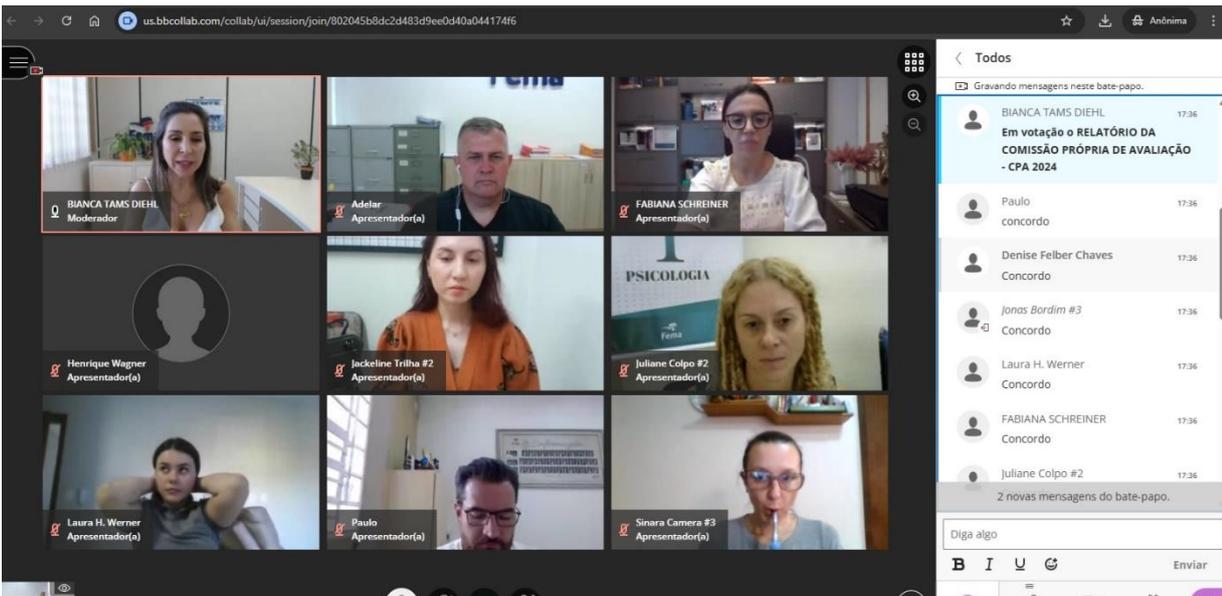
Moderadores (2)

- BIANCA TAMS DIEHL
- Denise Felber Chaves

Apresentadores (9)

- Adelar
- FABIANA SCHREINER
- Henrique Wagner
- Jackeline Trilha #2
- Juliane Colpo #2
- Laura H. Werner
- Miriam dos Reis Eichhoff
- Paulo
- Sinara Camera

Inativos (2)



us.bbcollab.com/collab/ui/session/join/802045b8dc2d483d9ee0d40a044174f6

BIANCA TAMS DIEHL
Moderador

Adelar
Apresentador(a)

FABIANA SCHREINER
Apresentador(a)

Henrique Wagner
Apresentador(a)

Jackeline Trilha #2
Apresentador(a)

Juliane Colpo #2
Apresentador(a)

Laura H. Werner
Apresentador(a)

Paulo
Apresentador(a)

Sinara Camera #3
Apresentador(a)

Todos

Gravando mensagens neste bate-papo.

- BIANCA TAMS DIEHL 17:36
Em votação o RELATÓRIO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA 2024
- Paulo 17:36
concordo
- Denise Felber Chaves 17:36
Concordo
- Jonas Bordim #3 17:36
Concordo
- Laura H. Werner 17:36
Concordo
- FABIANA SCHREINER 17:36
Concordo
- Juliane Colpo #2 17:36

2 novas mensagens do bate-papo.

Diga algo

B I U

Enviar

- **BIANCA TAMS DIEHL**
17:36
Em votação o RELATÓRIO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA 2024
- Paulo
17:36
concordo
- Denise Felber Chaves
17:36
Concordo
- Jonas Bordim #3
17:36
Concordo
- Laura H. Werner
17:36
Concordo
- **FABIANA SCHREINER**
17:36
Concordo
- Juliane Colpo #2
17:36
Concordo
- Jackeline Trilha #2
17:36
concordo
- Adelar
17:36
Concordo
- Sinara Camera #3
17:36
Concordo
- **BIANCA TAMS DIEHL**
17:36
Concordo
- Henrique Wagner
17:36
Concordo
Pressione Shift + Tab para acessar o histórico do bate-papo.

		SISTEMA DE GESTÃO FEMA LISTA DE PRESENÇA	
IDENTIFICAÇÃO:			
<input checked="" type="checkbox"/> REUNIÃO DE DEPARTAMENTO – COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA <input type="checkbox"/> REUNIÃO DE COLEGIADO			
NÍVEL: Educação Superior			
COORDENAÇÃO: Prof. Dra. Bianca Tams Diehl			
INFORMAÇÕES DA REUNIÃO - ATA Nº 15-2025			
DATA	10/03/2025	HORÁRIO	Início: 17h – Término: 17h40min
RESUMO DA REUNIÃO:			
<ul style="list-style-type: none"> - Saudação inicial e contextualização do andamento do processo, considerando o ingresso de novos membros na CPA e a nova coordenação da CPA (assumida em outubro de 2024); - Apresentação dos novos membros da CPA – Portaria DIR N.º 01-2025; - Breve histórico do fluxo seguido pela CPA, que é contínuo, com suas respectivas etapas detalhadas; - As Faculdades Integradas Machado de Assis consideram a avaliação institucional no período de três anos (2022 – 2023 – 2024); - Apresentação do Relatório da Comissão Própria de Avaliação – CPA – Triênio (2022-2023-2024) e submissão para aprovação dos membros; <p>Assuntos gerais: Atualização dos contatos – e-mails - dos membros ativos da CPA.</p>			
REGISTRO DE PRESENÇA			
Nº	Nome	Rubrica	
01	Adelar André Fitz	Presente	
02	Bianca Tams Diehl	Presente	
03	Carolina Vaccari Hadde	Ausente	
04	Carolina Wandscheer de Vlieger	Ausente	
05	Denise Felber Chaves	Presente	
06	Fabiana Leske Schreiner	Presente	
07	Henrique Bernard Wagner	Presente	
08	Jackeline Pretto	Presente	
09	Jonas Bordim	Presente	
10	Juliane Colpo	Presente	
11	Laura Huber Werner	Presente	

12	Marcos Volnei dos Santos	Ausente
13	Mirian dos Reis Eichoff	Presente
14	Mônica Stormowski	Presente
15	Paulo Roberto Mix	Presente
16	Regina de Fátima Arend	Ausente
17	Rogério Silva dos Santos	Ausente
18	Sarah Cristina Turra Arcaro	Presente
19	Sinara Camera	Presente
20		



Avaliação Institucional



www.fema.com.br

FACULDADES INTEGRADAS MACHADO DE ASSIS

PROJETO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2024

REVISADO EM 10/10/2024

Unidade I

**Rua Santos Dumont, 820 – Centro
Fones/fax: (55) 3511 9100**

Unidade II

**Rua Santos Dumont, 820 – Centro
Fones/fax: (55) 3511 9100**

Unidade III

**Rua Santa Rosa, 902 – Centro
Fone/fax: (55) 3511 9100**

Unidade IV

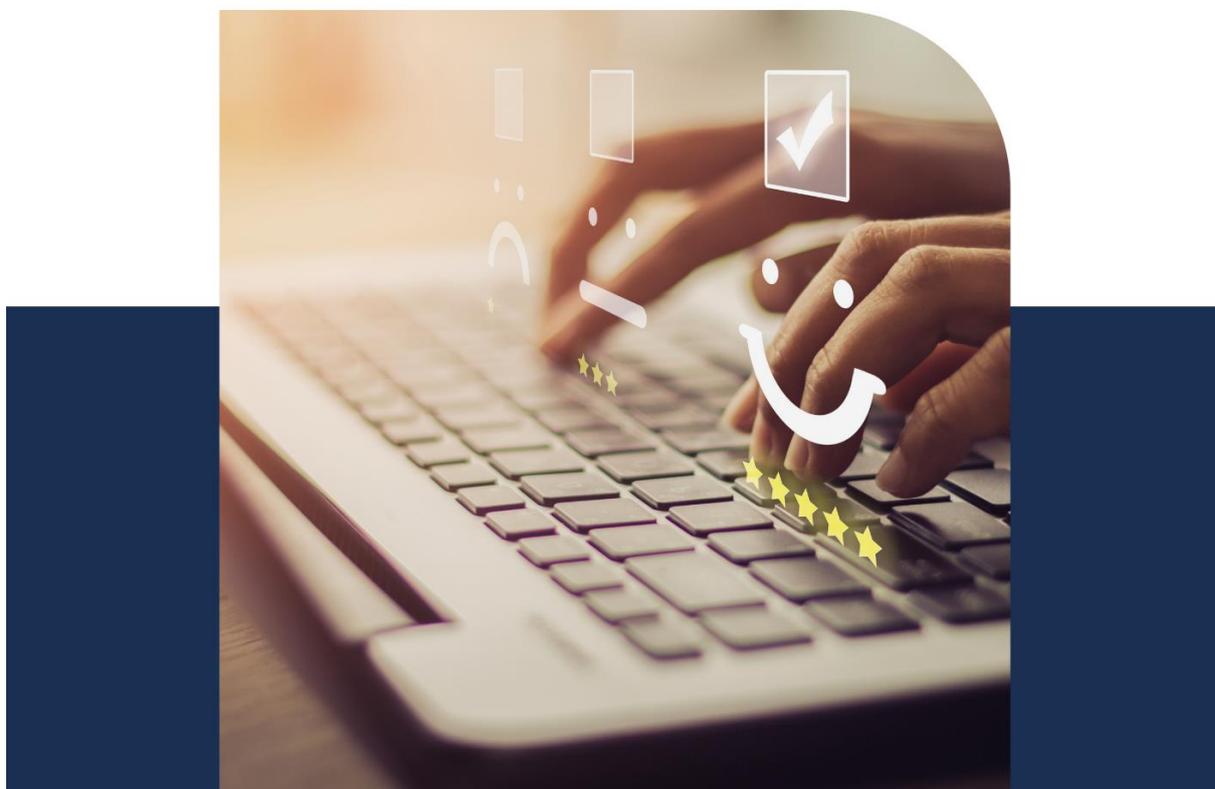
**Rua Santo Ângelo, 219 – Centro
Fone/fax: (55) 3511 9100**

**CEP: 98780-109
Santa Rosa – Rio Grande do Sul
www.fema.com.br
E-mail: faculdades@fema.com.br**

SUMÁRIO

1 HISTÓRICO DA FUNDAÇÃO EDUCACIONAL MACHADO DE ASSIS	13
2 ASPECTOS LEGAIS	19
3 SITUAÇÃO LEGAL DOS CURSOS	22
4 PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL – PDI	25
4.1 IDENTIDADE CORPORATIVA	25
4.1.1 MISSÃO	25
4.1.2 OBJETIVOS	25
4.1.3 METAS	26
4.1.4 OBJETIVOS E METAS ESPECÍFICAS	28
4.2 PRINCÍPIOS FILOSÓFICOS E EDUCACIONAIS GERAIS	30
4.3 POLÍTICAS	30
4.3.1 Políticas Relativas às Atividades Acadêmicas de Graduação	30
4.3.2 Política de Ensino Presencial	32
4.3.3 Políticas de Pesquisa	33
4.3.4 Política de Iniciação Científica	34
4.3.5 Políticas de Extensão	36
4.3.6 Políticas de Estágio	38
4.3.7 Políticas de Trabalho de Conclusão de Curso	39
4.3.8 Políticas de Atividades Complementares	40
4.3.9 Políticas de Flexibilização Curricular	40
4.3.10 Políticas de Educação a Distância	41
5 OBJETIVOS DA CPA	46

5.1. OBJETIVOS GERAIS	46
5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	46
6 METODOLOGIA DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	49
7 CRONOGRAMA	53
ANEXOS	58
ANEXO II	60
ANEXO III	62
ANEXO IV	63
ANEXO V	65
ANEXO VI	67
ANEXO VII	68



Apresentação

APRESENTAÇÃO

As Faculdades Integradas Machado de Assis, inscritas no Ministério da Educação sob o nº 1842, caracterizam-se por ser uma Instituição de Ensino Superior – IES de caráter privado/comunitária localizada no Município de Santa Rosa, Estado do Rio Grande do Sul. A IES é mantida da Fundação Educacional Machado de Assis – FEMA, inscrita sob CNPJ nº 95.817.615/0001-11.

DIRETOR PRESIDENTE

Danilo Polacinski

DIRETOR ADMINISTRATIVO

Césio Carlos Albêa

FACULDADES INTEGRADAS MACHADO DE ASSIS/FEMA

DIRETOR GERAL

Adm. Antonio Roberto Lausmann Ternes

COORDENADORES

Ciências Contábeis

Prof^ª. Mônica Stormowski

Administração

Prof^ª. Mônica Stormowski

Direito

Prof^ª. Bianca Tams Diehl

Enfermagem

Prof^º Paulo Roberto Mix

Marketing

Prof^º Antonio Roberto Lausmann Ternes (Coordenador Adjunto)

Psicologia

Prof^ª Juliane Colpo

Núcleo de Pesquisa, Pós-Graduação e Extensão – NPPGE

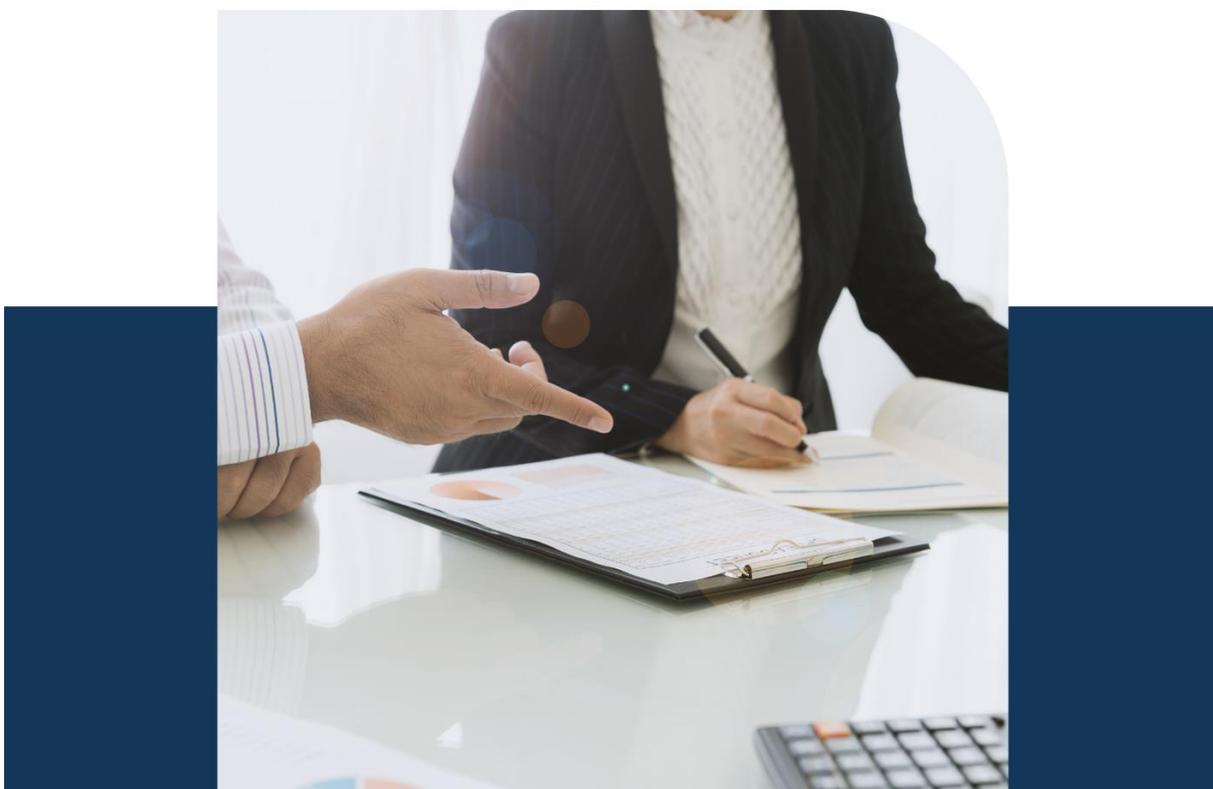
Prof^ª Mariel da Silva Haubert

Núcleo de Inovação e Tecnologias Educacionais - NITED

Prof. Nedisson Luis Gessi

SECRETÁRIO ACADÊMICO

Bel. Adelar André Fitz



Composição da CPA

PORTARIA DIR Nº 37/2024

**REVOGA A PORTARIA DIR 44/2023 E DISPÕE
SOBRE OS MEMBROS DA COMISSÃO PRÓPRIA
DE AVALIAÇÃO – CPA – DAS FACULDADES
INTEGRADAS MACHADO DE ASSIS.**

O Diretor Geral das Faculdades Integradas Machado de Assis – FEMA, mantidas pela Fundação Educacional Machado de Assis, no uso das suas prerrogativas institucionais e legais, assim como, considerando ao que determina o Art. 10º do Regimento Unificado das Faculdades e,

- **Considerando:** Lei 10.861, de 14 de abril de 2004, do Sistema Nacional da Avaliação Superior (SINAES), baixa a seguinte:

PORTARIA

Art. 1º – Ficam designados os membros da Comissão Própria de Avaliação das Faculdades Integradas Machado de Assis, como segue:

I – Representantes do Corpo Docente: Profª Mariel da Silva Haubert, Profª. Sinara Camera, Profª. Mônica Stormowski, Prof. Paulo Roberto Mix.

