



Avaliação Institucional

FACULDADES INTEGRADAS MACHADO DE ASSIS

PROJETO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2024

Unidade I

**Rua Santos Dumont, 820 – Centro
Fones/fax: (55) 3511 9100**

Unidade II

**Rua Santos Dumont, 820 – Centro
Fones/fax: (55) 3511 9100**

Unidade III

**Rua Santa Rosa, 902 – Centro
Fone/fax: (55) 3511 9100**

Unidade IV

**Rua Santo Ângelo, 219 – Centro
Fone/fax: (55) 3511 9100**

CEP: 98780-109

**Santa Rosa – Rio Grande do Sul
www.fema.com.br**

E-mail: faculdades@fema.com.br

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO.....	Erro! Indicador não definido.
COMPOSIÇÃO DA CPA.....	Erro! Indicador não definido.
ORGANOGRAMA DAS FACULDADES INTEGRADAS MACHADO DE ASSIS – FEMa	Erro! Indicador não definido.
1 HISTÓRICO DA FUNDAÇÃO EDUCACIONAL MACHADO DE ASSIS	11
2 ASPECTOS LEGAIS.....	19
3 SITUAÇÃO LEGAL DOS CURSOS	21
4 PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL – PDI.....	24
4.1 IDENTIDADE CORPORATIVA	25
4.1.1 MISSÃO.....	25
4.1.2 OBJETIVOS.....	25
4.1.3 METAS	26
4.1.4 OBJETIVOS E METAS ESPECÍFICAS	28
4.2 PRINCÍPIOS FILOSÓFICOS E EDUCACIONAIS GERAIS.....	30
4.3 POLÍTICAS	30
4.3.1 Políticas Relativas às Atividades Acadêmicas de Graduação	30
4.3.2 Política de Ensino Presencial.....	32
4.3.3 Políticas de Pesquisa	33
4.3.4 Política de Iniciação Científica.....	34
4.3.5 Políticas de Extensão.....	35
4.3.6 Políticas de Estágio.....	37
4.3.7 Políticas de Trabalho de Conclusão de Curso.....	38
4.3.8 Políticas de Atividades Complementares.....	39
4.3.9 Políticas de Flexibilização Curricular	39

4.3.10 Políticas de Educação a Distância.....	40
5 OBJETIVOS	45
5.1. OBJETIVOS GERAIS	45
5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	45
6 METODOLOGIA DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	48
7 CRONOGRAMA.....	52
ANEXOS	54
ANEXO II	55
ANEXO III	56
ANEXO IV	57
ANEXO V	58



Apresentação

APRESENTAÇÃO

As Faculdades Integradas Machado de Assis, inscritas no Ministério da Educação sob o nº 1842, caracterizam-se por ser uma Instituição de Ensino Superior – IES de caráter privado/comunitária localizada no Município de Santa Rosa, Estado do Rio Grande do Sul. A IES é mantida da Fundação Educacional Machado de Assis – FEMA, inscrita sob CNPJ nº 95.817.615/0001-11.

FUNDAÇÃO EDUCACIONAL MACHADO DE ASSIS

DIRETOR PRESIDENTE

Danilo Polacinski

DIRETOR ADMINISTRATIVO

Césio Carlos Albêa

FACULDADES INTEGRADAS MACHADO DE ASSIS/FEMA

DIRETOR GERAL

Adm. Antonio Roberto Lausmann Ternes

COORDENADORES

Ciências Contábeis

Profº Anderson Pinceta

Administração

Profº Anderson Pinceta

Direito

Profª. Bianca Tams Diehl

Enfermagem

Profº Paulo Roberto Mix

Marketing

Profº Antonio Roberto Lausmann Ternes (Coordenador Adjunto)

Psicologia

Profª Juliane Colpo

Núcleo de Pesquisa, Pós-Graduação e Extensão – NPPGE

Profª Mariel da Silva Haubert

Núcleo de Inovação e Tecnologias Educacionais - NITED

Prof. Nedisson Luis Gessi

SECRETÁRIO ACADÊMICO

Bel. Adelar André Fitz



Composição da CPA

PORTARIA DIR Nº 44/2023

REVOGA A PORTARIA DIR 09/2022 E DISPÕE SOBRE OS MEMBROS DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA – DAS FACULDADES INTEGRADAS MACHADO DE ASSIS.

O Diretor Geral das Faculdades Integradas Machado de Assis – FEMA, mantidas pela Fundação Educacional Machado de Assis, no uso das suas prerrogativas institucionais e legais, assim como, considerando ao que determina o Art. 10º do Regimento Unificado das Faculdades e,

- Considerando: Lei 10.861, de 14 de abril de 2004, do Sistema Nacional da Avaliação Superior (SINAES), baixa a seguinte:

PORTARIA

Art. 1º – Ficam designados os membros da Comissão Própria de Avaliação das Faculdades Integradas Machado de Assis, como segue:

I – Representantes do Corpo Docente: Profª Mariel da Silva Haubert, Profª. Sinara Camera, Prof. Anderson Pinceta, Prof. Paulo Roberto Mix.

II – Representantes do Corpo Administrativo: Sec. Adelar André Fitz, Profª Bianca Tams Diehl, Profª Regina de Fátima Arend, Mônica Stormowski.

III – Representantes do Corpo Discente: Acad. Carolina Wandscheer de Vlieger, Acad. Renata Lukrafka Kowalczuk, Acad. Aliziane Raquel Pereira, Acad. Mirian dos Reis Eichoff.

IV – Representantes da Comunidade: Carolina Vaccari Hadde; Marcos Volnei dos Santos; Fabiana Leske Schreiner; Rogerio Silva dos Santos

Art. 2º – Os membros terão mandato de dois anos, sendo possível sua recondução.

Parágrafo Único: os membros poderão ser alterados a qualquer tempo quando não houver efetiva participação dos mesmos.

Art. 3º – Permanece como Coordenador da CPA o Prof. Anderson Pinceta.

Art. 4º - Fica revogada a PORTARIA DIR 09/2022, de 23 de março de 2022.

Art. 5º – Esta Portaria entrará em vigor na presente data, revogadas todas as disposições em contrário.

DÊ-SE CIÊNCIA, PUBLIQUE-SE E CUMPRA-SE.

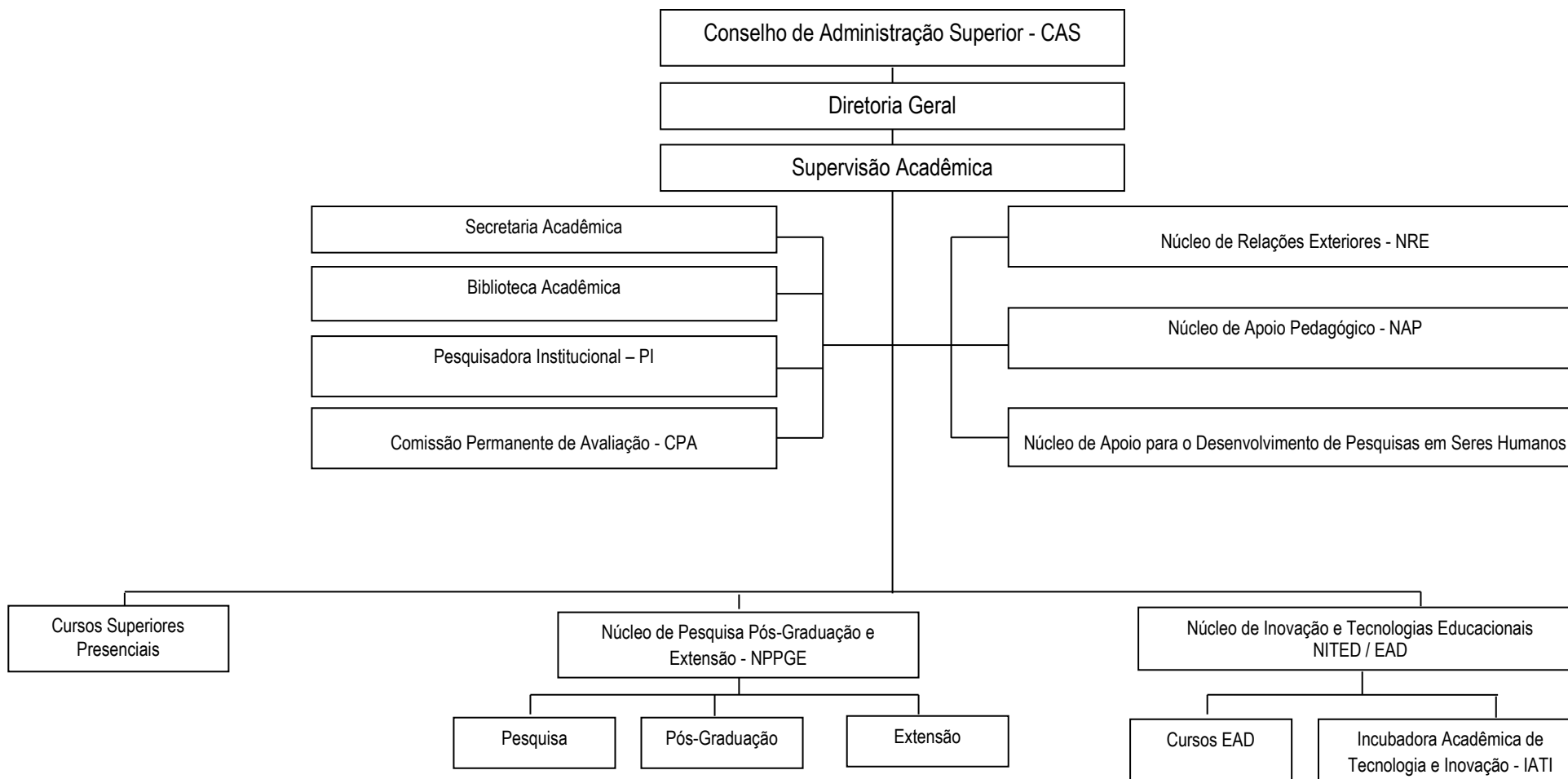
Santa Rosa, RS, 18 de outubro de 2023.