II – Representantes do Corpo Administrativo: Sec. Adelar André Fitz, Profª Bianca Tams Diehl, Profª Regina de Fátima Arend, Denise Felber Chaves.

III – Representantes do Corpo Discente: Acad. Carolina Wandscheer de Vlieger, Acad. Renata Lukrafka Kowalczyk, Acad. Aliziane Raquel Pereira, Acad. Mirian dos Reis Eichoff.

IV – Representantes da Comunidade: Carolina Vaccari Hadde; Marcos Volnei dos Santos; Fabiana Leske Schreiner; Rogerio Silva dos Santos

Art. 2º – Os membros terão mandato de dois anos, sendo possível sua recondução.

Parágrafo Único: os membros poderão ser alterados a qualquer tempo quando não houver efetiva participação dos mesmos.

Art. 3º – Fica designada como Coordenadora da CPA a Profª Drª Bianca Tams Diehl.

Art. 4º - Fica revogada a PORTARIA DIR 44/2023, de 18 de outubro de 2023.

Art. 5º – Esta Portaria entrará em vigor na presente data, revogadas todas as disposições em contrário.

DÊ-SE CIÊNCIA, PUBLIQUE-SE E CUMPRA-SE.

Santa Rosa, RS, 04 de outubro de 2024.

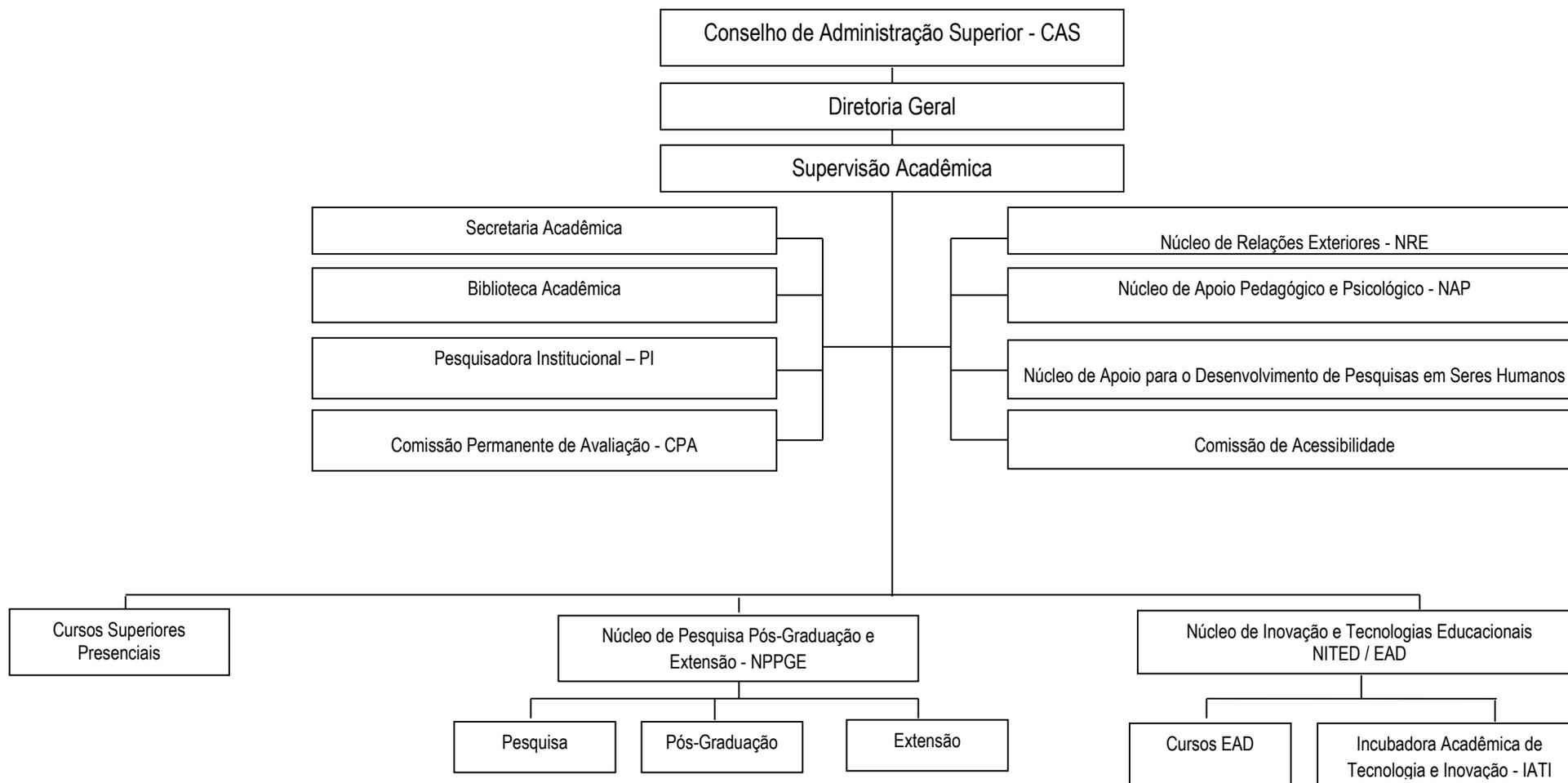
Adm. ANTONIO ROBERTO LAUSMANN TERNES

Diretor Geral das Faculdades Integradas Machado de Assis
Mantidas pela Fundação Educacional Machado de Assis – FEMA



Organograma

ORGANOGRAMA DAS FACULDADES INTEGRADAS MACHADO DE ASSIS - FEMA





Histórico

1 HISTÓRICO DA FUNDAÇÃO EDUCACIONAL MACHADO DE ASSIS

Aos 21 dias do mês de abril de 1949, foi instituído o Instituto Machado de Assis, sociedade civil comunitária, com a finalidade de manter cursos Comerciais Básicos, Técnico em Contabilidade, cursos do SENAC e outros que houvesse interesse em criar.

Em 04 de novembro de 1961, o Instituto Machado de Assis foi transformado em Fundação, com a denominação de Fundação Educacional Machado de Assis - FEMA, pessoa jurídica de direito privado, comunitária, sem fins lucrativos, com sede em Santa Rosa, estado do Rio Grande do Sul, com seu Estatuto inscrito no Registro Civil das Pessoas Jurídicas, no Cartório de Registro Especial de Santa Rosa, sob o número 283, do Livro A, número 1, folha 191, e inscrita no Cadastro Geral dos Contribuintes do Ministério da Fazenda (CNPJ) sob nº 95.817.615/0001-11.

A Fundação Educacional Machado de Assis - FEMA, Instituição Comunitária de caráter educativo-técnico-cultural, com sede e foro na cidade de Santa Rosa, Estado do Rio Grande do Sul, tendo como prioridade a educação, estabelece como seus principais objetivos:

- ✓ A criação, instalação e manutenção de estabelecimento de ensino de todos os graus;
- ✓ A contribuição para a melhoria da qualidade do ensino na região;
- ✓ A contribuição para a melhoria do nível cultural, científico e tecnológico da região;
- ✓ Oportunidade de habilitar, qualificar e aperfeiçoar a mão-de-obra para atender às necessidades e interesses dos empreendimentos privados e públicos da região;
- ✓ Promover a educação em todos os graus e melhorar a sua qualidade;
- ✓ Constituir-se em centro de estudos voltado para a qualificação profissional em sintonia com as necessidades e expectativas da região;
- ✓ Melhorar a qualidade dos cursos e serviços oferecidos e providenciar a criação e implantação de outros, em conformidade com os interesses da região;
- ✓ Prover todos os recursos e condições indispensáveis para o pleno funcionamento de seus cursos e serviços e, ainda, promover a qualificação dos recursos humanos e seus serviços.

A Fundação Educacional Machado de Assis, como uma das Mantenedoras de Instituições de Ensino Superior da Região Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul, visa atender às crescentes demandas da comunidade na qual está inserida e oferecer formação e qualificação de Recursos

Humanos e desenvolvimento de organizações públicas e privadas, com Ensino e Extensão responsável e de qualidade superior.

As Faculdades Integradas Machado de Assis, mantidas pela FEMA, originaram-se da integração da Faculdade de Ciências Contábeis e Administrativas e da Faculdade de Educação Artística de Santa Rosa. A Faculdade de Ciências Contábeis e Administrativas de Santa Rosa foi autorizada a funcionar em 15 de dezembro de 1969 pelo Conselho Universitário da Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUCRS), com o Curso de Ciências Contábeis, como extensão da Faculdade de Ciências Políticas e Econômicas da Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, com sede em Porto Alegre, RS. Esta instituição teve iniciadas as suas atividades letivas em 3 de março de 1970, sendo que, após alguns anos de funcionamento, buscou o seu reconhecimento, o que ocorreu em 21 de outubro de 1976, a partir do Decreto Federal nº 78.604. Permaneceu integrada academicamente à Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul até 20 de dezembro de 1996.

A Faculdade de Educação Artística de Santa Rosa, com o Curso de Educação Artística com habilitação em Artes Plásticas e Desenho, foi autorizada a funcionar a partir do Decreto Federal nº 97.666 de 14 de abril de 1989. Seu reconhecimento aconteceu por meio da Portaria Ministerial nº 1.201 de 19 de agosto de 1994. Os dois cursos foram extintos em 2011.

Em 30 de outubro de 1998 foi autorizado por meio da Portaria Ministerial nº 1.215 o funcionamento do Curso de Administração – Habilitação em Comércio Internacional, com 100 vagas anuais, junto à Faculdade de Ciências Contábeis e Administrativas de Santa Rosa. Com o advento das diretrizes curriculares de curso o Curso de Administração – Habilitação em Comércio Internacional, passou a ser denominado somente por “Administração” com linha de formação específica em empreendedorismo. O reconhecimento do Curso de Administração foi renovado pela Portaria Ministerial nº 737, de 30 de dezembro de 2013, do Ministério da Educação, publicada no DOU nº 253 – seção 1, de 31 de dezembro de 2013 e Portaria Ministerial 270, de 03 de abril de 2017, publicada no DOU nº 65 – seção 1 de 04 de abril de 2017, com 100 vagas anuais. O curso de Ciências Contábeis teve reconhecimento renovado através da Portaria 123, de 09 de julho de 2012, publicada no DOU no dia 10 de julho de 2012 com 112 vagas anuais e Portaria nº 931, de 24 de agosto de 2017, publicada no DOU no dia 25 de agosto de 2017. A Portaria nº 949, de 30 de agosto de 2021, publicada no Diário Oficial da União nº 165, Seção 1, pag. 56 em 31 de agosto de 2021, renovou novamente o reconhecimento do curso.

Em 27 de abril de 2001, a partir da Portaria Ministerial nº 833, foram credenciadas as Faculdades Integradas Machado de Assis, integrando e absorvendo as Faculdades e Cursos existentes até então. O

recredenciamento ocorreu em 20 de julho de 2016, a partir da Portaria Ministerial nº 734, publicada no D.O.U em 21 de julho de 2016. A Portaria nº 235, de 5 de abril de 2022, publicada no D.O.U. nº 67, pag. 67, seção 01, em 07 de abril de 2022, credenciou as Faculdades Integradas Machado de Assis para oferta de cursos totalmente a distância.

No ano de 2005, foi instalado o Curso de Serviço Social, autorizado pela Portaria Ministerial nº 2.393 de 11 de agosto de 2004 e reconhecido pela Portaria 216 de 31 de outubro de 2012, publicada no Diário Oficial da União nº 214, Seção 1, em 6 de novembro de 2012 com 100 vagas anuais. Atualmente, o curso está extinto.

No ano seguinte, em 2006, foi instalado o Curso de Direito, autorizado pela Portaria Ministerial nº 1.371 de 21 de julho de 2006 e reconhecido pela Portaria Ministerial nº 23, de 12 de março de 2012, do Ministério da Educação, publicada no Diário Oficial da União n.º 53, Seção 1, em 16 de março de 2012, com 100 vagas anuais, sendo 50 para cada semestre letivo, em funcionamento no turno da noite. O reconhecimento foi renovado pela Portaria 540, de 23 de setembro de 2016, do Ministério da Educação, publicada no Diário Oficial da União nº 185, Seção 1, em 26 de setembro de 2016. A Portaria nº 47, de 02 de fevereiro de 2017, publicada no Diário Oficial da União, nº 25, Seção 1, em 03 de fevereiro de 2017, permitiu incorporar ao curso mais 30 vagas. Em 03 de abril de 2017 foi assinada a Portaria Ministerial 270 e publicada no DOU nº 65 – seção 1 de 04 de abril de 2017, renovando o reconhecimento do curso com 130 vagas anuais. A Portaria nº 949, de 30 de agosto de 2021, publicada no Diário Oficial da União nº 165, Seção 1, pag. 56 em 31 de agosto de 2021, renovou novamente o reconhecimento do curso.

Em junho de 2010 foram autorizados pela Portaria Ministerial nº 95, do Ministério da Educação, publicada no DOU nº 119 – seção 1 em 24 de junho de 2010, o funcionamento dos cursos de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos e Gestão da Tecnologia da Informação, ambos com 55 vagas anuais, em funcionamento no turno da noite.

O Curso de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos foi reconhecido pela Portaria Ministerial nº 39, de 14 de fevereiro de 2013, do Ministério da Educação, publicada no DOU nº 31 – seção 1 em 15 de março de 2013, com 55 vagas anuais, em funcionamento no turno da noite. O reconhecimento do Curso de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos foi renovado pela Portaria Ministerial nº 705, de 18 de dezembro de 2013, do Ministério da Educação, publicada no DOU nº 146 – seção 1, de 19 de dezembro de 2013 e Portaria Ministerial 270, de 03 de abril de 2017, publicada no DOU nº 65 – seção 1 de 04 de abril de 2017. A Portaria nº 949, de 30 de agosto de 2021, publicada no Diário Oficial da União nº 165, Seção 1, pag. 56 em 31 de agosto de 2021, renovou novamente o reconhecimento do curso.

O Curso de Tecnologia em Gestão da Tecnologia da Informação reconhecido pela Portaria Ministerial nº 605, de 19 de novembro de 2013, do Ministério da Educação, publicada no DOU nº225 – seção 1 em 20 de novembro de 2013. O reconhecimento foi renovado pelo Ministério da Educação por meio da Portaria 566, de 20 de agosto de 2018, publicada no Diário Oficial da União nº 161, Seção 1, no dia 21 de agosto de 2018, com 55 vagas anuais, para funcionamento no turno da noite. Atualmente o curso está com pedido de extinção junto ao Ministério da Educação.

O Curso de Bacharelado em Enfermagem foi autorizado pela Portaria Ministerial nº 1.156, de 08 de novembro de 2017, publicada no DOU nº216 – seção 1 em 10 de novembro de 2017 com 55 vagas anuais, em funcionamento no turno da noite. Reconhecido pela Portaria SERES/MEC nº 25, de 26 de janeiro de 2024, publicada no DOU nº20 – seção 1 em 29 de janeiro de 2024.

O Curso de Administração EAD foi autorizado pela Portaria nº 590, de 14 de abril de 2022, publicada no DOU nº 73 – seção 1, em 18 de abril de 2022 com 300 vagas anuais.

O Curso de Tecnologia em Marketing foi autorizado pela Portaria nº 16, de 17 de março de 2023, publicada no DOU nº 54 – seção 1, em 20 de março de 2023, com 55 vagas anuais, para funcionamento no turno da noite.

O Curso de Bacharelado em Psicologia foi autorizado pela Portaria SERES-MEC 214, de 29 de maio de 2024, publicada no DOU nº104 – seção 1, página 30, em 03 de junho de 2024, com 50 vagas anuais, em funcionamento no turno da noite.

É notório também o desenvolvimento dos cursos de graduação devido ao conjunto de atividades extraclasse organizadas e executadas por cada curso da FEMA.

A Fundação Educacional Machado de Assis possui mais duas mantidas, que são o Centro Tecnológico Machado de Assis e a Rádio FEMA Educativa.

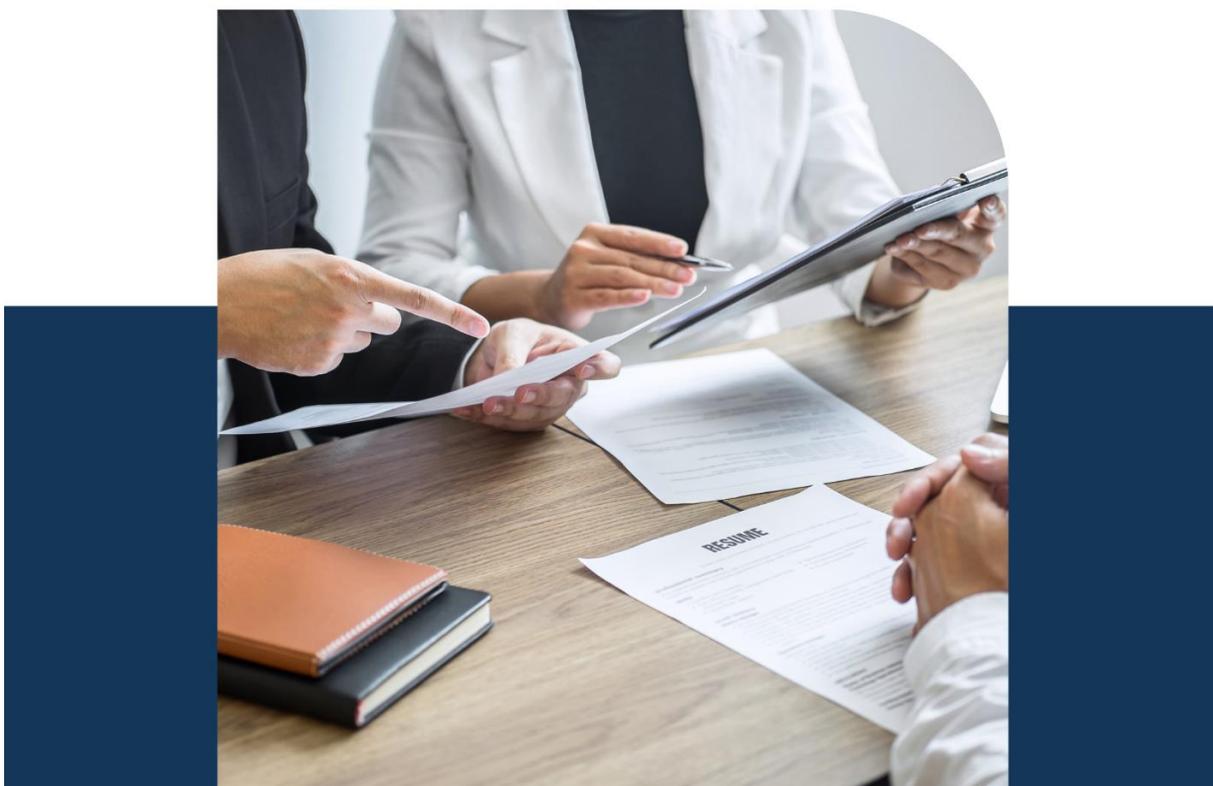
A Escola Técnica abrange desde a Educação Infantil, Ensino Fundamental, Médio e Cursos Técnicos: Técnico em Segurança do Trabalho, Técnico em Informática, Técnico em Enfermagem, Técnico em Farmácia, Técnico em Comércio e Técnico em Logística.

A Rádio FEMA Educativa, FM 106,3, está no ar 24h por dia desde o ano de 2003, oferecendo música de boa qualidade, cultura e informação.

Atualmente, as atividades de ensino são desenvolvidas em três Unidades. A Unidade I localizada na Rua Santos Dumont, 820 – Centro – Santa Rosa/RS, abriga o Centro Tecnológico, a Rádio FEMA o curso de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos, Administração, Enfermagem e Ciências Contábeis. A Unidade II está situada na Rua Santos Dumont, 800 – Centro – Santa Rosa/RS e abriga a Escola de Educação Infantil. A Unidade III, adquirida em 2009, está situada na Rua Santa Rosa, 902 –

Centro – Santa Rosa/RS e abriga o curso de Direito, Escritório de Assistência Jurídica (EAJ) e Pós-Graduações.

Os cenários e as tendências de desenvolvimento local e regional oportunizam a abertura de cursos na Área das Ciências Sociais Aplicadas, Ciências Humanas e Ciências da Saúde. Tendo em vista a evolução da região, podem ser atendidas outras áreas do conhecimento quanto à formação de profissionais para o desenvolvimento integral da região. Torna-se exigência essencial a preparação dos recursos humanos para o pleno desenvolvimento humano e social. Nesse sentido, este plano prevê a possibilidade de abertura de cursos nas Áreas de Ciências Exatas, da Terra e das Ciências Agrárias, Ciências da Saúde e Engenharias, bem como o fortalecimento dos cursos já oferecidos na Área das Ciências Sociais Aplicadas e Humanas.



Aspectos Legais

2 ASPECTOS LEGAIS

As Faculdades Integradas Machado de Assis, credenciadas pela Portaria Ministerial nº 833 de 27 de abril de 2001, originárias da Faculdade de Ciências Contábeis e Administrativas de Santa Rosa (FACCA) e da Faculdade de Educação Artística de Santa Rosa (FAEART), com sede em Santa Rosa, à Rua Santos Dumont, 820, Caixa Postal nº 136, CEP 98900-000, Fones/Fax: (55) 3511-9100, e-mail: fema@fema.com.br, estado do Rio Grande do Sul, constituídas de estabelecimentos isolados particulares de ensino superior, mantidos pela Fundação Educacional Machado de Assis (FEMA), pessoa jurídica de direito privado, sem fins lucrativos, com sede em Santa Rosa, estado do Rio Grande do Sul, e com seu Estatuto inscrito no Registro Civil das Pessoas Jurídicas do Cartório de Registro Especial de Santa Rosa, sob o número de ordem 283, do livro A, número um, folha 191.

As Faculdades Integradas Machado de Assis regem-se:

I – pelo Estatuto da Mantenedora;

II – por seu Regimento; e

III – pela legislação pertinente.

Como Instituição da educação nacional, tem por finalidades na área dos cursos que ministra:

I - desenvolver o ensino nos cursos que ministram;

II - estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo;

III - formar profissionais competentes nas diferentes áreas do conhecimento, aptos para a inserção e o desenvolvimento social e profissional e, também, criar os meios necessários para que tenham acesso à educação continuada na própria Instituição;

IV – permitir a compreensão do homem e do meio em que vive, incentivando a pesquisa, o desenvolvimento da ciência e da tecnologia e a criação e a difusão da cultura;

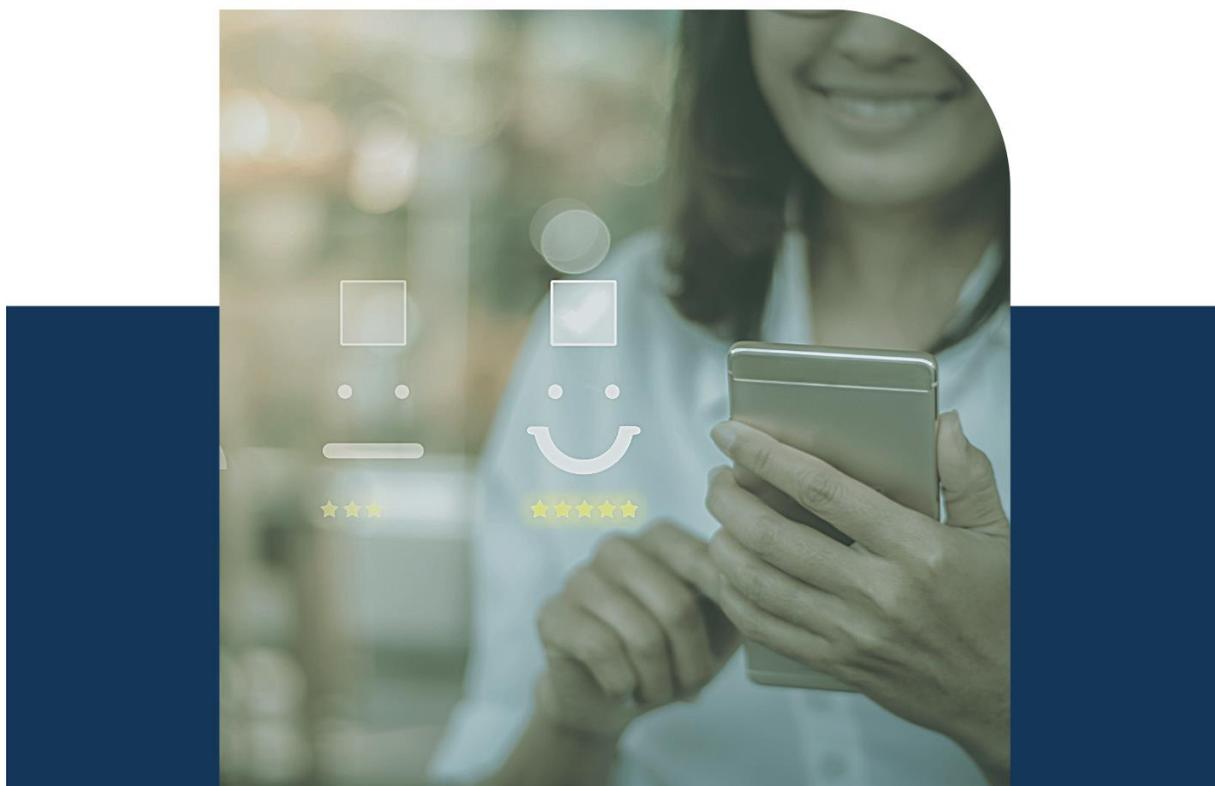
V - estimular o conhecimento dos problemas do mundo presente, em particular os nacionais e regionais, prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer com esta uma relação de reciprocidade;

VI - promover a extensão, aberta à participação da população, com a difusão do conhecimento gerado na Instituição, visando estabelecer uma reciprocidade com a comunidade;

VII – fomentar parcerias acadêmicas, pedagógicas e científicas com instituições congêneres, entidades científicas, organizações sociais, empresariais e entidades representativas da comunidade. As Faculdades inserem-se na comunidade e podem assumir responsabilidades múltiplas por meio do

ensino, da pesquisa e da extensão. A medida que as Faculdades compartilham com a comunidade, podem estabelecer um planejamento identificado com os reais interesses e necessidades desta.

Nesta direção, assume real importância a participação de todos os integrantes da comunidade educativa, no sentido de estabelecer alguns referenciais teóricos que orientem a ação educativa da Instituição.



Situação Legal dos Cursos

3 SITUAÇÃO LEGAL DOS CURSOS



Curso de Ciências Contábeis: Reconhecido pelo Decreto Federal nº 78.604, de 21 de Outubro de 1976, publicado na DOU de 22 de Outubro de 1976, página 14.042, seção I, parte I. Renovado o Reconhecimento pela Portaria 124 de 09 de julho de 2012 publicada no Diário Oficial da União nº 132, seção 1 de 10 de julho de 2012 e Portaria nº 931, de 24 de agosto de 2017, publicada no DOU no dia 25 de agosto de 2017, com 112 vagas anuais, em funcionamento no turno da noite. A Portaria nº 949, de 30 de agosto de 2021, publicada no Diário Oficial da União nº 165, Seção 1, pag. 56 em 31 de agosto de 2021, renovou novamente o reconhecimento do curso.



Curso de Administração: Reconhecido pela Portaria Ministerial nº 771, de 24 de março de 2004, do Ministério da Educação e do Desporto, publicada no DOU nº 59 – seção 1 em 26 de Março de 2004 e renovado o reconhecimento pela Portaria Ministerial nº 737, de 30 de dezembro de 2013, do Ministério da Educação, publicada no DOU nº 253 – seção 1, de 31 de dezembro de 2013 e Portaria Ministerial 270, de 03 de abril de 2017, publicada no DOU nº 65 – seção 1 de 04 de abril de 2017, com 100 vagas anuais, em funcionamento no turno da noite. A Portaria nº 949, de 30 de agosto de 2021, publicada no Diário Oficial da União nº 165, Seção 1, pag. 56 em 31 de agosto de 2021, renovou novamente o reconhecimento do curso.



Curso de Direito: Reconhecido pela Portaria Ministerial nº 23, de 12 de março de 2012, do Ministério da Educação, publicada no Diário Oficial da União nº 53, Seção 1, em 16 de março de 2012, com 130 vagas anuais conforme Portaria nº 47 de 02 de fevereiro de 2017, publicadas no Diário Oficial da União nº 25, Seção 1, de 03 de fevereiro de 2017, em funcionamento no turno da noite. O reconhecimento foi renovado pela Portaria 540, de 23 de setembro de 2016, do Ministério da Educação, publicada no Diário Oficial da União nº 185, Seção 1, em 26 de setembro de 2016 e Portaria Ministerial 270, de 03 de abril de 2017, publicada no DOU nº 65 – seção 1 de 04 de abril de 2017, com 130 vagas anuais. A Portaria nº 949, de 30 de agosto de 2021, publicada no Diário Oficial da União nº 165, Seção 1, pag. 56 em 31 de agosto de 2021, renovou novamente o reconhecimento do curso.



Curso de Tecnologia em Marketing: Autorizado pela Portaria nº 16, de 17 de março de 2013, publicada no DOU nº 54 – seção 1, em 20 de março de 2013, com 55 vagas anuais, para funcionamento no turno da noite.



Curso de Enfermagem: Reconhecido pela Portaria SERES/MEC nº 25, de 26 de janeiro de 2024, publicada no DOU nº 20 – seção 1 em 29 de janeiro de 2024, com 55 vagas anuais, em funcionamento no turno da noite.



Curso de Administração EAD foi autorizado pela Portaria nº 590, de 14 de abril de 2022, publicada no DOU nº 73 – seção 1 em 18 de abril de 2022 com 300 vagas anuais.



O Curso de Bacharelado em Psicologia foi autorizado pela Portaria SERES-MEC 214, de 29 de maio de 2024, publicada no DOU nº 104 – seção 1, página 30, em 03 de junho de 2024, com 50 vagas anuais, em funcionamento no turno da noite.



PDI

4 PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL – PDI

O Plano de desenvolvimento Institucional – PDI, com vigência até o ano de 2029, foi aprovado pela RESOLUÇÃO CAS Nº 10/2024, de 28 de agosto de 2024. Dentre outros temas que estão dispostos neste documento expõem-se aqui os que têm maior ligação com este relatório.

4.1 IDENTIDADE CORPORATIVA

A identidade corporativa é formada pela missão, visão e valores. A missão é o que orienta e delimita a ação institucional, voltada para o principal benefício esperado pela comunidade local e regional. Entende-se que a missão é a razão de existir da Instituição no seu ambiente. Já os objetivos e metas pautados para o prazo de vigência deste PDI foram elaborados, tendo em vista um horizonte de 5 (cinco) anos. Entende-se que, além da necessidade, planejar e deixar claras as intenções para o futuro da Instituição é um ato responsável para com os públicos interno e externo, especialmente, para uma Instituição comunitária e filantrópica em sua essência.

4.1.1 MISSÃO

Promover CONHECIMENTOS por meio de uma EDUCAÇÃO HUMANIZADA, fundamentada em PRÁTICAS INOVADORAS que inspiram, despertam e transformam, formando pessoas felizes e emocionalmente saudáveis.

4.1.2 OBJETIVOS

As Faculdades Integradas Machado de Assis, como Instituição da educação nacional, têm por objetivos na área dos cursos que ministram:

- ✓ Desenvolver um processo educativo que promova a qualificação profissional comprometida com a emancipação humana e com a justiça social;
- ✓ Estimular a criação de um ambiente favorável ao desenvolvimento humano por meio da cooperação e da liberdade, para que cada um alcance seu ideal de vida;
- ✓ Proporcionar a participação construtiva e o acesso ao conhecimento científico de instrumentos e técnicas que promovam o desenvolvimento humano;

- ✓ Incentivar a busca do saber nas áreas de competência de cada curso, tendo em vista o compromisso de qualificação e de responsabilidade social;
- ✓ Promover o desenvolvimento da comunidade regional, ampliando parcerias e intercâmbios com organizações nacionais e internacionais;
- ✓ Incrementar a prática de iniciação científica com visão criativa e renovadora, capaz de produzir conhecimentos à disposição da comunidade;
- ✓ Assentar as bases de conhecimento sob uma ética de respeito às diversidades e voltada para o desenvolvimento sustentável;
- ✓ Oportunizar a formação continuada ampliando fronteiras, exercitando hábitos democráticos e estendendo o diálogo entre os diferentes saberes.

4.1.3 METAS

As Faculdades Integradas Machado de Assis, como Instituição da educação nacional, têm por metas a serem alcançadas até o final de 2028:

- ✓ Fortalecimento e ampliação de parcerias;
- ✓ Intercâmbios em âmbito internacional;
- ✓ Ampliação e integração entre Ensino, Pesquisa e Extensão;
- ✓ Articulação entre Graduação e Pós-Graduação;
- ✓ Qualificação e consolidação do Sistema de Avaliação Institucional;
- ✓ Fortalecimento da Extensão e Assuntos Comunitários;
- ✓ Modernização e expansão da infraestrutura física e tecnológica;
- ✓ Implementação de uma política permanente de qualificação de recursos humanos.