Adm. ANTONIO ROBERTO LAUSMANN TERNES
Diretor Geral das Faculdades Integradas Machado de Assis
Mantidas pela Fundação Educacional Machado de Assis – FEMMA



Organograma

ORGANOGRAMA DAS FACULDADES INTEGRADAS MACHADO DE ASSIS - FEMA





Histórico

1 HISTÓRICO DA FUNDAÇÃO EDUCACIONAL MACHADO DE ASSIS

Aos 21 dias do mês de abril de 1949, foi instituído o Instituto Machado de Assis, sociedade civil comunitária, com a finalidade de manter cursos Comerciais Básicos, Técnico em Contabilidade, cursos do SENAC e outros que houvesse interesse em criar.

Em 04 de novembro de 1961, o Instituto Machado de Assis foi transformado em Fundação, com a denominação de Fundação Educacional Machado de Assis - FEMA, pessoa jurídica de direito privado, comunitária, sem fins lucrativos, com sede em Santa Rosa, Estado do Rio Grande do Sul, com seu Estatuto inscrito no Registro Civil das Pessoas Jurídicas, no Cartório de Registro Especial de Santa Rosa, sob o número 283, do Livro A, número 1, folha 191, e inscrita no Cadastro Geral dos Contribuintes do Ministério da Fazenda (CNPJ) sob nº 95.817.615/0001-11.

A Fundação Educacional Machado de Assis - FEMA, Instituição Comunitária de caráter educativo-técnico-cultural, com sede e foro na cidade de Santa Rosa, Estado do Rio Grande do Sul, tendo como prioridade a educação, estabelece como seus principais objetivos:

- ✓ A criação, instalação e manutenção de estabelecimento de ensino de todos os graus;
- ✓ A contribuição para a melhoria da qualidade do ensino na região;
- ✓ A contribuição para a melhoria do nível cultural, científico e tecnológico da região;
- ✓ Oportunidade de habilitar, qualificar e aperfeiçoar a mão-de-obra para atender as necessidades e interesses dos empreendimentos privados e públicos da região;
- ✓ Promover a educação em todos os graus e melhorar a sua qualidade;
- ✓ Constituir-se em centro de estudos e pesquisas voltado para a qualificação profissional em sintonia com as necessidades e expectativas da região;
- ✓ Melhorar a qualidade dos cursos e serviços oferecidos e providenciar a criação e implantação de outros, em conformidade com os interesses da região;
- ✓ Prover todos os recursos e condições indispensáveis para o pleno funcionamento de seus cursos e serviços e ainda, promover a qualificação dos recursos humanos e seus serviços.

A Fundação Educacional Machado de Assis, como uma das Mantenedoras de Instituições de Ensino Superior da Região Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul, visa atender as crescentes demandas da comunidade na qual está inserida e oferecer formação e qualificação de Recursos

Humanos e desenvolvimento de organizações públicas e privadas, com Ensino, Pesquisa e Extensão responsável e de qualidade superior.

As Faculdades Integradas Machado de Assis, mantidas pela FEMA, originaram-se da integração da Faculdade de Ciências Contábeis e Administrativas e da Faculdade de Educação Artística de Santa Rosa. A Faculdade de Ciências Contábeis e Administrativas de Santa Rosa foi autorizada a funcionar em 15 de dezembro de 1969 pelo Conselho Universitário da Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUCRS), com o Curso de Ciências Contábeis, como extensão da Faculdade de Ciências Políticas e Econômicas da Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, com sede em Porto Alegre, RS. Esta instituição teve iniciadas as suas atividades letivas em 3 de março de 1970, sendo que, após alguns anos de funcionamento, buscou o seu reconhecimento, o que ocorreu em 21 de outubro de 1976, através do Decreto Federal nº 78.604. Permaneceu integrada academicamente à Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul até 20 de dezembro de 1996.

A Faculdade de Educação Artística de Santa Rosa, com o Curso de Educação Artística com habilitação em Artes Plásticas e Desenho, foi autorizada a funcionar através do Decreto Federal nº 97.666 de 14 de abril de 1989. Seu reconhecimento aconteceu através da Portaria Ministerial nº 1.201 de 19 de agosto de 1994. Os dois cursos foram extintos em 2011.

Em 30 de outubro de 1998 foi autorizado através da Portaria Ministerial nº 1.215 o funcionamento do Curso de Administração – Habilitação em Comércio Internacional, com 100 vagas anuais, junto à Faculdade de Ciências Contábeis e Administrativas de Santa Rosa. Com o advento das diretrizes curriculares de curso o Curso de Administração – Habilitação em Comércio Internacional, passou a ser denominado somente por “Administração” com linha de formação específica em empreendedorismo. O reconhecimento do Curso de Administração foi renovado pela Portaria Ministerial nº 737, de 30 de dezembro de 2013, do Ministério da Educação, publicada no DOU nº 253 – seção 1, de 31 de dezembro de 2013 e Portaria Ministerial 270, de 03 de abril de 2017, publicada no DOU nº 65 – seção 1 de 04 de abril de 2017, com 100 vagas anuais. O reconhecimento foi renovado pelo Ministério da Educação por meio da Portaria nº 949, de 30 de agosto de 2021. O curso de Ciências Contábeis teve reconhecimento renovado através da Portaria 123, de 09 de julho de 2012, publicada no DOU e no dia 10 de julho de 2012 com 112 vagas anuais e Portaria nº 931, de 24 de agosto de 2017, publicada no DOU no dia 25 de agosto de 2017. A Portaria nº 949, de 30 de agosto de 2021, publicada no Diário Oficial da União nº 165, Seção 1, pag. 56 em 31 de agosto de 2021, renovou novamente o reconhecimento do curso

Em 27 de abril de 2001, através da Portaria Ministerial nº 833, foram credenciadas as Faculdades Integradas Machado de Assis, integrando e absorvendo as Faculdades e Cursos existentes até então. O

recredenciamento ocorreu em 20 de julho de 2016, através da Portaria Ministerial nº 734, publicada no D.O.U em 21 de julho de 2016.

No ano de 2005 foi instalado o Curso de Serviço Social, autorizado pela Portaria Ministerial nº 2.393 de 11 de agosto de 2004 e reconhecido pela Portaria 216 de 31 de outubro de 2012, publicada no Diário Oficial da União nº 214, Seção 1, em 6 de novembro de 2012 com 100 vagas anuais. Atualmente o curso está em processo de extinção.

No ano seguinte, em 2006, foi instalado o Curso de Direito, autorizado pela Portaria Ministerial nº 1.371 de 21 de julho de 2006 e reconhecido pela Portaria Ministerial nº 23, de 12 de março de 2012, do Ministério da Educação, publicada no Diário Oficial da União n.º 53, Seção 1, em 16 de março de 2012, com 100 vagas anuais, sendo 50 para cada semestre letivo, em funcionamento no turno da noite. O reconhecimento foi renovado pela Portaria 540, de 23 de setembro de 2016, do Ministério da Educação, publicada no Diário Oficial da União nº 185, Seção 1, em 26 de setembro de 2016. A Portaria nº 47, de 02 de fevereiro de 2017, publicada no Diário Oficial da União, nº 25, Seção 1, em 03 de fevereiro de 2017, permitiu incorporar ao curso mais 30 vagas. Em 03 de abril de 2017 foi assinada a Portaria Ministerial 270 e publicada no DOU nº 65 – seção 1 de 04 de abril de 2017, renovando o reconhecimento do curso com 130 vagas anuais. A Portaria nº 949, de 30 de agosto de 2021, publicada no Diário Oficial da União nº 165, Seção 1, pag. 56 em 31 de agosto de 2021, renovou novamente o reconhecimento do curso.

Em junho de 2010 foram autorizados pela Portaria Ministerial nº 95, do Ministério da Educação, publicada no DOU nº 119 – seção 1 em 24 de junho de 2010, o funcionamento dos cursos de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos e Gestão da Tecnologia da Informação, ambos com 55 vagas anuais, em funcionamento no turno da noite.