Para melhor visualização e entendimento das metas das Faculdades Integradas Machado de Assis, estas foram descritas sob três perspectivas diferenciadas, devendo ser analisadas no âmbito da Instituição propriamente dita e no âmbito da região de abrangência.

No âmbito Institucional pretendem:

- ✓ Educar para projeto de vida pessoal participativo com liberdade e criatividade;
- ✓ Proporcionar ao estudante conhecimentos e técnicas inovadoras que contribuam com seu meio;
- ✓ Reafirmar conceitos teóricos a partir de atividades práticas (aliar teoria à prática);

- ✓ Estimular a integração entre Pesquisa e Extensão;
- ✓ Apoiar estágios e estudos dirigidos numa perspectiva inter/transdisciplinar;
- ✓ Promover a formação continuada do corpo docente;
- ✓ Incentivar projetos de pesquisa inovadores;
- ✓ Fortalecer o Núcleo de Extensão e contemplar Ensino e Pesquisa;
- ✓ Fortalecer o sistema de avaliação docente, da gestão administrativo-pedagógico e dos acadêmicos.

No âmbito regional pretendem:

- ✓ Contribuir para a melhoria das instituições públicas e privadas;
- ✓ Produzir conhecimentos a serviço da comunidade;
- ✓ Atender às necessidades das demandas profissionais;
- ✓ Estabelecer parcerias com organizações e com a sociedade civil;
- ✓ Oferecer cursos de aperfeiçoamento;
- ✓ Beneficiar a comunidade com os serviços de extensão;
- ✓ Dispor de serviços qualificados e com rigorosa transparência administrativa;
- ✓ Estabelecer parcerias com projetos de participação construtiva no Mercosul.

No âmbito comunitário, pretendem:

- ✓ Preparar para a participação na vida coletiva;
- ✓ Compartilhar os conhecimentos científicos para melhoria do meio;
- ✓ Assentar as bases de conhecimento numa óptica de respeito às diversidades;
- ✓ Ampliar os intercâmbios com instituições afins;
- ✓ Promover atividades de cooperação e solidariedade, visando à melhoria das condições ambientais e humanas;
- ✓ Participar em eventos nacionais e internacionais para troca de experiências e produção de conhecimentos;
- ✓ Aumentar o intercâmbio com entidades destinadas a promover o ensino, a pesquisa e a extensão em nível nacional e internacional.

4.1.4 OBJETIVOS E METAS ESPECÍFICAS

Para demonstrar com maior clareza, possibilitar mais controles e facilitar a gestão dos objetivos e metas genéricas acima citadas apresenta-se, no quadro 1, os objetivos sintetizados e as metas quantificadas. Os objetivos e metas estabelecidos têm origem especialmente nas fragilidades e oportunidades detectadas pelo processo de autoavaliação institucional desenvolvido pela Comissão Própria de Avaliação-CPA.

Quadro 01 – Objetivos específicos da FEMA e respectivas metas.

OBJETIVOS	METAS
Aumentar a oferta de cursos de graduação	- Elaborar, até 2026, projetos para os cursos de Tecnologia em Gestão da Produção Industrial, Tecnologia em Fabricação Mecânica, Tecnologia em produção de grãos, Tecnologia em Gestão Comercial, Tecnologia em Gestão da Qualidade, Tecnologia em Gestão Financeira, Tecnologia em Gestão Logística, Tecnologia em Gestão de Cooperativas, Tecnologia em Gestão Pública, Pedagogia EAD, Ciências Contábeis EAD e Direito EAD. - Ter mais dois cursos 100% EAD autorizados até 2026.
Ampliar a oferta de cursos de qualificação	- Oferecer, no mínimo, quatro cursos de qualificação a cada ano.
Expandir as atividades de extensão	- Estabelecer os Programas de Extensão. - Fortalecer os projetos de extensão por meio da Incubadora Acadêmica.
Melhorar a estrutura física	- Proporcionar mobiliário adequado para os professores e acadêmicos com necessidades especiais. - Acompanhar a Comissão que trata das condições de acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida. - Constituir salas de aula/espacos que se tornem ambientes interativos de aprendizagens (salas interativas e recursos materiais pedagógicos).
Qualificar o Corpo Docente e Técnico Administrativo	- Oferecer curso de extensão para todos os professores e 10 funcionários por ano. - Desenvolver um perfil de professor adequado às demandas de uma Faculdade diferenciada – continuar reafirmando esse modelo nas formações pedagógicas.
Oferecer a modalidade de 'Educação a Distância' via ambientes virtuais de aprendizagem	- Oferecer pelo menos 10 cursos livres EAD até 2025.
Consolidar a imagem da IES	- Otimizar a utilização dos meios de comunicação. - Conquistar conceito ENADE 4 para todos os cursos até 2028.

	<ul style="list-style-type: none"> - Divulgar ações de responsabilidade social. - Intensificar relações com a comunidade e sociedade. - Projetar ações em defesa do meio ambiente. - Divulgar a ouvidoria. - Participar de eventos locais e regionais. - Fortalecer a comunicação entre a FEMA, seus alunos e comunidade.
Consolidar a oferta de Pós-Graduação	<ul style="list-style-type: none"> - Oferecer pelo menos um curso de pós-graduação por curso superior a cada ano. - Analisar, quando solicitada a oferta de cursos de pós-graduação fora da sede.
Ampliar os convênios com Instituições nacionais e internacionais	<ul style="list-style-type: none"> - Ter 60 convênios constituídos até 2026.
Qualificar e consolidar o Sistema de Avaliação Institucional	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar avaliações do corpo docente por meio digital. - Aprimorar constantemente a autoavaliação. - Fortalecer a divulgação da CPA;
Incentivar a realização de eventos científicos	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar pelo menos 1 evento de iniciação científica por ano.
Acompanhar a evolução profissional e a aproximação do egresso.	<ul style="list-style-type: none"> - Divulgar mecanismos para conhecer a opinião de egressos e empregadores. - Aprimorar o portal do egresso.
Sustentabilidade financeira	<ul style="list-style-type: none"> - Diminuir a evasão e a inadimplência.
Empreender ações no sentido de Proteger os Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista	<ul style="list-style-type: none"> - Continuar com as atividades de extensão vinculadas ao Catálogo de Palestras/FEMA, que trata do tema compreendendo o TEA. - Ampliar as ações da Comissão de: "PROTEÇÃO DOS DIREITOS DA PESSOA COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA".
Atender as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações étnico-raciais e para o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.	<ul style="list-style-type: none"> - Criar eventos e atividades de extensão envolvendo todos os cursos.
Sensibilizar para o atendimento das Políticas de educação ambiental e Desenvolvimento Nacional Sustentável	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar atividades de sensibilização com os acadêmicos. - Criar uma comissão para fomentar o Projeto de Responsabilidade Socioambiental. - Divulgar as ações de alunos, professores e funcionários - referentes ao Projeto de responsabilidade Socioambiental.
Fomentar ações artísticas e culturais	<ul style="list-style-type: none"> - Incentivar os acadêmicos a participar das atividades alusivas a eventos culturais regionais e nacionais. - Estimular os professores a adotar estratégias didáticas que encorajem o desenvolvimento artístico e cultural (teatro, dança, música etc).
Aprimorar o atendimento ao discente / docente	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar o atendimento Psicológico e pedagógico; - Ampliar o atendimento aos docentes

	<ul style="list-style-type: none">- Realizar ações de acolhimento aos docentes que ingressam ao longo dos semestres letivos.- Ofertar espaços de escuta e de intervenção individuais e em grupos, para questões de timidez, medos de se expor e apresentar trabalhos no coletivo.
--	--

Fonte: Comissão de elaboração do PDI, 2024.

As metas estão condicionadas à previsão orçamentária descritas no item 10 do PDI.

4.2 PRINCÍPIOS FILOSÓFICOS E EDUCACIONAIS GERAIS

Os princípios filosóficos das Faculdades Integradas Machado de Assis são consonantes aos princípios da sua mantenedora – FEMMA, que versam pelo caminho da atuação empreendedora e solidária na sociedade contextualizada com a Instituição.

São princípios da IES:

- ✓ Atuação em sintonia e cooperação com a sociedade;
- ✓ Estímulo ao empreendedorismo;
- ✓ Inovação tecnológica;
- ✓ Inclusão social;
- ✓ Ética e profissionalismo;
- ✓ Pluralismo cultural.

Em sua missão educadora, a Instituição visa promover a cultura integral para formar pessoas que se destaquem por seus conhecimentos técnicos, científicos e humanísticos, por seu compromisso na construção de uma sociedade justa e participativa.

4.3 POLÍTICAS

As políticas que as Faculdades Integradas Machado de Assis adotam para seu desenvolvimento administrativo e pedagógico, contemplam de forma pontual sua missão, seus objetivos, suas metas e seus princípios. Todas as políticas são declarações que orientam a tomada de decisão, que visam o progresso da Instituição, dos docentes, dos discentes e da comunidade em geral.

4.3.1 Políticas Relativas às Atividades Acadêmicas de Graduação

A proposta para as ações de graduação visa garantir a flexibilização do ensino em curso na FEMMA, respeitando as especificidades das diversas áreas de formação, buscando a interdisciplinaridade

e a transdisciplinaridade por meio das formações complementares e transversais e consolidando as ações de pesquisa e extensão como atividades de integralização curricular. Pretende-se valorizar as atividades culturais, empreendedoras e esportivas como atividades de formação, buscando desta maneira uma formação ainda mais holística para os estudantes de ensino superior. Nesse contexto, as seguintes ações são propostas:

- ✓ garantir a implantação das novas normas gerais de graduação, assegurando a infraestrutura normativa, administrativa e de sistemas informatizados necessária;
- ✓ garantir a modernização dos currículos de graduação a partir da estruturação de projetos pedagógicos utilizando estruturas formativas, ampliando a flexibilização, a interdisciplinaridade, a inclusão de atividades complementares, atividades de formação geral, complementar e transversal e a aproximação com a formação em nível de extensão e pós-graduação;
- ✓ construir espaços para ativar o protagonismo estudantil, seja com experimentação de metodologias inovadoras nos diversos ambientes de aprendizagem, seja na escolha de percursos curriculares diversificados e interdisciplinares;
- ✓ garantir um elenco diversificado de atividades de formação geral orientadas para a formação intelectual, crítica e cidadã;
- ✓ garantir uma oferta diversificada de formações complementares para os diversos cursos de graduação;
- ✓ assegurar que as atividades de pesquisa, extensão, culturais e esportivas sejam incorporadas como atividades integralizadoras de créditos nos projetos pedagógicos;
- ✓ impulsionar projetos pedagógicos inovadores a partir da experimentação de novas metodologias, incluindo estudos dirigidos e a produção de material pedagógico de qualidade.
- ✓ estimular a produção e aquisição de livros didáticos em formato digital para ampliar as ações de ensino e aprendizagem
- ✓ investir na criação de espaços acadêmicos que propiciem atividades de ensino e aprendizagem mais interativas e colaborativas.

4.3.2 Política de Ensino Presencial

É característica da FEMA valorizar todas as dimensões e estruturas presentes em sua ação pedagógica, visto que o projeto pedagógico de cada curso efetiva-se no dia a dia. Há permanente diálogo entre docentes e discentes, enfatizando a relação e processo de discussão das práticas acadêmicas que mantêm a conexão dos diversos conteúdos que compõem a matriz curricular dos cursos. Os resultados dessas discussões promovem os ajustes e atualização dos planos de ensino dentro de uma abordagem inter/transdisciplinar, atendendo os objetivos e perfil de cada curso.

Neste sentido, as ações que implementam a Política de Ensino das Faculdades Integradas Machado de Assis são:

- ✓ A sistematização de oportunidades frequentes para aperfeiçoar a formação pedagógica dos docentes;
- ✓ A oferta de um currículo atualizado, flexível e dinâmico que permita aos acadêmicos o desenvolvimento de habilidades e competências profissionais;
- ✓ A oferta da modalidade de Educação a Distância nos cursos superiores no limite de 40% da carga horária.
- ✓ A melhoria contínua da infraestrutura de apoio ao ensino e a extensão, oferecendo à comunidade acadêmica as condições de desenvolver estudos de alta qualidade;
- ✓ Incentivo à divulgação da produção acadêmica dos docentes e discentes em revistas e livros, tanto de iniciativa institucional quanto de outras entidades;
- ✓ O aprimoramento contínuo e a valorização dos resultados do processo de avaliação institucional na tomada de decisão;
- ✓ A promoção crescente e continuada das atividades institucionais, melhorando os relacionamentos com os públicos e divulgando as contribuições da Instituição para a comunidade e seus cidadãos.

A FEMA prima pela constante atualização curricular, visando incorporar novos conteúdos aos projetos pedagógicos ligados ao perfil desejado para os egressos. A cada atualização curricular, o professor é alertado sobre o desenvolvimento e utilização de material didático-pedagógico adequado.

A oferta de estudos dirigidos, por meio de plataformas de aprendizagem, como inovação pedagógica, é prevista em todos os projetos pedagógicos.

A cada início de semestre é publicado um edital, convidando e incentivando os acadêmicos a participarem do programa de monitoria. O programa tem regulamento próprio e o acadêmico pode se utilizar da carga horária de monitoria como atividade complementar.

4.3.3 Políticas de Pesquisa

A ênfase maior da FEMA está na iniciação científica, porém, ocorre também o incentivo à pesquisa, embora a qualidade de Faculdades Integradas não enseje a obrigatoriedade da mesma. A pesquisa é estimulada por meio de:

- ✓ Concessão de auxílio para a execução de projetos, promoções de Congressos, Simpósios e Seminários;
- ✓ Intercâmbios com outras instituições;
- ✓ Divulgação dos resultados das pesquisas realizadas e outros meios.

Como estímulo a pesquisa, a FEMA fomenta a iniciação científica nos projetos pedagógicos a fim de estabelecer o desenvolvimento científico e tecnológico, pautado pela criatividade e inovação.

A Política de Pesquisa das Faculdades Integradas Machado de Assis está efetivamente implantada nos cursos de Direito e Enfermagem e é destacada pelas seguintes ações:

- ✓ Bolsistas de iniciação científica, com tempo destinado para desenvolvimento de pesquisa, junto aos seus grupos, participações em eventos e publicações.
- ✓ A divulgação das pesquisas e a ampliação dos meios de inserção na comunidade;
- ✓ O apoio às pesquisas que priorizem o desenvolvimento regional e que atendam às necessidades regionais;
- ✓ O incentivo às atividades que tornem as Faculdades Integradas Machado de Assis um meio para a produção e disseminação de conhecimentos;
- ✓ A garantia de convênios e/ou intercâmbios nacionais e internacionais para promover a inter-relação de professores e acadêmicos;
- ✓ Manutenção de profissionais com qualificação para a captação de recursos necessários aos programas de apoio à pesquisa;
- ✓ A ampliação dos núcleos de estudos e pesquisas vinculados aos cursos.

As políticas de pesquisa / iniciação científica, pós-graduação e extensão são implementadas por meio de linhas institucionais de pesquisa e extensão, mediante a criação de núcleos de estudo com o objetivo de conhecer, investigar, intervir, propor novos conhecimentos e mudanças. Nessa perspectiva, para consolidar os núcleos de estudo são definidas as seguintes linhas:

- ✓ Desenvolvimento regional sustentável;
- ✓ Educação e políticas sociais;

- ✓ Gestão e Desenvolvimento de Pessoas;
- ✓ Estrutura social e multiculturalismo;
- ✓ Gestão e Desenvolvimento de Organizações;
- ✓ A experiência jurídica contemporânea: fundamentos dogmáticos, filosóficos e sociológicos;
- ✓ Gestão da Tecnologia da Informação e Inovação Tecnológica;
- ✓ Saúde.

Atualmente, a IES possui um núcleo de pesquisa ligado, especificamente, ao curso de Direito. Trata-se do Núcleo de Pesquisa e Atividades Complementares – NUPAC.

O Núcleo de Pesquisa, Pós-Graduação e Extensão - NPPGE, criado em 2009, possui função consultiva e de assessoria quando da implementação das políticas de pesquisa, pós-graduação e extensão. Outros núcleos poderão ser criados, visando a abrangência de todos os cursos da IES.

Com respeito às atividades artísticas e culturais, há um incentivo a realização de eventos de cunho regionalista focados na cultura e tradições do Rio Grande do Sul.

A diversidade, meio ambiente, memória cultural, produção artística e patrimônio cultural são temas tratados de forma transversal em componentes curriculares e em eventos específicos (Ex. CineJus, Mateando Direitos, dentre outros) como os simpósios.

4.3.4 Política de Iniciação Científica

A iniciação científica integra as atividades complementares em todos os cursos e são entendidas como aquelas que, mediante avaliação, passam a compor o currículo do acadêmico, possibilitando-lhe o reconhecimento de habilidades, conhecimentos e competências vinculadas à sua formação, inclusive as adquiridas fora do ambiente acadêmico, incluindo a prática de estudos e atividades independentes, transversais, de interdisciplinaridade, especialmente nas relações com o mundo do trabalho e ações de extensão junto à comunidade.

Objetivos

Desenvolvimento de Competências: Estimular a capacidade dos alunos para a pesquisa científica e a solução de problemas.

Promoção da Pesquisa: Incentivar a participação dos alunos em projetos de pesquisa¹ de impacto regional.

¹ Um projeto de pesquisa na iniciação científica é uma investigação científica realizada por alunos de graduação que visa responder a perguntas ou resolver problemas específicos dentro de uma área do conhecimento. Podem ser apresentados

Integração Teoria-Prática: Relacionar o conhecimento teórico adquirido em sala de aula com a prática de pesquisa.

Preparação para a Pós-Graduação: Proporcionar uma base sólida para aqueles que desejam continuar os estudos em nível de pós-graduação.

Estrutura dos Projetos

Orientação: Os projetos de iniciação científica devem ser supervisionados por docentes qualificados, com experiência e produção científica relevante na área.

Seleção de Projetos: Os projetos devem ser submetidos a um processo de seleção, que pode incluir a análise de mérito científico, relevância e viabilidade.

Carga Horária: Definir a carga horária mínima e máxima que o aluno deve dedicar ao projeto de iniciação científica é definida conforme regulamento específico.

Requisitos para Participação

Inscrição: Os alunos a partir do planejamento docente ou devem manifestar interesse e se inscrever por meio de um processo formal.

Desempenho Acadêmico: Estabelecer critérios de desempenho acadêmico para computo de notas ou atividades complementares.

Comprometimento: O aluno deve comprometer-se a cumprir a carga horária e as atividades acordadas com o orientador.

Financiamento e Recursos

Bolsas de Pesquisa: Disponibilizar bolsas de iniciação científica, quando possível, para apoiar a dedicação dos alunos e cobrir despesas relacionadas aos projetos.

Recursos: Garantir acesso a laboratórios, bibliotecas e outros recursos necessários para a execução dos projetos.

Avaliação e Acompanhamento

Relatórios: Os alunos devem entregar relatórios periódicos sobre o progresso dos projetos, conforme definido pelo responsável.

nas seguintes formas: Artigo Científico, Resenha, Paper (Trabalho Acadêmico), Relatório de Pesquisa, Monografia, Estudo de Caso, Projeto de Extensão, Apresentação Oral, Pôster Científico, Documentário ou Vídeo, Software ou Ferramenta.

Avaliação: Realizar avaliações, com feedback para os alunos.

Seminários e Eventos: Promover eventos acadêmicos, como congressos e seminários, para apresentação dos resultados das pesquisas.

Publicação e Disseminação

Publicação: Incentivar a publicação dos resultados em revistas científicas, anais de congressos ou outros meios de divulgação acadêmica.

Disseminação: Organizar eventos internos para que os alunos possam compartilhar suas pesquisas com a comunidade acadêmica da faculdade.

Esta política pode ser revisada periodicamente para se adaptar às mudanças nas necessidades da instituição e no cenário acadêmico. A participação na iniciação científica é uma oportunidade valiosa para o crescimento acadêmico e profissional dos alunos, e a faculdade se compromete a oferecer o suporte necessário para a realização bem-sucedida dos projetos de iniciação científica.

4.3.5 Políticas de Extensão

A FEMA desenvolve a política de extensão por meio da curricularização e dos projetos abertos a participação da comunidade objetivando a socialização dos saberes produzidos nas Faculdades;

Dessa forma, as ações que implementam a Política de Extensão das Faculdades Integradas Machado de Assis são:

- ✓ O aperfeiçoamento dos profissionais da educação básica, profissional e superior;
- ✓ O aprimoramento dos serviços permanentes de atendimento às necessidades básicas da população e a melhoria das condições de vida;
- ✓ A publicação de um catálogo de palestras ministradas pelos profissionais das Faculdades disponíveis à comunidade;
- ✓ Promoção da cidadania com ações educativas que valorizem a busca pela qualidade de vida dos cidadãos.
- ✓ Oferta de cursos a comunidade na área de Tecnologia da Informação.
- ✓ Publicação de livros de autoria dos professores.
- ✓ Revista Científica Interdisciplinar/Faculdades Integradas Machado de Assis

- ✓ Assessoria jurídica do Escritório de Assistência Jurídica que é vinculado ao Núcleo de Práticas Jurídicas, do Curso de Direito.
- ✓ Assessoria para atividades que visam inserção no mercado formal de trabalho.
- ✓ Agência de recrutamento e assessoramento a acadêmicos e egressos FEMA Carreiras.

Conforme prevê a legislação vigente, pelo menos 10% da carga horária dos cursos superiores está direcionada a extensão. A FEMA possui um regulamento que estabelece a política institucional de desenvolvimento da extensão, diferenciando-a nos níveis: acadêmico, serviços e ações sociais.

Os princípios das práticas extensionistas envolvem a integração dialógica entre estudantes, docentes e comunidade; a interdisciplinaridade e interprofissionalidade; a indissociação com o ensino e a pesquisa; os impactos dos processos nas aprendizagens dos estudantes e na transformação social dos sujeitos e coletividades e a intencionalidade do percurso e do processo. A curricularização da extensão exige uma construção permeada pela empatia e transferência, consolidando um currículo em ação, conectando os estudantes à resolutividade de problemas e ao mundo do trabalho.

Há incentivo a publicações científicas, didático-pedagógicas, tecnológicas, artísticas e culturais na Revista Científica Interdisciplinar/Faculdades Integradas Machado de Assis. Além das revistas, a FEMA disponibiliza uma coluna semanal denominada “Espaço Acadêmico” em um jornal da região.

As Faculdades Integradas Machado de Assis pretendem ampliar a atuação no cenário internacional, estabelecendo vínculos acadêmicos que consolidem a cooperação e interação com Instituições de Ensino Superior – IES estrangeiras. Para isso em 2011 foi criado o Núcleo de Relações Exteriores – NRE, que possui os seguintes objetivos:

I - Articulação de contatos com instituições internacionais;

II - Incentivar a interação acadêmica de docentes e discentes, através de intercâmbios universitários, facilitando a qualificação do conhecimento e a internacionalização da instituição;

São ações da FEMA voltadas a internacionalização:

I - Participação na Rede Interuniversitária de Conhecimento orientada para o Comércio, Desenvolvimento e Integração Regional – Red Cidir. A Red Cidir se constitui em um sistema aberto de relações entre universidades ibero-americanas que visa, através da geração de espaços de reflexão e construção coletiva, para promover a troca de conhecimento, a promoção da educação e desenvolvimento de atividades de articulação com organizações regionais e desenvolver ações que contribuam para aumentar o impacto que as atividades universitárias têm no desenvolvimento de suas regiões;

II - Parceria com a International Business School of Porto Alegre. O Programa possibilita o acesso dos alunos da FEMA a bolsas de estudos da IBS-POA – International Business School of Porto Alegre com subsídio de 70% (setenta por cento) do valor dos cursos oferecidos pela IBS-POA em seus programas internacionais. Os cursos são de diversas áreas do conhecimento e ocorrem na Califórnia (EUA), Londres (Inglaterra), New York (EUA) e Vicenza (Itália);

III – Convênio entre a Universidad de la Cuenca del Plata – UCP (Argentina), Universidad Tecnológica Privada de Santa Cruz de la Sierra – UTEPSA (Bolívia), Universidad de la Integración de Las Américas UNIDA (Paraguay), com a finalidade de coordenar ações tendentes a constituir uma Rede Acadêmica de Cooperação Interuniversitária para a implementação, execução e geração de ações, que favoreçam o desenvolvimento e o melhoramento contínuo.

IV – Convênio com a MUST UNIVERSITY (“empresa”), licenciada pela Florida Commission for Independent Education, Licença nº 5593, universidade mantida pela MIAMI COLLEGE LLC, estabelecida sob as leis da Flórida, devidamente inscrita sob o Certificate of USE 47-4302844, com sede na 1960, NE 5th Ave, em Boca Raton, Flórida, EUA. Constitui objeto do presente Convênio a ampla cooperação entre as partes para o desenvolvimento de projetos e programas de mútuo interesse nas respectivas áreas de atuação, assim como na qualificação de funcionários, professores e seus dependentes com vistas ao seu crescimento pessoal e profissional por meio de benefícios nos programas de mestrado da MUST.

V – Convênio com a UNIVERSIDAD GASTÓN DACHARY, sediada em Posadas, Misiones, Argentina, com o objetivo de estabelecer relações de complementação e de cooperação acadêmica, científica e cultural.

4.3.6 Políticas de Estágio

Todos os cursos em funcionamento na FEMA contemplam nas suas bases curriculares carga horária direcionada para as atividades de estágio, obrigatório ou não, com a devida orientação docente.

Nas Faculdades Integradas Machado de Assis, as atividades de estágio, além de propiciarem a integração entre teoria e prática, na medida em que os discentes aplicam na realidade tudo o que vivenciaram nos bancos acadêmicos, também se constitui em momentos de interação em que a FEMA atua diretamente na comunidade local e regional, interferindo e melhorando a realidade encontrada.

Todos os cursos apresentam no projeto a previsão de prática profissional, buscando integrar a vivência acadêmica com a realidade do mercado de trabalho. Os estágios poderão ser realizados presencialmente, por teletrabalho, trabalho remoto ou outro tipo de trabalho a distância.

Existem estágios obrigatórios e não obrigatórios de acordo com a Lei nº 11.788 de setembro de 2008. Os estágios não obrigatórios são realizados com organizações parceiras conveniadas.

A FEMA reconhece ainda as seguintes situações incluindo atividades remotas – EaD síncrono ou assíncrono:

- a) O home office, teletrabalho e outras formas de atividades remotas como atividades de formação prática válidas – quer como estágios, quer como laboratórios (em sentido amplo, incluindo todas as atividades reais de formação profissional não enquadradas na Lei de Estágios);
- b) A possível, substituição de parte das atividades de formação prática real por atividades de formação prática simulada, respeitados eventuais limites mínimos e/ou máximos estabelecidos nas respectivas DCNs e na legislação educacional aplicável;
- c) A construção, com base no Parecer CNE/CES n.º 5/2020, projetos de extensão voltados à formação prático-profissional a serem desenvolvidos de forma remota e que possam ser oferecidos aos alunos como forma de cumprimento das cargas horárias de atividades reais de formação prática;

No caso de ocorrência de eventos extraordinários que impossibilitem a conclusão do semestre letivo conforme o calendário original, será possível a reposição da carga horária de atividades de formação prática não cumprida no período letivo anterior.

4.3.7 Políticas de Trabalho de Conclusão de Curso

O Trabalho de Conclusão de Curso é adotado nos cursos conforme previsão nas diretrizes curriculares. Quando constante no projeto pedagógico de curso é devidamente regulamentado e compõem a metodologia de ensino e aprendizagem. Tem como objetivo verificar o desempenho do acadêmico ao relacionar a teoria às atividades práticas.

O trabalho de conclusão de curso, como síntese de integração de conhecimentos, competências e habilidades adquiridas no curso pelo estudante, desenvolvido mediante orientação e avaliação. Consiste em um espaço para desenvolver procedimentos metodológicos e de pesquisa (iniciação científica) que propiciem sistematizar a prática das noções teóricas adquiridas. O TCC pode ser

apresentado em forma de monografia, relatório, artigo, conforme as especificidades de cada curso. Depois de definida a natureza do trabalho científico, os alunos deverão seguir as normas para elaboração e apresentação gráfica e oral de trabalhos acadêmicos.

4.3.8 Políticas de Atividades Complementares

As atividades complementares, previstas nas Diretrizes Curriculares Nacionais propõe aprofundar o nível de conhecimento do estudante para além dos limites naturais do curso que, independentemente de sua própria estrutura pedagógica, não tem como esgotar todos os conhecimentos relacionados com a formação e o exercício profissional. São atividades que não fazem parte das disciplinas curriculares obrigatórias e realizadas concomitantemente ao curso em que o discente está matriculado atualmente, relacionadas com a área de conhecimento do curso.

As Atividades Complementares são previstas em todos os cursos da FEMA com regulamentação Institucional. As mesmas se efetivam por meio de ações diversas que complementam a carga horária dos cursos. O acadêmico(a) é estimulado(a) a participar e, com isso, procura-se uma maior inserção no mercado de trabalho futuro. Essas atividades além de permitir o desenvolvimento das habilidades e competências previstas nos projetos pedagógicos, ainda proporcionam uma ampliação na rede de contatos o que reforça a construção do perfil do egresso.

Elas compõem o currículo acadêmico, sendo obrigatório o cumprimento para a conclusão do curso. A participação favorece a atualização dos estudantes no que se refere ao ensino, pesquisa, extensão.

4.3.9 Políticas de Flexibilização Curricular

A FEMA se apresenta de forma flexível, oferecendo conteúdo relevante e formatos acessíveis e atraentes. Medidas inclusivas são parte da rotina administrativa, buscando ativamente resgatar alunos evadidos e respondendo de maneira flexível às circunstâncias e às necessidades de todos os acadêmicos.

A diversificação de ofertas e a flexibilização dos currículos acadêmicos têm como intuito levar em conta a diversidade e as necessidades individuais dos acadêmicos e promover uma educação inclusiva.

A flexibilização curricular é realizada de modo vertical e horizontal. Na vertical, estão compreendidos especialmente os conteúdos que devem possibilitar gradativamente a apropriação de saberes e competências inerentes à atuação do profissional em contextos mais amplos que os espaços acadêmicos. Assim sendo, o estudante poderá optar por aprofundar conhecimentos requeridos a determinadas áreas de atuação, incluindo cursar disciplinas em outros cursos que atendam a sua necessidade de aprofundamento, com total garantia de aproveitamento dos créditos. Além disso, nos semestres finais são ofertadas as disciplinas optativas e eletivas. Flexibilização horizontal visará inserir o aluno em atividades acadêmicas diversas, que vão além daquelas concernentes ao espaço da sala de aula ou ambiente virtual, tais como: participação e atuação em eventos científicos e culturais, seminários, monitorias, oficinas pedagógicas, palestras, grupos de estudos, dentre outros. Portanto eles são estimulados a participar de eventos, assim como também organizar eventos contribuindo para o desenvolvimento da criatividade e cidadania.

4.3.10 Políticas de Educação a Distância

As Faculdades Integradas Machado de Assis, cientes da evolução das tecnologias educacionais e atenta às necessidades de abrangência nos processos de ensino, pesquisa e extensão, em consonância com a Portaria do MEC nº 2.117/19, pode incorporar no limite de 40% da carga horária, nos cursos de graduação presenciais, via Ambientes Virtuais de Aprendizagem – AVA, e software de apoio à aprendizagem colaborativa. Atualmente está credenciada para oferta de cursos 100% EAD.

Assim sendo, as ações que fundamentam a Política de Educação a Distância das Faculdades Integradas Machado de Assis são:

- ✓ Qualificação de professores, tutores e técnicos administrativos envolvidos nas atividades de educação à distância;
- ✓ Manutenção e aperfeiçoamento da estrutura tecnológica necessária a realização das atividades à distância pela Internet;
- ✓ A utilização de ferramentas multimídia para estudo e pesquisa;
- ✓ Motivação da prática da leitura como fonte de informações e do exercício da escrita como expressão do conhecimento elaborado;
- ✓ Dinamização das práticas pedagógicas a fim de proporcionar aprendizagem cooperativa e autoria na elaboração de conhecimentos;
- ✓ Avaliação permanente das metodologias empregadas nas disciplinas à distância.

O grande avanço tecnológico produzido nos últimos anos, especificamente nas tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC), vem promovendo uma necessária reconfiguração do ensino em duas direções, sendo a primeira mais voltada a propiciar uma formação condizente com as necessidades da sociedade contemporânea, de modo a contribuir para o exercício pleno da cidadania e a segunda destinada à exploração das possibilidades pedagógicas geradas pelo uso competente dessas tecnologias na educação.

Desde que bem explorados, os recursos tecnológicos propiciam uma grande variedade de representações, analogias, simulações, enfim, de usos pedagógicos que contribuem para tornar o conteúdo mais acessível aos aprendizes. Potencialmente, favorecem o engajamento dos agentes envolvidos no processo, bem como a construção de autonomia, o que equivale dizer que, se bem desenvolvida e implementada, a modalidade favorece a realização de uma educação de qualidade.

É nesse contexto que a FEMA implementou primeiramente cursos livres na modalidade a distância e, agora está apta a oferta de cursos de graduação 100% EAD. Nesse sentido, mantém suas exigências de qualidade, tanto no campo dos procedimentos acadêmicos e administrativos, quanto nos critérios de avaliação dos conhecimentos produzidos, em todas as suas formas de apresentação, sem deixar de explorar potencialidades características das diversas modalidades (presencial e a distância).