Curso de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos foi reconhecido pela Portaria Ministerial nº 39, de 14 de fevereiro de 2013, do Ministério da Educação, publicada no DOU nº 31 – seção 1 em 15 de março de 2013, com 55 vagas anuais, em funcionamento no turno da noite. O reconhecimento do Curso de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos foi renovado pela Portaria Ministerial nº 705, de 18 de dezembro de 2013, do Ministério da Educação, publicada no DOU nº 146 – seção 1, de 19 de dezembro de 2013 e Portaria Ministerial 270, de 03 de abril de 2017, publicada no DOU nº 65 – seção 1 de 04 de abril de 2017. A Portaria nº 949, de 30 de agosto de 2021, publicada no Diário Oficial da União nº 165, Seção 1, pag. 56 em 31 de agosto de 2021, renovou novamente o reconhecimento do curso.

O Curso de Tecnologia em Gestão da Tecnologia da Informação reconhecido pela Portaria Ministerial nº 605, de 19 de novembro de 2013, do Ministério da Educação, publicada no DOU nº 225 –

seção 1 em 20 de novembro de 2013. O reconhecimento foi renovado pelo Ministério da Educação por meio da Portaria 566, de 20 de agosto de 2018, publicada no Diário Oficial da União nº 161, Seção 1, no dia 21 de agosto de 2018, com 55 vagas anuais, em funcionamento no turno da noite.

O Curso de Bacharelado em Enfermagem foi autorizado pela Portaria Ministerial nº 1.156, de 08 de novembro de 2017, publicada no DOU nº 216 – seção 1 em 10 de novembro de 2017 com 55 vagas anuais, em funcionamento no turno da noite.

O Curso de Administração EAD foi autorizado pela Portaria nº 590, de 14 de abril de 2022, publicada no DOU nº 73 – seção 1, em 18 de abril de 2022 com 300 vagas anuais.

O Curso de Tecnologia em Marketing foi autorizado pela Portaria nº 16, de 17 de março de 2013, publicada no DOU nº 54 – seção 1, em 20 de março de 2013, com 55 vagas anuais, para funcionamento no turno da noite.

É notório também o desenvolvimento dos cursos de graduação devido ao conjunto de atividades extraclasse organizadas e executadas por cada curso da IES.

A Fundação Educacional Machado de Assis possui mais duas mantidas, que são a Escola Técnica Machado de Assis e a Rádio FEMA Educativa.

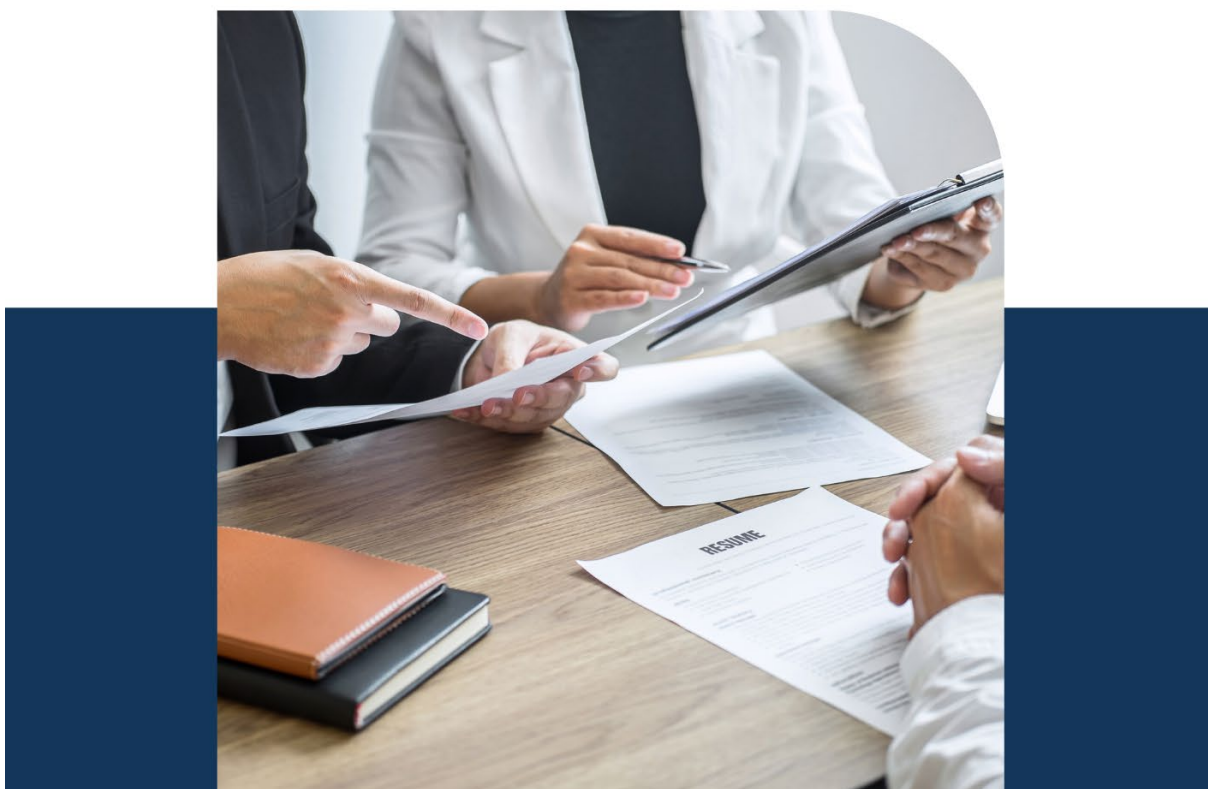
A Escola Técnica abrange desde a Educação Infantil, Ensino Fundamental, Médio e Cursos de Técnicos: Técnico em Segurança do Trabalho, Técnico em Informática, Técnico em Enfermagem, Técnico em Farmácia, Técnico em Comércio e Técnico em Logística.

A Rádio FEMA Educativa, FM 106,3, está no ar 24h por dia desde o ano de 2003, oferecendo música de boa qualidade, cultura e informação.

Atualmente, as atividades de ensino são desenvolvidas em três Unidades. A Unidade I localizada na Rua Santos Dumont, 820 – Centro – Santa Rosa/RS, abriga a Escola Técnica, a Rádio FEMA os cursos de Tecnologia em Gestão da Tecnologia da Informação, Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos, Administração, Enfermagem e Ciências Contábeis. A Unidade II está situada na Rua Santos Dumont, 800 – Centro – Santa Rosa/RS e abriga os escritórios de Assistência Jurídica e de Práticas Contábeis e Administrativas. A Unidade III, adquirida em 2009, está situada na Rua Santa Rosa, 902 – Centro – Santa Rosa/RS e abriga o curso de Direito e Pós-Graduações.

Os cenários e as tendências de desenvolvimento local e regional oportunizam a abertura de cursos na Área das Ciências Sociais Aplicadas, Ciências Humanas e Ciências da Saúde. Tendo em vista a evolução da região, podem ser atendidas outras áreas do conhecimento quanto à formação de profissionais para o desenvolvimento integral da região. Torna-se exigência essencial a preparação dos recursos humanos para o pleno desenvolvimento humano e social. Nesse sentido, este plano prevê a

possibilidade de abertura de cursos nas Áreas de Ciências Exatas, da Terra e das Ciências Agrárias, Ciências da Saúde e Engenharias, bem como o fortalecimento dos cursos já oferecidos na Área das Ciências Sociais Aplicadas e Humanas.



Aspectos Legais

2 ASPECTOS LEGAIS

As Faculdades Integradas Machado de Assis, credenciadas pela Portaria Ministerial nº 833 de 27 de abril de 2001, originárias da Faculdade de Ciências Contábeis e Administrativas de Santa Rosa (FACCA) e da Faculdade de Educação Artística de Santa Rosa (FAEART), com sede em Santa Rosa, à Rua Santos Dumont, 820, Caixa Postal nº 136, CEP 98900-000, Fones/Fax: (55) 3511-9100, e-mail: fema@fema.com.br, Estado do Rio Grande do Sul, constituídas de estabelecimentos isolados particulares de ensino superior, mantidos pela Fundação Educacional Machado de Assis (FEMA), pessoa jurídica de direito privado, sem fins lucrativos, com sede em Santa Rosa, Estado do Rio Grande do Sul, e com seu Estatuto inscrito no Registro Civil das Pessoas Jurídicas do Cartório de Registro Especial de Santa Rosa, sob o número de ordem 283, do livro A, número um, folha 191.

As Faculdades Integradas Machado de Assis regem-se:

I – pelo Estatuto da Mantenedora;

II – por seu Regimento; e

III – pela legislação pertinente.