A instituição oferece, desde 2018, ao seu corpo docente, técnico-administrativo e discente uma formação permanente – o Programa de Qualificação Moodle – formação necessária em razão das rápidas transformações por que passa a tecnologia, condição que exige aprimoramento constante de todos os usuários, especialmente dos professores, que enfrentam o desafio de saber lidar com a tecnologia e, ainda, de criar novas metodologias adequadas à Educação a Distância, tendo por objetivo a construção de conhecimentos. Atualmente a formação se dá por meio de um curso denominado Práticas Pedagógicas Inovadoras, que é composto de pelo menos 40 horas anuais, sendo executado de forma presencial e a distância pela plataforma blackboard.

Em 2020 incorporou as plataformas blackboard, sagah e colaboratte. Como se pode depreender, pretende-se que os cursos a distância, longe de serem concebidos pela mera transposição da modalidade presencial, primam pela potencialização dos recursos tecnológicos disponíveis, em suas convergências possíveis.

Do ponto de vista pedagógico, busca-se valorizar o equilíbrio das equipes pedagógicas, que conta com professores-autores, professores online e presenciais, além de equipe de apoio técnico,

composta por profissionais responsáveis pela produção e disponibilização do material nos ambientes virtuais de aprendizagem.

De forma comprometida com sua missão institucional, normatizações e regulações internas e externas, por meio da Educação a Distância, objetiva-se:

- ✓ ampliar o uso de tecnologias digitais de informação e comunicação nos processos de ensino e aprendizagem;
- ✓ estimular a criação e implementação de metodologias adequadas à EaD, tendo por objetivo a construção significativa de conhecimentos;
- ✓ ultrapassar os limites geográficos e temporais e levar educação superior de qualidade para uma parcela da sociedade carente de qualificação profissional;

Para tanto, propõem-se as metas a seguir:

- ✓ desenvolvimento de programas de educação continuada permanente para docentes, equipe técnica e suporte administrativo;
- ✓ ampliação de equipes multidisciplinares responsáveis pela proposição de cursos e atividades nas modalidades a distância ou presencial com uso de recursos tecnológicos digitais;
- ✓ produção de material instrucional específico para as modalidades;
- ✓ garantia de infraestrutura de apoio necessária ao desenvolvimento dos cursos e atividades;
- ✓ adequação do modelo de gestão acadêmico-administrativa à modalidade;
- ✓ avaliação periódica dos cursos e atividades, com vistas ao seu constante aprimoramento.

As políticas de EAD, fundamentam-se nos princípios filosóficos e teórico-metodológicos previstos neste documento, em consonância com as especificidades dessa modalidade de ensino, a seguir apresentados:

1. atendimento às demandas de formação continuada à comunidade, segundo os mesmos princípios que norteiam as demais atividades acadêmicas;
2. valorização das atividades de EAD, de educação presencial e de atividades de aprendizagem mediadas pelas tecnologias digitais de informação e comunicação na difusão do conhecimento;

3. articulação e integração do NITED – Núcleo de Inovação e Tecnologias Educacionais, com as unidades acadêmicas de Graduação e Pós-Graduação e Educação Continuada, visando à assessoria para proposição, acompanhamento e avaliação dos cursos;

4. formação continuada de recursos humanos da FEMA (docentes, gestores, funcionários, comunidade);

5. valorização e expansão de cursos livres de Educação a Distância. Incentivo ao uso da carga horária EAD nos cursos presenciais nos limites estabelecidos pela legislação;

A FEMA pretende consolidar sua atuação na educação a distância, a partir de seu credenciamento para essa modalidade. Deverá atuar nas regiões Fronteira Noroeste e Missões.



Objetivos da CPA

5 OBJETIVOS DA CPA

Para o desenvolvimento e implantação do Projeto de Autoavaliação Institucional é preciso que se definam os objetivos gerais e específicos, ou seja, os alvos maiores para os quais deverão fluir os esforços; eles refletem a vontade e a visão da Comissão Própria de Avaliação (CPA) das Faculdades Integradas Machado de Assis sobre o que deve ser feito e o que se pretende atingir.

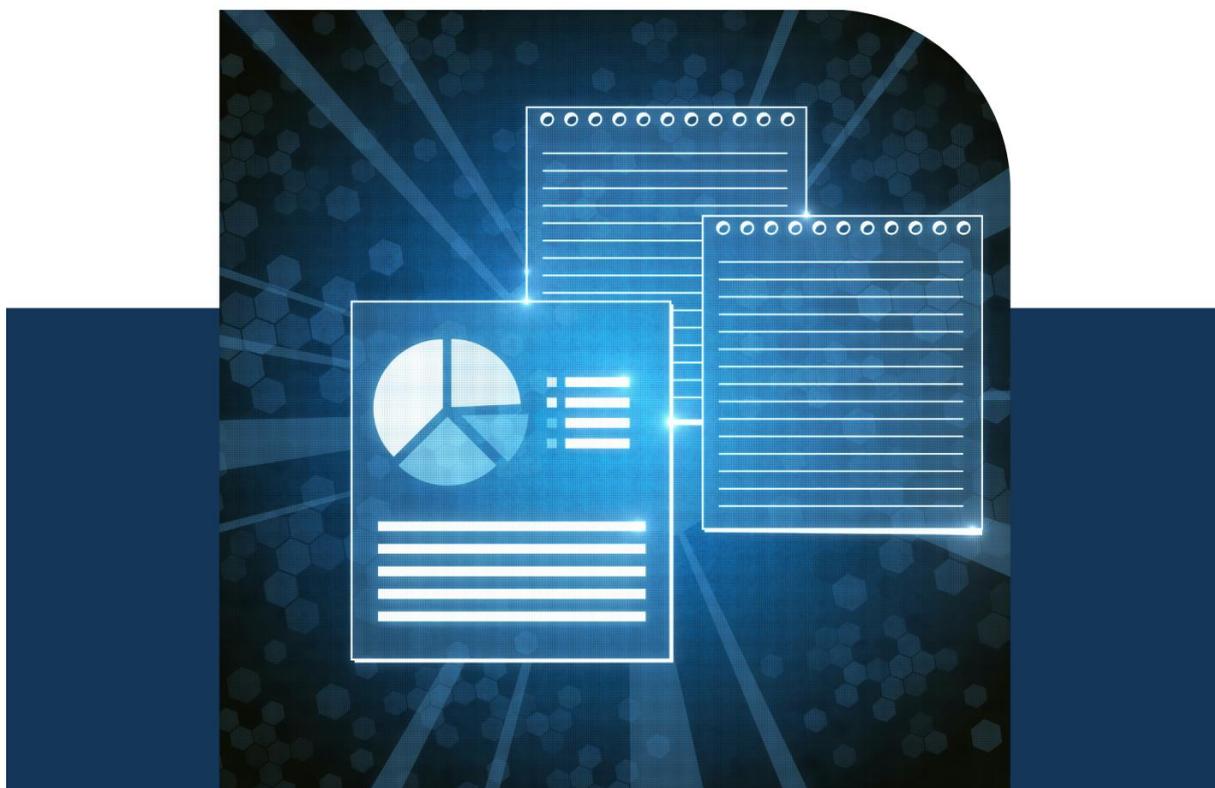
5.1. OBJETIVOS GERAIS

- ✓ Implantar na IES um processo de avaliação institucional construído coletivamente para que subsidie, de modo pleno, a gestão acadêmica rumo à potencialização e ao desenvolvimento do desempenho institucional.
- ✓ Elevar a qualidade do ensino, da pesquisa, da extensão e do desempenho institucional, com vistas à excelência na prestação de serviços educacionais.
- ✓ Acompanhar o processo de desenvolvimento institucional, para posteriormente rever e aperfeiçoar o projeto pedagógico e sócio-político, com o intuito de melhoria da qualidade de ensino, conhecendo como se realizam e se inter-relacionam os segmentos organizacionais relativos às funções de ensino, de pesquisa e de extensão.

5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Definir a sistemática de Avaliação Institucional pautada nas diretrizes para a Avaliação da Instituição de Educação Superior da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES) e na Lei 10.861 de 14 de abril de 2004.
- ✓ Promover formas de sensibilização e de motivação para a condução do processo de autoavaliação.
- ✓ Diagnosticar a atual situação da Instituição nas dimensões de ensino, de pesquisa e de extensão.
- ✓ Incorporar a prática avaliativa ao cotidiano, com vistas a um programa permanente de avaliação, integrante do processo administrativo da Instituição.
- ✓ Manter a constância do processo de autoavaliação, para que possam refletir na qualidade da ação acadêmica e para prestar contas à sociedade desta ação com as demandas sociais.
- ✓ Identificar as causas por eventuais resultados não alcançados e adotar ações de melhoria.

- ✓ Identificar, pelo auto-conhecimento, as potencialidades e as fragilidades, envolvendo-se num processo de reflexão sobre as causas das situações positivas e negativas.
- ✓ Fortalecer as relações de cooperação entre os diversos atores profissionais da Instituição.



Metodologia da Avaliação Institucional

6 METODOLOGIA DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

O presente projeto visa buscar informações que subsidiarão no desenvolvimento do relatório da avaliação institucional, o qual, poderá servir como base para as avaliações do MEC e também na tomada de decisões acerca da implementação do Plano de Desenvolvimento Institucional, bem como dos Projetos Pedagógicos de Curso.

Para o desenvolvimento deste é necessário o comprometimento de todos os segmentos envolvidos no processo, e para que isto ocorra, faz-se um trabalho de sensibilização e conscientização constante com toda a comunidade sob a coordenação da Comissão Própria de Avaliação.

Este projeto desenvolver-se-á com a implementação das seguintes ações:

- **Sensibilização:** realização de encontros com os coordenadores do colegiado de curso, professores, alunos e funcionários, para a divulgação do trabalho e engajamento destes no processo, bem como realização de campanha de divulgação da autoavaliação em toda a IES por meios digitais, bem como impressos;
- **Elaboração de instrumentos:** preparar instrumentos para a coleta de dados junto aos segmentos a serem avaliados;
- **Coleta de dados:** aplicação de instrumento de coleta de dados junto aos membros da comunidade interna e externa;
- **Análise dos dados:** tabulação e interpretação das informações coletadas;
- **Elaboração de relatórios e encaminhamento aos setores competentes;**
- **Divulgação e discussão dos resultados;** em reuniões com a comunidade interna e externa destacando pontos fortes, fracos, alternativas de mudanças e ações a serem desenvolvidas.
- **Ações efetivadas via CPA:** a fim de fortalecer a importância, bem como o comprometimento da IES em atender as solicitações dos públicos utiliza-se o “selo CPA” a fim de divulgar as ações efetivadas.

Este projeto coletará dados nas dez dimensões que compõe o processo avaliativo sendo elas: Missão e PDI (D1), Política de ensino, pesquisa, pós- graduação e extensão (D2), Responsabilidade social (D3), Comunicação com a sociedade (D4), Política de Pessoal (D5), Organização e gestão da IES (D6), Infraestrutura, ensino e pesquisa (D7), Autoavaliação (D8), Atendimento a estudantes e egressos (D9), Sustentabilidade (D10).

Tais dimensões serão avaliadas em cinco pilares constituídos pelos segmentos: *funcionários, docentes, discentes, egressos e comunidade.*

Os instrumentos a serem utilizados pela CPA para a coleta de dados em 2024 são desenvolvidos em reunião conjunta da CPA.

Os dados serão coletados considerando as dez dimensões contidas na Lei Nº 10.861, artigo 3º, que institui o SINAES. Esta coleta de dados também respeitará os 5 pilares (docentes, discentes, egressos, comunidade e funcionários) conforme a matriz a seguir exposta, onde serão relacionadas a coleta de dados em cada um dos cinco eixos de acordo com as 10 dimensões.

As atividades de sensibilização são realizadas no decorrer de todo o ano letivo, não há um único período para essa atividade.

Os instrumentos de avaliação são desenvolvidos de forma objetiva e clara, com questões que contemplem os cinco eixos e as dez dimensões dispostas no art. 3º da Lei Nº 10.861, que institui o Sinaes, para os cinco atores (comunidade, egressos, funcionários, docentes e discentes).

Os instrumentos de avaliação podem ser visualizados nos anexos, conforme segue:

- Questionário para Docentes composto de 34 (trinta e quatro) perguntas (anexo I).
- Questionário para os Discentes composto de 34 (trinta e quatro) perguntas (anexo II).
- Questionário para os Funcionários composto de 26 (vinte e sete) perguntas (anexo III)
- Questionário para Egressos composto de 31 (trinta e um) perguntas (anexo IV)
- Questionário para Comunidade Externa composto de 25 (vinte e cinco) perguntas (anexo V).

Quanto a forma de realização/aplicação da pesquisa utiliza-se o meio eletrônico, sendo que os questionários estarão disponíveis via *online* no *site* da FEMA durante o período estabelecido pela CPA. Dessa forma, poderão ser acessados pela comunidade, docentes, funcionários, discentes e egressos.

Todos os acadêmicos serão convidados a responder o questionário eletrônico, via celular ou computador pessoal, pela coordenação da CPA nas salas de aula, por mensagem - com as instruções e link - por e-mail enviado pela secretaria acadêmica e por mensagem nos grupos de WhatsApp, enviado pelas coordenações de cursos nos grupos institucionais. A comunidade e os egressos serão convidados a participar a partir de matéria e de banner no site da IES. Para os egressos será enviada mensagem secretaria acadêmica, em e-mail cadastrado no sistema da FEMA, com um link para realizarem a pesquisa.

Cada item é avaliado considerando cinco variáveis. As variáveis são medidas e analisadas por meio da escala likert, ou seja, o público alvo que participar poderá emitir o seu grau de concordância com as perguntas feitas, são elas: “ótimo” – grau 5; “muito bom” – grau 4; “bom” – grau 3; “regular” – grau 2; ruim – grau 1.

O somatório dos percentuais correspondentes às variáveis “ótimo”, “muito bom” e “bom” são considerados como potencialidade e os percentuais referentes as variáveis “regular” e “ruim” são considerados como fragilidades. Também são considerados como potencialidades o número de pessoas que não respondem aos questionários, conforme informado nas mensagens enviadas aos participantes (estudantes, professores e funcionários).



Cronograma

7 CRONOGRAMA

O cronograma para 2024/2025 seguirá as seguintes fases e cronologia:

	2024									2025		
	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez	Jan	Fev	Mar
Sensibilização	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Elaboração de instrumentos				X	x	x						
Coleta de dados							X					
Análise dos dados								X	X			
Elaboração de relatórios e encaminhamento aos setores competentes										X	X	
Divulgação e discussão dos resultados												X