Como Instituição da educação nacional, tem por finalidades na área dos cursos que ministra:

I - desenvolver o ensino nos cursos que ministram;

II - estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo;

III - formar profissionais competentes nas diferentes áreas do conhecimento, aptos para a inserção e o desenvolvimento social e profissional e, também, criar os meios necessários para que tenham acesso à educação continuada na própria Instituição;

IV – permitir a compreensão do homem e do meio em que vive, incentivando a pesquisa, o desenvolvimento da ciência e da tecnologia e, a criação e a difusão da cultura;

V - estimular o conhecimento dos problemas do mundo presente, em particular os nacionais e regionais, prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer com esta uma relação de reciprocidade;

VI - promover a extensão, aberta à participação da população, com a difusão do conhecimento gerado na Instituição, visando estabelecer uma reciprocidade com a comunidade;

VII – fomentar parcerias acadêmicas, pedagógicas e científicas com instituições congêneres, entidades científicas, organizações sociais, empresariais e entidades representativas da comunidade. As

Faculdades inserem-se na comunidade e podem assumir responsabilidades múltiplas através do ensino, da pesquisa e da extensão.

A medida que as Faculdades compartilham com a comunidade, podem estabelecer um planejamento identificado com os reais interesses e necessidades desta comunidade.

Nesta direção, assume real importância a participação de todos os integrantes da comunidade educativa, no sentido de estabelecer alguns referenciais teóricos que orientem a ação educativa da Instituição.



Situação Legal dos Cursos

3 SITUAÇÃO LEGAL DOS CURSOS



Curso de Ciências Contábeis: Reconhecido pelo Decreto Federal nº 78.604, de 21 de Outubro de 1976, publicado na DOU de 22 de Outubro de 1976, página 14.042, seção I, parte I. Renovado o Reconhecimento pela Portaria 123 de 09 de julho de 2012 publicada no Diário Oficial da União nº 132, seção 1 de 10 de julho de 2012 e Portaria nº 931, de 24 de agosto de 2017, publicada no DOU no dia 25 de agosto de 2017, com 112 vagas anuais, em funcionamento no turno da noite. A Portaria nº 949, de 30 de agosto de 2021, publicada no Diário Oficial da União nº 165, Seção 1, pag. 56 em 31 de agosto de 2021, renovou novamente o reconhecimento do curso.



Curso de Administração: Reconhecido pela Portaria Ministerial nº 771, de 24 de março de 2004, do Ministério da Educação e do Desporto, publicada no DOU nº 59 – seção 1 em 26 de Março de 2004 e renovado o reconhecimento pela Portaria Ministerial nº 737, de 30 de dezembro de 2013, do Ministério da Educação, publicada no DOU nº 253 – seção 1, de 31 de dezembro de 2013 e Portaria Ministerial 270, de 03 de abril de 2017, publicada no DOU nº 65 – seção 1 de 04 de abril de 2017, com 100 vagas anuais, em funcionamento no turno da noite. A Portaria nº 949, de 30 de agosto de 2021, publicada no Diário Oficial da União nº 165, Seção 1, pag. 56 em 31 de agosto de 2021, renovou novamente o reconhecimento do curso.



Curso de Direito: Reconhecido pela Portaria Ministerial nº 23, de 12 de março de 2012, do Ministério da Educação, publicada no Diário Oficial da União nº 53, Seção 1, em 16 de março de 2012, com 130 vagas anuais conforme Portaria nº 47 de 02 de fevereiro de 2017, publicadas no Diário Oficial da União nº 25, Seção 1, de 03 de fevereiro de 2017, em funcionamento no turno da noite. O reconhecimento foi renovado pela Portaria 540, de 23 de setembro de 2016, do Ministério da Educação, publicada no Diário Oficial da União nº 185, Seção 1, em 26 de setembro de 2016 e Portaria Ministerial 270, de 03 de abril de 2017, publicada no DOU nº 65 – seção 1 de 04 de abril de 2017, com 130 vagas anuais. A Portaria nº 949, de 30 de agosto de 2021, publicada no Diário Oficial da União nº 165, Seção 1, pag. 56 em 31 de agosto de 2021, renovou novamente o reconhecimento do curso.



Curso de Tecnologia em Gestão da Tecnologia da Informação: Reconhecido pela Portaria Ministerial nº 605, de 19 de novembro de 2013, do Ministério da Educação, publicada no DOU nº225 – seção 1 em 20 de novembro de 2013 com 55 vagas anuais, em funcionamento no turno da noite.



Curso de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos: Reconhecido pela Portaria Ministerial nº 39, de 14 de fevereiro de 2013, do Ministério da Educação, publicada no DOU nº31 – seção 1 em 15 de março de 2013 e, reconhecimento renovado pela Portaria Ministerial nº 705, de 18 de dezembro de 2013, do Ministério da Educação, publicada no DOU nº146 – seção 1, de 19 de dezembro de 2013 e Portaria Ministerial 270, de 03 de abril de 2017, publicada no DOU nº 65 – seção 1 de 04 de abril de 2017, com 55 vagas anuais, em funcionamento no turno da noite. A Portaria nº 949, de 30 de agosto de 2021, publicada no Diário Oficial da União nº 165, Seção 1, pag. 56 em 31 de agosto de 2021, renovou novamente o reconhecimento do curso.



ENFERMAGEM Curso de Enfermagem: Autorizado pela Portaria Ministerial nº 1.156, de 08 de novembro de 2017, publicada no DOU nº216 – seção 1 em 10 de novembro de 2017 com 55 vagas anuais, em funcionamento no turno da noite.

Curso de Tecnologia em Marketing: Autorizado pela Portaria nº 16, de 17 de março de 2013, publicada no DOU nº 54 – seção 1, em 20 de março de 2013, com 55 vagas anuais, para funcionamento no turno da noite



Curso de Administração EAD foi autorizado pela Portaria nº 590, de 14 de abril de 2022, publicada no DOU nº 73 – seção 1 em 18 de abril de 2022 com 300 vagas anuais.



PDI

4 PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL – PDI

O Plano de desenvolvimento Institucional – PDI, com vigência até o ano de 2028, foi aprovado através da RESOLUÇÃO CAS Nº 01/2023, de 30 de março de 2023. Dentre outros temas que estão dispostos neste documento expõem-se aqui os que têm maior ligação com este relatório.

4.1 IDENTIDADE CORPORATIVA

A identidade corporativa é formada pela missão, visão e valores. A missão é o que orienta e delimita a ação institucional, voltada para o principal benefício esperado pela comunidade local e regional. Entende-se que a missão é a razão de existir da Instituição no seu ambiente. Já os objetivos e metas pautados para o prazo de vigência deste PDI foram elaborados, tendo em vista um horizonte de 5 (cinco) anos. Entende-se que, além da necessidade, planejar e deixar claras as intenções para o futuro da Instituição é um ato responsável para com os públicos interno e externo, especialmente, para uma Instituição comunitária e filantrópica em sua essência.

4.1.1 MISSÃO

Promover CONHECIMENTOS por meio de uma EDUCAÇÃO HUMANIZADA, fundamentada em PRÁTICAS INOVADORAS que inspiram, despertam e transformam, formando pessoas felizes e emocionalmente saudáveis.

4.1.2 OBJETIVOS

As Faculdades Integradas Machado de Assis, como Instituição da educação nacional, têm por objetivos na área dos cursos que ministram:

- ✓ Desenvolver um processo educativo que promova a qualificação profissional comprometida com a emancipação humana e com a justiça social;
- ✓ Estimular a criação de um ambiente favorável ao desenvolvimento humano por meio da cooperação e da liberdade, para que cada um alcance seu ideal de vida;
- ✓ Proporcionar a participação construtiva e o acesso ao conhecimento científico de instrumentos e técnicas que promovam o desenvolvimento humano;

- ✓ Incentivar a busca do saber nas áreas de competência de cada curso, tendo em vista o compromisso de qualificação e de responsabilidade social;
- ✓ Promover o desenvolvimento da comunidade regional, ampliando parcerias e intercâmbios com organizações nacionais e internacionais;
- ✓ Incrementar a prática de iniciação científica com visão criativa e renovadora, capaz de produzir conhecimentos à disposição da comunidade;
- ✓ Assentar as bases de conhecimento sob uma ética de respeito às diversidades e voltada para o desenvolvimento sustentável;
- ✓ Oportunizar a formação continuada ampliando fronteiras, exercitando hábitos democráticos e estendendo o diálogo entre os diferentes saberes.

4.1.3 METAS

As Faculdades Integradas Machado de Assis, como Instituição da educação nacional, têm por metas a serem alcançadas até o final de 2028:

- ✓ Fortalecimento e ampliação de parcerias;
- ✓ Intercâmbios em âmbito internacional;
- ✓ Ampliação e integração entre Ensino, Pesquisa e Extensão;
- ✓ Articulação entre Graduação e Pós-Graduação;
- ✓ Qualificação e consolidação do Sistema de Avaliação Institucional;
- ✓ Fortalecimento da Extensão e Assuntos Comunitários;
- ✓ Modernização e expansão da infraestrutura física e tecnológica;
- ✓ Implementação de uma política permanente de qualificação de recursos humanos.

Para melhor visualização e entendimento das metas das Faculdades Integradas Machado de Assis, as mesmas foram descritas sob três perspectivas diferenciadas, devendo ser analisadas no âmbito da Instituição propriamente dita, no âmbito da região de abrangência.

No âmbito Institucional pretendem:

- ✓ Educar para projeto de vida pessoal participativo com liberdade e criatividade;
- ✓ Proporcionar ao estudante conhecimentos e técnicas inovadoras que contribuam com seu meio;
- ✓ Reafirmar a conceitos teóricos a partir de atividades práticas (aliar teoria à prática);

- ✓ Estimular a integração entre Pesquisa e Extensão;
- ✓ Apoiar estágios e estudos dirigidos numa perspectiva inter/transdisciplinar;
- ✓ Promover a formação continuada do corpo docente;
- ✓ Incentivar projetos de pesquisa inovadores;
- ✓ Fortalecer o Núcleo de Extensão e contemplar Ensino e Pesquisa;
- ✓ Fortalecer o sistema de avaliação docente, da gestão administrativo-pedagógico e dos acadêmicos.

No âmbito regional pretendem:

- ✓ Contribuir para a melhoria das instituições públicas e privadas;
- ✓ Produzir conhecimentos a serviço da comunidade;
- ✓ Atender às necessidades das demandas profissionais;
- ✓ Estabelecer parcerias com organizações e com a sociedade civil;
- ✓ Oferecer cursos de aperfeiçoamento;
- ✓ Beneficiar a comunidade com os serviços de extensão;
- ✓ Dispor de serviços qualificados e com rigorosa transparência administrativa;
- ✓ Estabelecer parcerias com projetos de participação construtiva no Mercosul.

No âmbito comunitário, pretendem:

- ✓ Preparar para a participação na vida coletiva;
- ✓ Compartilhar os conhecimentos científicos para melhoria do meio;
- ✓ Assentar as bases de conhecimento numa óptica de respeito às diversidades;
- ✓ Ampliar os intercâmbios com instituições afins;
- ✓ Promover atividades de cooperação e solidariedade, visando à melhoria das condições ambientais e humanas;
- ✓ Participar em eventos nacionais e internacionais para troca de experiências e produção de conhecimentos;
- ✓ Aumentar o intercâmbio com entidades destinadas a promover o ensino, pesquisa e a extensão em nível nacional e internacional.

4.1.4 OBJETIVOS E METAS ESPECÍFICAS

Para demonstrar com maior clareza, possibilitar mais controles e facilitar a gestão dos objetivos e metas genéricas acima citadas apresenta-se, no Quadro 1, os objetivos sintetizados e as metas quantificadas. Os objetivos e metas estabelecidos tem origem especialmente nas fragilidades e oportunidades detectadas pelo processo de autoavaliação institucional desenvolvido pela Comissão Permanente de Avaliação-CPA.

Quadro 01 – Objetivos específicos da IES e respectivas metas.

OBJETIVOS	METAS
Aumentar a oferta de cursos de graduação	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar, até 2024, projetos para os cursos de Tecnologia em Gestão da Produção Industrial, Tecnologia em Fabricação Mecânica, Tecnologia em produção de grãos, Tecnologia em Gestão Comercial, Tecnologia em Gestão da Qualidade, Tecnologia em Gestão Financeira, Tecnologia em Gestão Logística, Tecnologia em Gestão Marketing, Tecnologia em Gestão de Cooperativas, Tecnologia em Gestão Pública, Pedagogia EAD, Ciências Contábeis EAD, Direito EAD. - Ter mais dois cursos 100% EAD autorizados até 2024. (Administração)
Ampliar a oferta de cursos de qualificação	<ul style="list-style-type: none"> - Oferecer, no mínimo, quatro cursos de qualificação a cada ano.
Expandir as atividades de pesquisa e extensão	<ul style="list-style-type: none"> - Estabelecer os Programas de Extensão. - Fortalecer os projetos de extensão por meio da Incubadora Acadêmica.
Melhorar a estrutura física	<ul style="list-style-type: none"> - Aumentar em 20% a quantidade de projetores de multimídia na Unidade III até 2024. - Instalar projetores de multimídia fixos nas Unidade III até 2024. - Proporcionar mobiliário adequado para os professores e acadêmicos com necessidades especiais. - Acompanhar a Comissão que trata das condições de acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida. - Constituir salas de aula que se tornem ambientes interativos de aprendizagens (salas interativas e recursos materiais pedagógicos).
Qualificar o Corpo Docente e Técnico Administrativo	<ul style="list-style-type: none"> - Oferecer curso de extensão para todos os professores e 10 funcionários por ano. - Desenvolver um perfil de professor adequado às demandas de uma Faculdade diferenciada – continuar reafirmando esse modelo nas formações pedagógicas.

Oferecer a modalidade de 'Educação à Distância' via ambientes virtuais de aprendizagem	- Oferecer pelo menos 10 cursos livres EAD até 2024.
Consolidar a imagem da IES	- Otimizar a utilização dos meios de comunicação. - Conquistar conceito ENADE 4 para todos os cursos até 2025. - Divulgar ações de responsabilidade social. - Intensificar relações com a sociedade. - Projetar ações em defesa do meio ambiente. - Divulgar a ouvidoria. - Participar de eventos locais e regionais. - Fortalecer a comunicação entre FEMA e seus alunos e comunidade.
Consolidar a oferta de Pós-graduação	- Oferecer pelo menos um curso de pós-graduação por curso superior. - Analisar, quando solicitada a oferta de cursos de pós-graduação fora da sede.
Ampliar os convênios com Instituições nacionais e internacionais	- Ter 10 convênios constituídos até 2025.
Qualificar e consolidar o Sistema de Avaliação Institucional	- Realizar avaliações do corpo docente por meio digital. - Aprimorar constantemente a autoavaliação. - Fortalecer a divulgação da CPA;
Incentivar a realização de eventos científicos	- Realizar pelo menos 1 evento de iniciação científica por semestre.
Acompanhamento da evolução profissional e da aproximação do egresso.	- Divulgar mecanismos para conhecer a opinião de egressos e empregadores. - Desenvolver até 2026 o portal do egresso.
Sustentabilidade financeira	- Diminuir a evasão e inadimplência.
Empreender ações no sentido de Proteger os Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista	- Continuar com as atividades de extensão vinculadas ao Catálogo de Palestras/FEMA, que trata do tema compreendendo o TEA. - Implantar o projeto da Comissão: "PROTEÇÃO DOS DIREITOS DA PESSOA COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA".
Atender as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações étnico-raciais e para o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.	- Criar eventos e atividades de extensão envolvendo todos os cursos.
Sensibilizar para o atendimento das Políticas de educação ambiental e Desenvolvimento Nacional Sustentável	- Realizar atividades de sensibilização com os acadêmicos. - Criar uma comissão para fomentar o Projeto de Responsabilidade Socioambiental. - Divulgar as ações de alunos, professores e funcionários referentes ao Projeto de responsabilidade Socioambiental.
Fomentar ações artísticas e culturais	- Incentivar os acadêmicos a participar do Festival da Canção. - Estimular os professores a adotar estratégias didáticas que encorajem o desenvolvimento artístico e cultural (teatro, dança, música etc).

<p>Aprimorar o atendimento ao discente / docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar o atendimento Psicológico e pedagógico; - Ampliar o atendimento aos docentes - Realizar ações de acolhimento aos docentes que ingressam ao longo dos semestres letivos. - Ofertar espaços de escuta e intervenção em grupos, para questões de timidez, medos de se expor e apresentar trabalhos no coletivo.
--	--

Fonte: Comissão de elaboração do PDI, 2023

4.2 PRINCÍPIOS FILOSÓFICOS E EDUCACIONAIS GERAIS

Os princípios filosóficos das Faculdades Integradas Machado de Assis são consonantes aos princípios da sua mantenedora – FEMA, que versam pelo caminho da atuação empreendedora e solidária na sociedade contextualizada com a Instituição.

São princípios da IES:

- ✓ Atuação em sintonia e cooperação com a sociedade;
- ✓ Estímulo ao empreendedorismo;
- ✓ Inovação tecnológica;
- ✓ Inclusão social;
- ✓ Ética e profissionalismo;
- ✓ Pluralismo cultural.

Em sua missão educadora, a Instituição visa promover a cultura integral para formar pessoas que se destaquem por seus conhecimentos técnicos, científicos e humanísticos, por seu compromisso na construção de uma sociedade justa e participativa.

4.3 POLÍTICAS

As políticas que as Faculdades Integradas Machado de Assis adotam para seu desenvolvimento administrativo e pedagógico, contemplam de forma pontual sua missão, seus objetivos, suas metas e seus princípios. Todas as políticas são declarações que orientam a tomada de decisão, que visam o progresso da Instituição, dos docentes, dos discentes e da comunidade em geral.