Santa Rosa, 19 de março de 2024

Revisado em 10/10/2024, conforme ATA nº 31/2024

FOLHA DE ATAS

FOLHA Nº _____

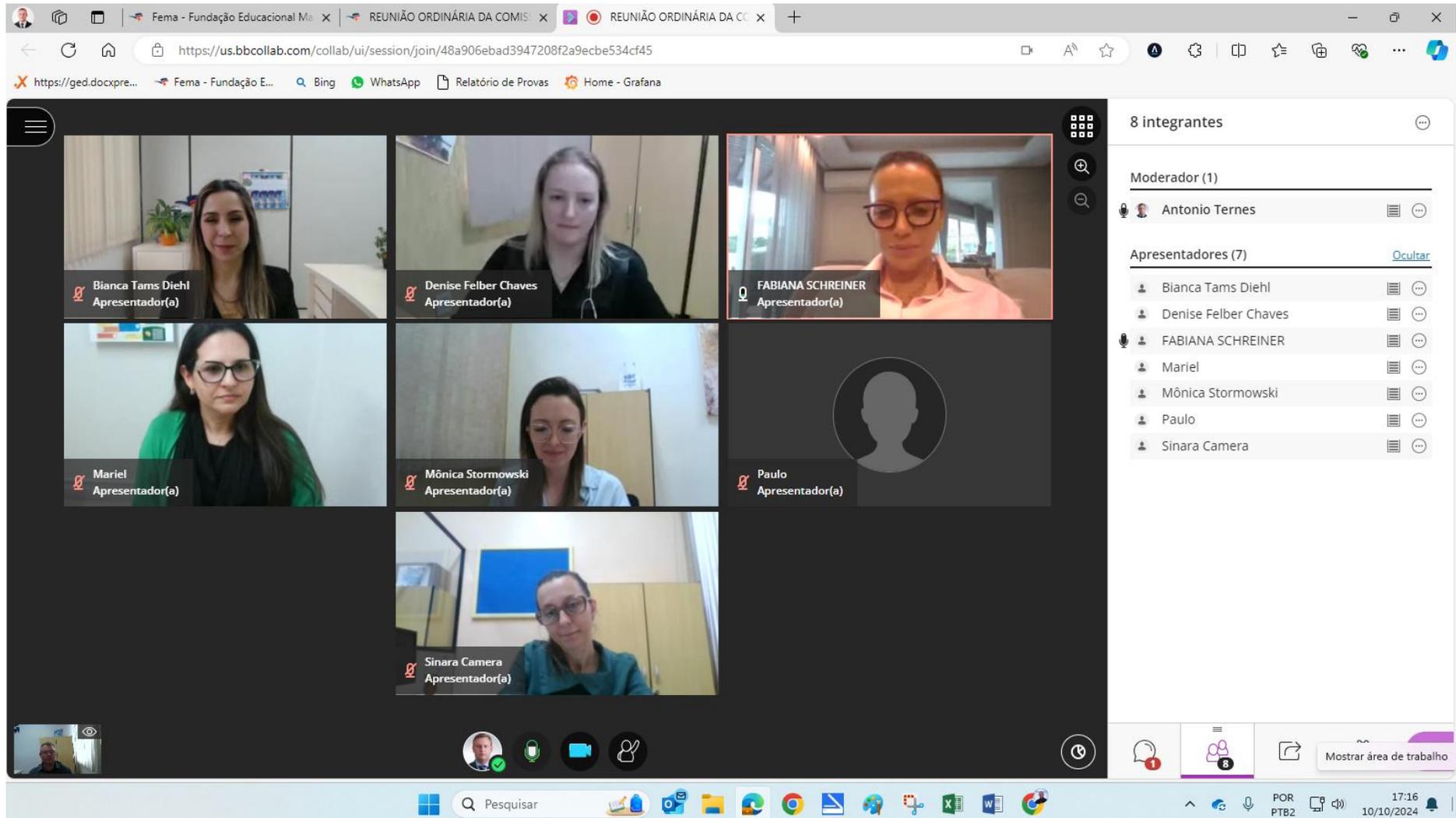
Ata n.º 31/2024

Aos dez dias do mês de outubro de dois mil e vinte e quatro, às dezessete horas, na sala on-line <https://us.bbcollab.com/guest/0c6ac92666b04d55bac274529263d886e>, das Faculdades Integradas Machado de Assis em Santa Rosa, Rio Grande do Sul, realizou-se a reunião ordinária, da Comissão Permanente de Avaliação - CPA. A reunião foi presidida pela Coordenadora da CPA, Drª Bianca Tams Diehl, na presença dos membros, conforme lista em anexo, com a seguinte ordem do dia: 1- Alteração na composição da CPA, 2- Apresentação da Coordenadora; 3- Apresentação do Projeto CPA 2024; 4- Assuntos Gerais. Foi nomeado secretário o diretor Antonio Ternes. Antonio saudou a todos, apresentou os temas de pauta. **1- Alteração na composição da CPA:** Antonio Ternes apresentou a nova coordenadora da CPA, Drª Bianca Tams Diehl. Falou que a nova coordenadora assume a CPA justamente no período de aplicação da pesquisa 2024, porém isso não implicará em dificuldades para sua gestão, pois, os membros da comissão já incorporam os conhecimentos e a experiência necessários ao andamento das atividades. **2- Apresentação da Coordenadora:** A Coordenadora da CPA Drª Bianca Tams Diehl, disse estar feliz por assumir essa importante função. Salientou que já realizou a leitura de vários documentos relativos ao funcionamento da Comissão. Contudo, espera a participação e o empenho de todos para que o resultado do trabalho se traduza em pleno êxito; **3- Apresentação do Projeto CPA 2024:** O Projeto da CPA 2024 foi apresentado pela Me. Denise Felber Chaves. Denise disse que o projeto sofreu atualizações em relação ao apresentado no dia 19 de março. Falou sobre os principais aspectos relacionados à operacionalização e cumprimento do cronograma. Por fim, deixou a palavra a disposição para proposições de melhoria. Não houve manifestação dos membros. Assim, com a aprovação dos presentes o projeto será executado nas próximas semana. **4- Assuntos Gerais:** Fabiana Leske Schreiner, membro representante da comunidade, fez uso da palavra destacando a competência da Coordenadora Bianca e desejou um excelente trabalho a todos. Por fim, o secretário designado, Antonio Ternes, agradeceu o apoio e empenho de todos, e encerrou a reunião. Nada mais a constar, foi lavrada a presente ata que vai acompanhada da lista de presenças.

SISTEMA DE GESTÃO FEMA		PR/RH - 002
LISTA DE PRESENÇA		
IDENTIFICAÇÃO		
<input type="checkbox"/> REUNIÃO DE DEPARTAMENTO - _____ <input checked="" type="checkbox"/> REUNIÃO COLEGIADO - Comissão Permanente de Avaliação CPA		
COORDENAÇÃO: Antonio Roberto Lausmann Ternes		
INFORMAÇÕES DA REUNIAO – ATA Nº 031/2024		
DATA	10/10/2024	HORARIO Início: 17h – Término: 17h 16min.
RESUMO DA REUNIÃO:		
1-Alteração na composição da CPA – por Antonio Ternes 2-Apresentação da Coordenadora – Profª. Drª Bianca Tams Diehl 3-Apresentação do Projeto CPA 2024 – Profª. Me. Denise Felber Chaves 4-Assuntos Gerais		
REGISTROS DE PRESENÇA		
Nº	Nome	Rubrica
I – Representantes do Corpo Docente		
1	Profª Mariel da Silva Haubert	PRESENTE
2	Profª. Sinara Camera	PRESENTE
3	Profª. Mônica Stormowski	PRESENTE
4	Prof. Paulo Roberto Mix.	PRESENTE
II – Representantes do Corpo Administrativo		
5	Sec. Adelar André Fitz	FALTA JUSTIFICADA
6	Profª Bianca Tams Diehl (Coordenadora da CPA)	PRESENTE
7	Profª Regina de Fátima Arend	FALTA JUSTIFICADA
8	Prof. Denise Felber Chaves.	PRESENTE
III – Representantes do Corpo Discente		
9	Acad. Carolina Wandscheer de Vlieger	FALTA JUSTIFICADA
10	Acad. Renata Lukrafka Kowalczuk	FALTA JUSTIFICADA
11	Acad. Aliziane Raquel Pereira	AUSENTE
12	Acad. Mirian dos Reis Eichoff	FALTA JUSTIFICADA
IV – Representantes da Comunidade		
13	Carolina Vaccari Hadde	AUSENTE
14	Marcos Volnei dos Santos	FALTA JUSTIFICADA
15	Fabiana Leske Schreiner	PRESENTE
16	Rogério Silva dos Santos	FALTA JUSTIFICADA
Convidado		
17	Antonio Roberto Lausmann Ternes	PRESENTE



DIRETOR GERAL



The screenshot shows a Zoom meeting in progress. The main window displays a grid of 8 participants, each with their name and role (Apresentador(a)) below their video feed. The participants are: Bianca Tams Diehl, Denise Felber Chaves, FABIANA SCHREINER, Mariel, Mônica Stormowski, Paulo, and Sinara Camera. The 8th position in the grid is occupied by a grey silhouette icon. On the right side, a sidebar lists the 8 attendees, with Antonio Ternes as the moderator. The bottom of the screen shows the Windows taskbar with the search bar and various application icons. The system tray indicates the time is 17:16 on 10/10/2024.



Anexos

ANEXOS

ANEXO I

AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DOCENTES 2024

Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional	
Avalie cada uma das seguintes afirmativas utilizando a escala abaixo: Ruim – 1/ Regular – 2/ Bom – 3/ Muito bom – 4 / Ótimo – 5.	
Dimensão 8: Planejamento e avaliação institucional	
1) Os resultados da avaliação institucional (CPA) são divulgados de maneira:	
2) As ações de melhoria, visando corrigir as fragilidades encontradas na CPA, são implementadas de maneira:	
Eixo 2: Desenvolvimento Institucional	
Avalie cada uma das seguintes afirmativas utilizando a escala abaixo: Ruim – 1/ Regular – 2/ Bom – 3/ Muito bom – 4 / Ótimo – 5.	
Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	
3) O seu conhecimento sobre a Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da FEMA é:	
4) O seu conhecimento em relação à missão da FEMA é:	
Dimensão 3: Responsabilidade Social	
5) Os critérios de oferta de Bolsas, Créditos e descontos, que possibilitam a inclusão de pessoas no meio acadêmico, podem ser considerados:	
6) A sua visão quanto ao comprometimento da FEMA com a responsabilidade social na comunidade regional é:	
7) A participação da FEMA no desenvolvimento econômico e social de Santa Rosa e Região pode ser considerada:	
Eixo 3: Políticas Acadêmicas	
Avalie cada uma das seguintes afirmativas utilizando a escala abaixo: Ruim – 1/ Regular – 2/ Bom – 3/ Muito bom – 4 / Ótimo – 5.	
Dimensão 2: Políticas de ensino, de pesquisa e de extensão	
8) O seu empenho em buscar informações sobre os Cursos de Pós-Graduação oferecidos pela FEMA é:	
9) O seu empenho em buscar informações sobre os Cursos de Extensão oferecidos pela FEMA é:	
10) O empenho por parte da Instituição em implantar atividades de monitoria pode ser considerado:	
11) O incentivo, o acesso e a divulgação dos projetos de extensão da FEMA são considerados:	
12) Os projetos de extensão disponibilizados pela FEMA podem ser considerados:	
13) Os projetos extensionistas da FEMA são organizados para contribuir com os objetivos propostos do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e podem ser considerados:	
14) Os projetos de extensão desenvolvidos na FEMA, seguem interligados com os objetivos propostos no Projeto Pedagógico de Curso (PPC) de cada curso, focado no aluno como protagonista, pode ser considerado:	
15) O estímulo à produção científica pode ser considerado:	
16) Os cursos feitos para aperfeiçoamento para o Ensino a Distância (EAD) são considerados:	
17) A FEMA disponibiliza para o Ensino a Distância (EAD) suporte técnico consideravelmente:	
18) A utilização de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICS) aplicada à educação (Plataforma de Aprendizagem, Ferramentas de comunicação, entre outras) pode ser considerada:	
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade	
19) A sua percepção sobre a comunicação da FEMA com a sociedade é:	
Dimensão 9: Políticas de atendimento ao discente	
20) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Secretaria/tesouraria é:	
21) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Biblioteca é:	
22) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Supervisão Acadêmica/Direção é:	
23) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Recepção é:	
24) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Coordenação de Curso é:	
Eixo 4: Políticas de Gestão	
Avalie cada uma das seguintes afirmativas utilizando a escala abaixo: Ruim – 1/ Regular – 2/ Bom – 3/ Muito bom – 4 / Ótimo – 5.	
Dimensão 5: Política de pessoal	
25) O seu conhecimento sobre o Plano de Carreira Docente é:	
26) O seu conhecimento sobre o acesso aos benefícios das políticas de aperfeiçoamento profissional pode ser considerado:	
27) As condições de trabalho podem ser consideradas:	
Dimensão 6: Organização e Gestão	

28) O seu conhecimento em relação à composição e a representatividade dos colegiados (NDE*, CAS**, CPA***, Coordenação de Curso) é: * Núcleo Docente Estruturante; ** Conselho de Administração Superior; *** Comissão Própria de Avaliação
29) Como você percebe as relações entre a mantida (Faculdades) e Mantenedora (FEMA):
Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira
30) Como você percebe os investimentos realizados para o atendimento das necessidades educacionais e operacionais da Instituição:
31) O seu conhecimento sobre a representação dos docentes e dos discentes na elaboração do orçamento das Faculdades pode ser considerado:
Eixo 5: Infraestrutura física
Avalie cada uma das seguintes afirmativas utilizando a escala abaixo: Ruim – 1/ Regular – 2/ Bom – 3/ Muito bom – 4 / Ótimo – 5.
Dimensão 7: Infraestrutura física
32) Como você percebe a Infraestrutura física quanto à Ensino, pesquisa e extensão
33) Como você percebe a Infraestrutura física quanto à Biblioteca
34) Como você percebe a Infraestrutura física quanto à Informação e comunicação

ANEXO II

AValiação Institucional Discentes 2024

Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional	
Dimensão 8: Planejamento e avaliação institucional	
Avalie cada uma das seguintes afirmativas utilizando a escala abaixo: Ruim – 1/ Regular – 2/ Bom – 3/ Muito bom – 4 / Ótimo – 5.	
1) Os resultados da avaliação institucional (CPA) são divulgados de maneira:	
2) As ações de melhoria visando corrigir as fragilidades encontradas na CPA são implementadas de maneira:	
Eixo 2: Desenvolvimento Institucional	
Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	
Avalie cada uma das seguintes afirmativas utilizando a escala abaixo: Ruim – 1/ Regular – 2/ Bom – 3/ Muito bom – 4 / Ótimo – 5.	
3) O seu conhecimento sobre a Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da FEMA é:	
4) O seu conhecimento em relação à missão da FEMA é:	
Dimensão 3: Responsabilidade Social	
5) Os critérios de oferta de Bolsas, Créditos e descontos que possibilitam a inclusão de pessoas no meio acadêmico, podem ser considerados:	
6) A sua visão quanto ao comprometimento da FEMA com a responsabilidade social na comunidade regional	
7) A participação da FEMA no desenvolvimento econômico e social de Santa Rosa e Região pode ser considerada:	
Eixo 3: Políticas Acadêmicas	
Dimensão 2: Políticas de ensino, pesquisa e extensão	
Avalie cada uma das seguintes afirmativas utilizando a escala abaixo: Ruim – 1/ Regular – 2/ Bom – 3/ Muito bom – 4 / Ótimo – 5.	
8) O seu empenho em buscar informações sobre os Cursos de Pós-Graduação oferecidos pela FEMA é:	
9) O seu empenho em buscar informações sobre os Cursos de Extensão oferecidos pela FEMA é:	
10) Sua disciplina em relação à leitura dos editais de oferta de bolsas para pesquisa é:	
11) O empenho por parte da Instituição em implantar atividades de monitoria pode ser considerado:	
12) O estímulo à produção científica pode ser considerado:	
13) O incentivo, o acesso e a divulgação dos projetos de extensão da FEMA são considerados:	
14) Os projetos de extensão disponibilizados pela FEMA são:	
15) Os projetos extensionistas da FEMA são organizados para contribuir com os objetivos propostos do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), podem ser considerados:	
16) Os projetos de extensão desenvolvidos na FEMA, seguem interligados com os objetivos propostos no Projeto Pedagógico de Curso (PPC) de cada curso, focado no aluno como protagonista, pode ser considerado:	
17) As oportunidades que são disponibilizadas aos acadêmicos de terem experiência com o Ensino a Distância (EAD) são considerados:	
18) O Ensino a Distância (EAD) disponibilizado pela FEMA dentro dos cursos é considerado:	
19) O trabalho exercido pelo Docente/Tutor no Ensino a Distância (EaD) pode ser considerado:	
20) A utilização de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICS) aplicada a educação (Plataforma de Aprendizagem, Ferramentas de comunicação, entre outras), pode ser considerada:	
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade	
Avalie cada uma das seguintes afirmativas utilizando a escala abaixo: Ruim – 1/ Regular – 2/ Bom – 3/ Muito bom – 4 / Ótimo – 5.	
21) A sua percepção sobre a comunicação da FEMA com a sociedade é:	
Dimensão 9: Políticas de atendimento ao discente	
22) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Secretaria/tesouraria:	
23) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Biblioteca:	
24) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Supervisão Acadêmica/Direção:	
25) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Recepção:	
26) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Coordenação de Curso:	
Eixo 4: Políticas de Gestão	
Dimensão 5: Política de pessoal	
Avalie cada uma das seguintes afirmativas utilizando a escala abaixo: Ruim – 1/ Regular – 2/ Bom – 3/ Muito bom – 4 / Ótimo – 5.	
27) A qualificação do corpo docente e do corpo técnico-administrativo da FEMA pode ser considerada:	
Dimensão 6: Organização e Gestão	
Avalie cada uma das seguintes afirmativas utilizando a escala abaixo: Ruim – 1/ Regular – 2/ Bom – 3/ Muito bom – 4 / Ótimo – 5.	