4.3.1 Políticas Relativas às Atividades Acadêmicas de Graduação

A proposta para as ações de graduação visa garantir a flexibilização do ensino em curso na FEMA, respeitando as especificidades das diversas áreas de formação, buscando a interdisciplinaridade

e a transdisciplinaridade por meio das formações complementares e transversais e consolidando as ações de pesquisa e extensão como atividades de integralização curricular. Pretende-se valorizar as atividades culturais, empreendedoras e esportivas como atividades de formação, buscando desta maneira uma formação ainda mais holística para os estudantes de ensino superior. Nesse contexto, as seguintes ações são propostas:

- ✓ garantir a implantação das novas Normas Gerais de Graduação, assegurando a infraestrutura normativa, administrativa e de sistemas informatizados necessária;
- ✓ garantir a modernização dos currículos de graduação a partir da estruturação de projetos pedagógicos utilizando estruturas formativas, ampliando a flexibilização, a interdisciplinaridade, a inclusão de atividades complementares, atividades de Formação Geral, Complementar e Transversal e a aproximação com a formação em nível de extensão e pós-graduação;
- ✓ construir espaços para o protagonismo estudantil, seja com experimentação de metodologias inovadoras nos diversos ambientes de aprendizagem, seja na escolha de percursos curriculares diversificados e interdisciplinares;
- ✓ garantir um elenco diversificado de atividades de Formação Geral orientadas para a formação intelectual, crítica e cidadã;
- ✓ garantir uma oferta diversificada de Formações Complementares para os diversos cursos de graduação;
- ✓ assegurar que as atividades de pesquisa e de extensão sejam incorporadas como atividades integralizadoras de créditos nos projetos pedagógicos;
- ✓ assegurar que as atividades culturais e esportivas sejam também incorporadas como atividades integralizadoras de créditos nos projetos pedagógicos;
- ✓ impulsionar projetos pedagógicos inovadores a partir da experimentação de novas metodologias, incluindo estudos dirigidos e a produção de material pedagógico de qualidade.
- ✓ estimular a produção e aquisição de livros didáticos em formato digital para ampliar as ações de ensino e aprendizagem
- ✓ estimular a criação de espaços alternativos que propiciem atividades de ensino e aprendizagem mais interativas e colaborativas;

4.3.2 Política de Ensino Presencial

É característica da FEMA valorizar todas as dimensões e estruturas presentes em sua ação pedagógica, visto que o projeto pedagógico de cada curso efetiva-se no dia a dia. Há permanente diálogo entre docentes e discentes, enfatizando a relação e processo de discussão das práticas acadêmicas que mantêm a conexão dos diversos conteúdos que compõem a matriz curricular dos cursos. Os resultados dessas discussões promovem os ajustes e atualização dos planos de ensino dentro de uma abordagem inter/transdisciplinar, atendendo os objetivos e perfil de cada curso.

Neste sentido, as ações que implementam a Política de Ensino das Faculdades Integradas Machado de Assis são:

- ✓ A sistematização de oportunidades frequentes para aperfeiçoar a formação pedagógica dos docentes;
- ✓ A oferta de um currículo atualizado, flexível e dinâmico que permita aos acadêmicos o desenvolvimento de habilidades e competências profissionais;
- ✓ A oferta da modalidade de Educação a Distância em cursos livres e nos cursos superiores no limite de 40% da carga horária.
- ✓ A melhoria contínua da infraestrutura de apoio ao ensino, a pesquisa e a extensão, oferecendo à comunidade acadêmica as condições de desenvolver estudos de alta qualidade;
- ✓ Incentivo à divulgação da produção acadêmica dos docentes e discentes em revistas e livros, tanto de iniciativa institucional quanto de outras IES;
- ✓ O aprimoramento contínuo e a valorização dos resultados do processo de avaliação institucional na tomada de decisão;
- ✓ A promoção crescente e continuada das atividades institucionais, melhorando os relacionamentos com os públicos e divulgando as contribuições da Instituição para a comunidade e seus cidadãos.

A IES prima pela constante atualização curricular, visando incorporar novos conteúdos aos projetos pedagógicos ligados ao perfil desejado para os egressos. A cada atualização curricular, o professor é alertado sobre o desenvolvimento e utilização de material didático-pedagógico adequado.

A oferta de estudos dirigidos, como inovação pedagógica, é prevista em todos os projetos pedagógicos e são implementados quando há a necessidade de realização de aulas aos sábados, dos componentes curriculares oferecidos de segunda a sexta-feira, para cumprimento de carga-horária. Os

estudos dirigidos são previstos no plano de ensino e disponibilizados aos acadêmicos no primeiro dia de aula, salvo em casos extraordinários não previstos no calendário acadêmico.

A cada início de semestre é publicado um edital, convidando e incentivando os acadêmicos a participarem do programa de monitoria. O programa tem regulamento próprio e o acadêmico pode se utilizar da carga horária de monitoria como atividade complementar.

4.3.3 Políticas de Pesquisa

A ênfase maior da FEMA está na iniciação científica, porém, ocorre também o incentivo à pesquisa, embora a qualidade de Faculdades Integradas não enseje a obrigatoriedade da mesma. A pesquisa é estimulada por meio de:

- ✓ Concessão de auxílio para a execução de projetos, promoções de Congressos, Simpósios e Seminários;
- ✓ Intercâmbios com outras instituições;
- ✓ Divulgação dos resultados das pesquisas realizadas e outros meios.

Como estímulo a pesquisa, a FEMA fomenta a iniciação científica nos projetos pedagógicos a fim de estabelecer o desenvolvimento científico e tecnológico, pautado pela criatividade e inovação.

A Política de Pesquisa das Faculdades Integradas Machado de Assis está efetivamente implantada nos cursos de Direito e Enfermagem e é destacada pelas seguintes ações:

- ✓ Bolsistas de iniciação científica, com tempo destinado para desenvolvimento de pesquisa, junto aos seus grupos, participações em eventos e publicações.
- ✓ A divulgação das pesquisas e a ampliação dos meios de inserção na comunidade;
- ✓ O apoio às pesquisas que priorizem o desenvolvimento regional e que atendam às necessidades regionais;
- ✓ O incentivo às atividades que tornem as Faculdades Integradas Machado de Assis um meio para a produção e disseminação de conhecimentos;
- ✓ A garantia de convênios e/ou intercâmbios nacionais e internacionais para promover a inter-relação de professores e acadêmicos;
- ✓ Manutenção de profissionais com qualificação para a captação de recursos necessários aos programas de apoio à pesquisa;
- ✓ A ampliação dos núcleos de estudos e pesquisas vinculados aos cursos.

As políticas de pesquisa / iniciação científica, pós-graduação e extensão são implementadas por meio de linhas institucionais de pesquisa e extensão, mediante a criação de núcleos de estudo com o

objetivo de conhecer, investigar, intervir, propor novos conhecimentos e mudanças. Nessa perspectiva, para consolidar os núcleos de estudo são definidas as seguintes linhas:

- ✓ Desenvolvimento regional sustentável;
- ✓ Educação e políticas sociais;
- ✓ Gestão e Desenvolvimento de Pessoas;
- ✓ Estrutura social e multiculturalismo;
- ✓ Gestão e Desenvolvimento de Organizações;
- ✓ A experiência jurídica contemporânea: fundamentos dogmáticos, filosóficos e sociológicos;
- ✓ Gestão da Tecnologia da Informação e Inovação Tecnológica;
- ✓ Saúde.

Atualmente, a IES possui um núcleo de pesquisa ligado, especificamente, ao curso de Direito. Trata-se do Núcleo de Pesquisa e Atividades Complementares – NUPAC.

O Núcleo de Pesquisa, Pós-Graduação e Extensão - NPPGE, criado em 2009, possui função consultiva e de assessoria quando da implementação das políticas de pesquisa, pós-graduação e extensão. Outros núcleos poderão ser criados, visando a abrangência de todos os cursos da IES.

Com respeito às atividades artísticas e culturais, há um incentivo a realização de eventos de cunho regionalista focados na cultura e tradições do Rio Grande do Sul.

A diversidade, meio ambiente, memória cultural, produção artística e patrimônio cultural são temas tratados de forma transversal em componentes curriculares e em eventos específicos (Ex. CineJus, Mateando Direitos, dentre outros) como os simpósios.

4.3.4 Política de Iniciação Científica

A iniciação científica integra as atividades complementares em todos os cursos de bacharelado e são entendidas como aquelas que, mediante avaliação, passam a compor o currículo do acadêmico, possibilitando-lhe o reconhecimento de habilidades, conhecimentos e competências vinculadas à sua formação, inclusive as adquiridas fora do ambiente acadêmico, incluindo a prática de estudos e atividades independentes, transversais, de interdisciplinaridade, especialmente nas relações com o mundo do trabalho e ações de extensão junto à comunidade.

4.3.5 Políticas de Extensão

A IES desenvolve a política de extensão por meio dos projetos abertos a participação da comunidade objetivando:

- ✓ A socialização dos saberes produzidos nas Faculdades;
- ✓ A prestação de serviços especializados para a comunidade local e regional;
- ✓ A divulgação dos resultados obtidos com os trabalhos de pesquisa, mantendo constante diálogo com a comunidade e atendendo ao artigo 43 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, 9.394/96, que trata das finalidades do Ensino Superior de forma a propiciar a integração e a reciprocidade do saber.

Dessa forma, as ações que implementam a Política de Extensão das Faculdades Integradas Machado de Assis são:

- ✓ O aperfeiçoamento dos profissionais da Educação Básica, Profissional e Superior;
- ✓ O aprimoramento dos serviços permanentes de atendimento às necessidades básicas da população e a melhoria das condições de vida;
- ✓ A publicação de um catálogo de palestras ministradas pelos profissionais das Faculdades disponíveis à comunidade;
- ✓ Promoção da cidadania com ações educativas que valorizem a busca pela qualidade de vida dos cidadãos.
- ✓ Oferta de cursos a comunidade na área de Tecnologia da Informação.
- ✓ Publicação de livros de autoria dos professores.
- ✓ Revistas FEMA: Revista FEMA: Gestão e Controladoria; Direito e Sociedade: Reflexões Contemporâneas; Revista de Iniciação Científica do Curso de Administração e Ciências Contábeis.
- ✓ Assessoria jurídica do Escritório de Assistência Jurídica que é vinculado ao Núcleo de Prática Jurídica, do Curso de Direito.
- ✓ Assessoria para atividades que visam inserção no mercado formal de trabalho.
- ✓ Agência de recrutamento e assessoramento a acadêmicos e egressos FEMA Carreiras.
- ✓ Núcleos de Práticas Administrativas e Contábeis, vinculados ao Cursos de Administração e Ciências Contábeis que visa assessoria a empresas e pessoas físicas.
- ✓ Escritório de Práticas Contábeis e Administrativas.

Conforme prevê a legislação vigente, a partir de 2022, 10% da carga horária dos cursos superiores será direcionada a extensão. A FEMA possui um regulamento que estabelece a política institucional de desenvolvimento da extensão, diferenciando-a nos níveis: acadêmico, serviços e ações sociais.

Os princípios das práticas extensionistas envolvem a Integração Dialógica entre estudantes, docentes e comunidade; a Interdisciplinaridade e Interprofissionalidade; a Indissociação com o ensino e a pesquisa; os Impactos dos processos nas aprendizagens dos estudantes e na transformação social dos sujeitos e coletividades e a Intencionalidade do percurso e do processo. A curricularização da extensão exige uma construção permeada pela empatia e transferência, consolidando um currículo em ação, conectando os estudantes à resolutividade de problemas e ao mundo do trabalho.

Há incentivo a publicações científicas, didático-pedagógicas, tecnológicas, artísticas e culturais nas Revista FEMA: Gestão e Controladoria; Direito e Sociedade: Reflexões Contemporâneas; Revista de Iniciação Científica do Curso de Administração e Ciências Contábeis. Além das revistas, a FEMA disponibiliza uma coluna semanal denominada “Espaço Acadêmico” em um jornal da região. São oferecidas bolsas de pesquisa/iniciação científico-tecnológica, incentivando grupos de pesquisa e é oferecido auxílio para participação em eventos.

As Faculdades Integradas Machado de Assis pretendem ampliar a atuação no cenário internacional, estabelecendo vínculos acadêmicos que consolidem a cooperação e interação com Instituições de Ensino Superior – IES estrangeiras. Para isso em 2011 foi criado o Núcleo de Relações Exteriores – NRE, que possui os seguintes objetivos:

- I - Articulação de contatos com instituições internacionais;
- II - Incentivar a interação acadêmica de docentes e discentes, através de intercâmbios universitários, facilitando a qualificação do conhecimento e a internacionalização da instituição;
- III - Administração das atividades de Cooperação Internacional e Interinstitucional, focando o ensino e fomentando a pesquisa.

São ações da FEMA voltadas a internacionalização:

- I - Participação na Rede Interuniversitária de Conhecimento orientada para o Comércio, Desenvolvimento e Integração Regional – Red Cidir. A Red Cidir se constitui em um sistema aberto de relações entre universidades ibero-americanas que visa, através da geração de espaços de reflexão e construção coletiva, para promover a troca de conhecimento, a promoção da educação e desenvolvimento de atividades de articulação com organizações regionais e desenvolver ações que

contribuam para aumentar o impacto que as atividades universitárias têm no desenvolvimento de suas regiões;

II - Parceria com a International Business School of Porto Alegre. O Programa possibilita o acesso dos alunos da FEMA a bolsas de estudos da IBS-POA – International Business School of Porto Alegre com subsídio de 70% (setenta por cento) do valor dos cursos oferecidos pela IBS-POA em seus programas internacionais. Os cursos são de diversas áreas do conhecimento e ocorrem na Califórnia (EUA), Londres (Inglaterra), New York (EUA) e Vicenza (Itália);

III - Convênio com a Universidade Fernando Pessoa de Portugal;

IV – Convênio entre a Universidad de la Cuenca del Plata – UCP (Argentina), Universidad Tecnológica Privada de Santa Cruz de la Sierra – UTEPSA (Bolívia), Universidad de la Integración de Las Américas UNIDA (Paraguay), com a finalidade de coordenar ações tendentes a constituir uma Rede Acadêmica de Cooperação Interuniversitária para a implementação, execução e geração de ações, que favoreçam o desenvolvimento e o melhoramento contínuo.

V – Convênio com a MUST UNIVERSITY (“empresa”), licenciada pela Florida Commission for Independent Education, Licença nº 5593, universidade mantida pela MIAMI COLLEGE LLC, estabelecida sob as leis da Flórida, devidamente inscrita sob o Certificate of USE 47-4302844, com sede na 1960, NE 5th Ave, em Boca Raton, Flórida, EUA. Constitui objeto do presente Convênio a ampla cooperação entre as partes para o desenvolvimento de projetos e programas de mútuo interesse nas respectivas áreas de atuação, assim como na qualificação de funcionários, professores e seus dependentes com vistas ao seu crescimento pessoal e profissional por meio de benefícios nos programas de mestrado da MUST.

VI – Convênio com a UNIVERSIDAD GASTÓN DACHARY, sediada em Posadas, Misiones, Argentina, com o objetivo de estabelecer relações de complementação e de cooperação acadêmica, científica e cultural.

4.3.6 Políticas de Estágio

Todos os cursos em funcionamento na IES contemplam nas suas bases curriculares carga horária direcionada para as atividades de estágio obrigatório ou não, com a devida orientação docente.

Nas Faculdades Integradas Machado de Assis, as atividades de estágio, além de propiciarem a integração entre teoria e prática, na medida em que os discentes aplicam na realidade tudo o que vivenciaram nos bancos acadêmicos, também se constitui em momentos de interação em que a IES atua diretamente na comunidade local e regional, interferindo e melhorando a realidade encontrada.

Da mesma forma, os cursos de Administração, Ciências Contábeis, Direito, Enfermagem, Gestão de Recursos Humanos e Gestão da Tecnologia da Informação, apresentam no projeto a previsão de prática profissional, buscando integrar a vivência acadêmica com a realidade do mercado de trabalho. Os estágios poderão ser realizados presencialmente, por teletrabalho, trabalho remoto ou outro tipo de trabalho a distância.

Existem estágios obrigatórios e não obrigatórios de acordo com a Lei nº 11.788 de setembro de 2008. Os estágios não obrigatórios são realizados com organizações parceiras conveniadas.

A FEMA reconhece ainda as seguintes situações incluindo atividades remotas – EaD síncrono ou assíncrono:

a) O home office, teletrabalho e outras formas de atividades remotas como atividades de formação prática válidas – quer como estágios, quer como laboratórios (em sentido amplo, incluindo todas as atividades reais de formação profissional não enquadradas na Lei de Estágios);

b) A possível, substituição de parte das atividades de formação prática real por atividades de formação prática simulada, respeitados eventuais limites mínimos e/ou máximos estabelecidos nas respectivas DCNs e na legislação educacional aplicável;

c) A construção, com base no Parecer CNE/CES n.º 5/2020, projetos de extensão voltados à formação prático-profissional a serem desenvolvidos de forma remota e que possam ser oferecidos aos alunos como forma de cumprimento das cargas horárias de atividades reais de formação prática;

d) No caso de ocorrência de eventos extraordinários que impossibilitem a conclusão do semestre letivo conforme o calendário original, será possível a reposição da carga horária de atividades de formação prática não cumprida no período letivo anterior.

4.3.7 Políticas de Trabalho de Conclusão de Curso

O Trabalho de Conclusão de Curso é adotado nos cursos conforme previsão nas diretrizes curriculares. Quando constante no projeto pedagógico de curso é devidamente regulamentado e compõem a metodologia do ensino-aprendizagem. Tem como objetivo verificar o desempenho do acadêmico ao relacionar a teoria às atividades práticas.

O trabalho de conclusão de curso, como síntese de integração de conhecimentos, competências e habilidades adquiridas no curso pelo estudante, desenvolvido mediante orientação e avaliação. Consiste em um espaço para desenvolver procedimentos metodológicos e de pesquisa (iniciação científica) que propiciem sistematizar a prática das noções teóricas adquiridas. O TCC pode ser

apresentado em forma de monografia, relatório, artigo, conforme as especificidades de cada curso. Depois de definida a natureza do trabalho científico, os alunos deverão seguir as normas para elaboração e apresentação gráfica e oral de trabalhos acadêmicos.