28) O seu conhecimento em relação à composição e a representatividade dos colegiados (NDE*, CAS**, CPA***, Coordenação de Curso) é: * Núcleo Docente Estruturante; ** Conselho de Administração Superior; *** Comissão Própria de Avaliação
29) Como você percebe as relações entre a mantida (Faculdades) e Mantenedora (FEMA):
Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira
30) Como você percebe os investimentos realizados para o atendimento das necessidades educacionais e operacionais da Instituição:
31) Seu conhecimento sobre a representação dos docentes e discentes na elaboração do orçamento das Faculdades pode ser considerado:
Eixo 5: Infraestrutura física
Dimensão 7: Infraestrutura física
Avalie cada uma das seguintes afirmativas utilizando a escala abaixo: Ruim – 1/ Regular – 2/ Bom – 3/ Muito bom – 4 / Ótimo – 5.
32) Como você percebe a Infraestrutura física quanto à Ensino, Pesquisa e Extensão:
33) Como você percebe a Infraestrutura física quanto à Biblioteca:
34) Como você percebe a Infraestrutura física quanto à Informação e comunicação:

ANEXO III

AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL FUNCIONÁRIOS 2024

Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional	
Dimensão 8: Planejamento e avaliação institucional	
Avalie cada uma das seguintes afirmativas utilizando a escala abaixo: Ruim – 1/ Regular – 2/ Bom – 3/ Muito bom – 4 / Ótimo – 5.	
1) Os resultados da avaliação institucional (CPA) são divulgados de maneira:	
2) As ações de melhoria visando corrigir as fragilidades encontradas na CPA são implementadas de maneira:	
Eixo 2: Desenvolvimento Institucional	
Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	
Avalie cada uma das seguintes afirmativas utilizando a escala abaixo: Ruim – 1/ Regular – 2/ Bom – 3/ Muito bom – 4 / Ótimo – 5.	
3) O seu conhecimento sobre a Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da FEMA é:	
4) O seu conhecimento em relação à missão da FEMA é:	
Dimensão 3: Responsabilidade Social	
5) Os critérios de oferta de Bolsas, Créditos e descontos que possibilitam a inclusão de pessoas no meio acadêmico, podem ser considerados:	
6) A sua visão quanto ao comprometimento da FEMA com a responsabilidade social na comunidade regional	
7) A participação da FEMA no desenvolvimento econômico e social de Santa Rosa e Região pode ser considerada:	
Eixo 3: Políticas Acadêmicas	
Dimensão 2: Políticas de ensino, pesquisa e extensão	
Avalie cada uma das seguintes afirmativas utilizando a escala abaixo: Ruim – 1/ Regular – 2/ Bom – 3/ Muito bom – 4 / Ótimo – 5.	
8) O seu empenho em buscar informações sobre os Cursos de Pós-Graduação oferecidos pela FEMA é:	
9) O seu empenho em buscar informações sobre os Cursos de Extensão oferecidos pela FEMA é:	
10) O incentivo, o acesso e a divulgação dos projetos de extensão da FEMA são considerados:	
11) A divulgação de que a FEMA inclui o Ensino a Distância (EAD) nos seus cursos é considerado:	
12) A utilização de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICS) aplicada a educação (Plataforma de Aprendizagem, Ferramentas de comunicação, entre outras), pode ser considerada:	
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade	
Avalie cada uma das seguintes afirmativas utilizando a escala abaixo: Ruim – 1/ Regular – 2/ Bom – 3/ Muito bom – 4 / Ótimo – 5.	
13) A sua percepção sobre a comunicação da FEMA com a sociedade é:	
Dimensão 9: Políticas de atendimento ao discente	
14) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Secretaria/tesouraria:	
15) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Biblioteca:	
16) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Supervisão Acadêmica/Direção:	
17) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Recepção:	
18) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Coordenação de Curso:	
Eixo 4: Políticas de Gestão	
Dimensão 5: Política de pessoal	
Avalie cada uma das seguintes afirmativas utilizando a escala abaixo: Ruim – 1/ Regular – 2/ Bom – 3/ Muito bom – 4 / Ótimo – 5.	
19) O seu conhecimento sobre o Plano de Cargos e Salários é:	
20) O seu conhecimento sobre o acesso aos benefícios das políticas de aperfeiçoamento profissional pode ser considerado:	
21) As condições de trabalho podem ser consideradas:	
Dimensão 6: Organização e Gestão	
22) O seu conhecimento em relação à composição e a representatividade dos colegiados (NDE*, CAS**, CPA***, Coordenação de Curso) é: * Núcleo Docente Estruturante; ** Conselho de Administração Superior; *** Comissão Própria de Avaliação	
23) Como você percebe as relações entre a mantida (Faculdades) e Mantenedora (FEMA):	
Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira	
24) Como você percebe os investimentos realizados para o atendimento das necessidades educacionais e operacionais da Instituição:	
Eixo 5: Infraestrutura física	
Dimensão 7: Infraestrutura física	
Avalie cada uma das seguintes afirmativas utilizando a escala abaixo: Ruim – 1/ Regular – 2/ Bom – 3/ Muito bom – 4 / Ótimo – 5.	
25) Como você percebe a Infraestrutura física quanto à Ensino, Pesquisa e Extensão:	
26) Como você percebe a Infraestrutura física quanto à Biblioteca:	
27) Como você percebe a Infraestrutura física quanto à Informação e comunicação:	

ANEXO IV

AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL EGRESSOS 2024

Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional	
Dimensão 8: Planejamento e avaliação institucional	
Avalie cada uma das seguintes afirmativas utilizando a escala abaixo: Ruim – 1/ Regular – 2/ Bom – 3/ Muito bom – 4 / Ótimo – 5.	
1) Os resultados da avaliação institucional (CPA) são divulgados de maneira:	
2) As ações de melhoria visando corrigir as fragilidades encontradas na CPA são implementadas de maneira:	
Eixo 2: Desenvolvimento Institucional	
Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	
Avalie cada uma das seguintes afirmativas utilizando a escala abaixo: Ruim – 1/ Regular – 2/ Bom – 3/ Muito bom – 4 / Ótimo – 5.	
3) O seu conhecimento em relação à missão da FEMA é:	
Dimensão 3: Responsabilidade Social	
Avalie cada uma das seguintes afirmativas utilizando a escala abaixo: Ruim – 1/ Regular – 2/ Bom – 3/ Muito bom – 4 / Ótimo – 5.	
4) Os critérios de oferta de Bolsas, Créditos e descontos que possibilitam a inclusão de pessoas no meio acadêmico, podem ser considerados:	
5) A sua visão quanto ao comprometimento da FEMA com a responsabilidade social na comunidade regional	
6) A participação da FEMA no desenvolvimento econômico e social de Santa Rosa e Região pode ser considerada:	
7) A divulgação dos cursos de Pós-Graduação pode ser considerada:	
Eixo 3: Políticas Acadêmicas	
Dimensão 2: Políticas de ensino, pesquisa e extensão	
Avalie cada uma das seguintes afirmativas utilizando a escala abaixo: Ruim – 1/ Regular – 2/ Bom – 3/ Muito bom – 4 / Ótimo – 5.	
8) O seu empenho em buscar informações sobre os Cursos de Pós-Graduação oferecidos pela FEMA é:	
9) O seu empenho em buscar informações sobre os Cursos de Extensão oferecidos pela FEMA é:	
10) O estímulo à produção científica pode ser considerado:	
11) O incentivo, o acesso e a divulgação dos projetos de extensão da FEMA são considerados:	
12) Os projetos de extensão disponibilizados pela própria FEMA são:	
13) Os projetos extensionistas da FEMA são organizados para contribuir com os objetivos propostos do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), podem ser considerados:	
14) Os projetos de extensão desenvolvidos na FEMA, seguem interligados com os objetivos propostos no Projeto Pedagógico de Curso (PPC) de cada curso, focado no aluno como protagonista, pode ser considerado:	
15) As oportunidades que são disponibilizadas dentro da FEMA de obter experiência com o Ensino a Distância (EAD) são consideradas:	
16) O Ensino a Distância (EAD) disponibilizado pela FEMA dentro dos cursos é considerado:	
17) A utilização de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICS) aplicada a educação (Plataforma de Aprendizagem, Ferramentas de comunicação, entre outras), pode ser considerada:	
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade	
Avalie cada uma das seguintes afirmativas utilizando a escala abaixo: Ruim – 1/ Regular – 2/ Bom – 3/ Muito bom – 4 / Ótimo – 5.	
18) A sua percepção sobre a comunicação da FEMA com a sociedade é:	
19) Você considera os mecanismos (on-line) para cadastro e identificação de egressos:	
Dimensão 9: Políticas de atendimento ao discente	
20) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Secretaria/tesouraria:	
21) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Biblioteca:	
22) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Supervisão Acadêmica/Direção:	
23) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Recepção:	
24) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Coordenação de Curso:	
Eixo 4: Políticas de Gestão	
Dimensão 5: Política de pessoal	
Avalie cada uma das seguintes afirmativas utilizando a escala abaixo: Ruim – 1/ Regular – 2/ Bom – 3/ Muito bom – 4 / Ótimo – 5.	
25) A qualificação dos colaboradores da FEMA na sua visão é:	
Dimensão 6: Organização e Gestão	
26) O seu conhecimento em relação à composição e a representatividade dos colegiados (NDE*, CAS**, CPA***, Coordenação de Curso) é: * Núcleo Docente Estruturante; ** Conselho de Administração Superior; *** Comissão Própria de Avaliação	
27) Como você percebe as relações entre a mantida (Faculdades) e Mantenedora (FEMA):	
Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira	

Avalie cada uma das seguintes afirmativas utilizando a escala abaixo: Ruim – 1/ Regular – 2/ Bom – 3/ Muito bom – 4 / Ótimo – 5.
28) Como você percebe os investimentos realizados para o atendimento das necessidades educacionais e operacionais da Instituição:
Eixo 5: Infraestrutura física
Dimensão 7: Infraestrutura física
Avalie cada uma das seguintes afirmativas utilizando a escala abaixo: Ruim – 1/ Regular – 2/ Bom – 3/ Muito bom – 4 / Ótimo – 5.
29) Como você percebe a Infraestrutura física quanto à Ensino, Pesquisa e Extensão:
30) Como você percebe a Infraestrutura física quanto à Biblioteca:
31) Como você percebe a Infraestrutura física quanto à Informação e comunicação:

ANEXO V

AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL COMUNIDADE 2024

Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional	
Dimensão 8: Planejamento e avaliação institucional	
Avalie cada uma das seguintes afirmativas utilizando a escala abaixo: Ruim – 1/ Regular – 2/ Bom – 3/ Muito bom – 4 / Ótimo – 5.	
1) Os resultados da avaliação institucional (CPA) são divulgados de maneira:	
2) As ações de melhoria visando corrigir as fragilidades encontradas na CPA são implementadas de maneira:	
Eixo 2: Desenvolvimento Institucional	
Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	
Avalie cada uma das seguintes afirmativas utilizando a escala abaixo: Ruim – 1/ Regular – 2/ Bom – 3/ Muito bom – 4 / Ótimo – 5.	
3) O seu conhecimento em relação à missão da FEMA é:	
Dimensão 3: Responsabilidade Social	
Avalie cada uma das seguintes afirmativas utilizando a escala abaixo: Ruim – 1/ Regular – 2/ Bom – 3/ Muito bom – 4 / Ótimo – 5.	
4) Os critérios de oferta de Bolsas, Créditos e descontos que possibilitam a inclusão de pessoas no meio acadêmico, podem ser considerados:	
5) A sua visão quanto ao comprometimento da FEMA com a responsabilidade social na comunidade regional:	
6) A participação da FEMA no desenvolvimento econômico e social de Santa Rosa e Região pode ser considerada:	
7) A divulgação dos cursos de Pós-Graduação pode ser considerada:	
Eixo 3: Políticas Acadêmicas	
Dimensão 2: Políticas de ensino, pesquisa e extensão	
Avalie cada uma das seguintes afirmativas utilizando a escala abaixo: Ruim – 1/ Regular – 2/ Bom – 3/ Muito bom – 4 / Ótimo – 5.	
8) O seu empenho em buscar informações sobre os Cursos de Pós-Graduação oferecidos pela FEMA é:	
9) O seu empenho em buscar informações sobre os Cursos de Extensão oferecidos pela FEMA é:	
10) O incentivo, o acesso e a divulgação dos projetos de extensão da FEMA são considerados:	
11) A divulgação de que a FEMA inclui o Ensino a Distância (EAD) nos seus cursos é considerado:	
12) A utilização de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICS) aplicada a educação (Plataforma de Aprendizagem, Ferramentas de comunicação, entre outras), pode ser considerada:	
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade	
Avalie cada uma das seguintes afirmativas utilizando a escala abaixo: Ruim – 1/ Regular – 2/ Bom – 3/ Muito bom – 4 / Ótimo – 5.	
13) A sua percepção sobre a comunicação da FEMA com a sociedade é:	
Dimensão 9: Políticas de atendimento ao discente	
14) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Secretaria/tesouraria:	
15) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Biblioteca:	
16) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Supervisão Acadêmica/Direção:	
17) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Recepção:	
18) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Coordenação de Curso:	
Eixo 4: Políticas de Gestão	
Dimensão 5: Política de pessoal	
Avalie cada uma das seguintes afirmativas utilizando a escala abaixo: Ruim – 1/ Regular – 2/ Bom – 3/ Muito bom – 4 / Ótimo – 5.	
19) A qualificação dos colaboradores da FEMA na sua visão é:	
Dimensão 6: Organização e Gestão	
Avalie cada uma das seguintes afirmativas utilizando a escala abaixo: Ruim – 1/ Regular – 2/ Bom – 3/ Muito bom – 4 / Ótimo – 5.	
20) O seu conhecimento em relação à composição e a representatividade dos colegiados (NDE*, CAS**, CPA***, Coordenação de Curso) é: * Núcleo Docente Estruturante; ** Conselho de Administração Superior; *** Comissão Própria de Avaliação	
21) Como você percebe as relações entre a mantida (Faculdades) e Mantenedora (FEMA):	
Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira	
Avalie cada uma das seguintes afirmativas utilizando a escala abaixo: Ruim – 1/ Regular – 2/ Bom – 3/ Muito bom – 4 / Ótimo – 5.	
22) Como você percebe os investimentos realizados para o atendimento das necessidades educacionais e operacionais da Instituição:	
Eixo 5: Infraestrutura física	
Dimensão 7: Infraestrutura física	

Avalie cada uma das seguintes afirmativas utilizando a escala abaixo:

Ruim – 1/ Regular – 2/ Bom – 3/ Muito bom – 4 / Ótimo – 5.

23) Como você percebe a Infraestrutura física quanto à Ensino, Pesquisa e Extensão:

24) Como você percebe a Infraestrutura física quanto à Biblioteca:

25) Como você percebe a Infraestrutura física quanto à Informação e comunicação:

ANEXO VI

COMUNICADO ENVIADO AOS ACADÊMICOS RESPONDENTES

Prezado(a) Acadêmico(a)

Em cumprimento ao artigo 11 da Lei nº 10.861/2004, a qual institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), informamos que, no período de outubro a novembro, estará aberto o formulário para realização da avaliação institucional promovida pela Comissão Permanente de Avaliação-CPA. Sua participação é muito importante para a FEMA, pois, nesta avaliação, você pode destacar os pontos positivos e as oportunidades de melhoria da Instituição. O formulário de avaliação pode ser acessado por meio do link, que foi enviado pela secretaria acadêmica por e-mail ou pelos grupos de whatsapp. Caso não o receba, procure a coordenação do seu curso para instruções. Ao acessar o link, será solicitada a sua **Matrícula (RA)**. Uma vez acessado, o sistema guardará seu acesso, mas não vinculará as suas respostas ao seu código. Caso preferir não acessar o link, sua resposta será considerada **ÓTIMA** em todos os itens avaliados. Você pode realizar a avaliação de qualquer lugar (casa, trabalho e outros).

ANEXO VII

SISTEMA AVALIATIVO DOCENTE

Prezado(a) acadêmico(a)! Este questionário tem por objetivo avaliar o docente de cada componente curricular dos cursos de graduação promovidos pela FEMa. Sua resposta contribuirá para o fortalecimento do ensino na FEMa. Marque a opção que melhor representa sua opinião. Caso preferir não responder, consideraremos sua opção como "muito satisfeito" para todos os quesitos avaliados.
A partir das afirmações abaixo, escolha a alternativa que, em sua opinião, melhor identifica o trabalho desenvolvido pelo professor(a): XXXXXXXXXX - no componente curricular de XXXXXXXXXXXXXXXXX.
(1)- Domínio do conteúdo. Muito Insatisfeito (1)/Insatisfeito (2) / Regular (3) / Satisfeito (4) / Muito Satisfeito (5)
(2)- Clareza na exposição do conteúdo. Muito Insatisfeito (1)/Insatisfeito (2) / Regular (3) / Satisfeito (4) / Muito Satisfeito (5)
(3)- Pontualidade(horário e atualizações de notas e faltas). Muito Insatisfeito (1)/Insatisfeito (2) / Regular (3) / Satisfeito (4) / Muito Satisfeito (5)
(4)- Cumprimento dos conteúdos e plano de ensino. Muito Insatisfeito (1)/Insatisfeito (2) / Regular (3) / Satisfeito (4) / Muito Satisfeito (5)
(5)- Agilidade no esclarecimento de dúvidas. Muito Insatisfeito (1)/Insatisfeito (2) / Regular (3) / Satisfeito (4) / Muito Satisfeito (5)
(6)- Relacionamento com os Alunos. Muito Insatisfeito (1)/Insatisfeito (2) / Regular (3) / Satisfeito (4) / Muito Satisfeito (5)
(7)- Estudos realizados. Muito Insatisfeito (1)/Insatisfeito (2) / Regular (3) / Satisfeito (4) / Muito Satisfeito (5)
(8)- Motivação para debates e interação. Muito Insatisfeito (1)/Insatisfeito (2) / Regular (3) / Satisfeito (4) / Muito Satisfeito (5)
(9)- Didática e Metodologia. Muito Insatisfeito (1)/Insatisfeito (2) / Regular (3) / Satisfeito (4) / Muito Satisfeito (5)
(10)- Atualização do portal(notas e faltas). Muito Insatisfeito (1)/Insatisfeito (2) / Regular (3) / Satisfeito (4) / Muito Satisfeito (5)
(11)- Espaço para sugestões e observações. Sua opinião é muito importante para nós!!