4.3.8 Políticas de Atividades Complementares

As atividades complementares, previstas nas Diretrizes Curriculares Nacionais propõem aprofundar o nível de conhecimento do estudante para além dos limites naturais do curso que, independentemente de sua própria estrutura pedagógica, não tem como esgotar todos os conhecimentos relacionados com a formação e o exercício profissional. São atividades que não fazem parte das disciplinas curriculares obrigatórias e realizadas concomitantemente ao curso em que o discente está matriculado atualmente, relacionadas com a área de conhecimento do curso.

As Atividades Complementares são previstas em todos os cursos da IES com regulamentação específica em cada curso, conforme as peculiaridades de cada área do conhecimento. As mesmas se efetivam por meio de ações diversas que complementam a carga horária dos cursos. O acadêmico(a) é estimulado(a) a participar e, com isso, procura-se uma maior inserção no mercado de trabalho futuro. Essas atividades além de permitir o desenvolvimento das habilidades e competências previstas nos projetos pedagógicos, ainda proporcionam uma ampliação na rede de contatos o que reforça a construção do perfil do egresso.

Elas compõem o currículo acadêmico, sendo obrigatório o cumprimento para a conclusão do curso. A participação favorece a atualização dos estudantes no que se refere ao ensino, pesquisa, extensão.

4.3.9 Políticas de Flexibilização Curricular

A FEMA se apresenta de forma flexível, oferecendo conteúdo relevante e formatos acessíveis e atraentes. Medidas inclusivas são parte da rotina administrativa, buscando ativamente resgatar alunos evadidos e respondendo de maneira flexível às circunstâncias e às necessidades de todos os acadêmicos.

A diversificação de ofertas e a flexibilização dos currículos acadêmicos têm como intuito levar em conta a diversidade e as necessidades individuais dos acadêmicos e promover uma educação inclusiva.

A flexibilização curricular é realizada de modo vertical e horizontal. Na vertical, estão compreendidos especialmente os conteúdos que devem possibilitar gradativamente a apropriação de saberes e competências inerentes à atuação do profissional em contextos mais amplos que os espaços acadêmicos. Assim sendo, o estudante poderá optar por aprofundar conhecimentos requeridos a determinadas áreas de atuação, incluindo cursar disciplinas em outros cursos que atendam a sua necessidade de aprofundamento, com total garantia de aproveitamento dos créditos. Além disso, nos semestres finais são ofertadas as disciplinas optativas e eletivas. Flexibilização horizontal visará inserir o aluno em atividades acadêmicas diversas, que vão além daquelas concernentes ao espaço da sala de aula ou ambiente virtual, tais como: participação e atuação em eventos científicos e culturais, seminários, monitorias, oficinas pedagógicas, palestras, grupos de estudos, dentre outros. Portanto eles são estimulados a participar de eventos, assim como também organizar eventos contribuindo para o desenvolvimento da criatividade e cidadania.

4.3.10 Políticas de Educação a Distância

As Faculdades Integradas Machado de Assis, cientes da evolução das tecnologias educacionais e atenta às necessidades de abrangência nos processos de ensino, pesquisa e extensão, em consonância com a Portaria do MEC nº 2.117/19, pretende incorporar no limite de 40% da carga horária, nos cursos de graduação, a modalidade a distância, via Ambientes Virtuais de Aprendizagem – AVA, e software de apoio à aprendizagem colaborativa. Busca-se ainda o credenciamento para oferta de cursos 100% EAD.

Assim sendo, as ações que fundamentam a Política de Educação a Distância das Faculdades Integradas Machado de Assis são:

- ✓ Qualificação de professores, tutores e técnicos administrativos envolvidos nas atividades de Educação à Distância;
- ✓ Manutenção e aperfeiçoamento da estrutura tecnológica necessária a realização das atividades à distância pela Internet;
- ✓ A utilização de ferramentas multimídia para estudo e pesquisa;
- ✓ Motivação da prática da leitura como fonte de informações e do exercício da escrita como expressão do conhecimento elaborado;
- ✓ Dinamização das práticas pedagógicas a fim de proporcionar aprendizagem cooperativa e autoria na elaboração de conhecimentos;

- ✓ Avaliação permanente das metodologias empregadas nas disciplinas à distância.

O grande avanço tecnológico produzido nos últimos anos, especificamente nas Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC), vem promovendo uma necessária reconfiguração do ensino em duas direções, sendo a primeira mais voltada a propiciar uma formação condizente com as necessidades da sociedade contemporânea, de modo a contribuir para o exercício pleno da cidadania e a segunda destinada à exploração das possibilidades pedagógicas geradas pelo uso competente dessas tecnologias na educação.

Desde que bem explorados, os recursos tecnológicos propiciam uma grande variedade de representações, analogias, simulações, enfim, de usos pedagógicos que contribuem para tornar o conteúdo mais acessível aos aprendizes. Potencialmente, favorecem o engajamento dos agentes envolvidos no processo, bem como a construção de autonomia, o que equivale dizer que, se bem desenvolvida e implementada, a modalidade favorece a realização de uma educação de qualidade.

É nesse contexto que a FEMA implementou primeiramente cursos livres na modalidade a distância e busca o credenciamento para oferta de cursos de graduação 100% EAD a partir de 2022. Nesse sentido, mantém suas exigências de qualidade, tanto no campo dos procedimentos acadêmicos e administrativos, quanto nos critérios de avaliação dos conhecimentos produzidos, em todas as suas formas de apresentação, sem deixar de explorar potencialidades características das diversas modalidades (presencial e a distância).

A instituição oferece, desde 2018, ao seu corpo docente, técnico-administrativo e discente uma formação permanente – o Programa de Qualificação Moodle – formação necessária em razão das rápidas transformações por que passa a tecnologia, condição que exige aprimoramento constante de todos os usuários, especialmente dos professores, que enfrentam o desafio de saber lidar com a tecnologia e, ainda, de criar novas metodologias adequadas à Educação a Distância, tendo por objetivo a construção de conhecimentos. Em 2020 incorporou as plataformas blackboard, sagah e colaboratte.

Como se pode deprender, pretende-se que os cursos a distância, longe de serem concebidos pela mera transposição da modalidade presencial, primam pela potencialização dos recursos tecnológicos disponíveis, em suas convergências possíveis.

Do ponto de vista pedagógico, busca-se valorizar o equilíbrio das equipes pedagógicas, que contará com professores-autores, professores online e presenciais, além de equipe de apoio técnico,

composta por profissionais responsáveis pela produção e disponibilização do material nos ambientes virtuais de aprendizagem.

De forma comprometida com sua missão institucional, normatizações e regulações internas e externas, por meio da Educação a Distância, objetiva-se:

- ✓ ampliar o uso de tecnologias digitais de informação e comunicação nos processos de ensino e aprendizagem;
- ✓ estimular a criação e implementação de metodologias adequadas à EaD, tendo por objetivo a construção significativa de conhecimentos;
- ✓ ultrapassar os limites geográficos e temporais e levar educação superior de qualidade para uma parcela da sociedade carente de qualificação profissional;

Para tanto, propõem-se as metas a seguir:

- ✓ desenvolvimento de programas de educação continuada permanente para docentes, equipe técnica e suporte administrativo;
- ✓ ampliação de equipes multidisciplinares responsáveis pela proposição de cursos e atividades nas modalidades a distância, semipresencial ou presencial com uso de recursos tecnológicos digitais;
- ✓ produção de material instrucional específico para as modalidades;
- ✓ garantia de infraestrutura de apoio necessária ao desenvolvimento dos cursos e atividades;
- ✓ adequação do modelo de gestão acadêmico-administrativa à modalidade;
- ✓ avaliação periódica dos cursos e atividades, com vistas ao seu constante aprimoramento.

As políticas de EAD, fundamentam-se nos princípios filosóficos e teórico-metodológicos previstos neste documento, em consonância com as especificidades dessa modalidade de ensino, a seguir apresentados:

1. atendimento às demandas de formação continuada à comunidade, segundo os mesmos princípios que norteiam as demais atividades acadêmicas;
2. valorização das atividades de EAD, de educação semipresencial e de atividades de aprendizagem mediadas pelas Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação na difusão do conhecimento;

3. articulação e integração da Coordenadoria de EAD com as unidades acadêmicas de Graduação e Pós-Graduação e Educação Continuada, visando à assessoria para proposição, acompanhamento e avaliação dos cursos;
4. formação continuada de recursos humanos da FEMA (docentes, gestores, funcionários, comunidade);
5. valorização e expansão de cursos livres de Educação a Distância. Incentivo ao uso de educação semipresencial nos cursos de Graduação;

A FEMA pretende consolidar sua atuação na educação a distância, a partir de seu credenciamento para essa modalidade. Deverá atuar com polos nas regiões Fronteira Noroeste e Missões.



Objetivos

5 OBJETIVOS

Para o desenvolvimento e implantação do Projeto de Auto-avaliação Institucional é preciso que se definam os objetivos, ou seja, os alvos maiores para os quais deverão fluir os esforços; eles refletem a vontade e a visão da Comissão Própria de Avaliação (CPA) das Faculdades Integradas Machado de Assis sobre o que deve ser feito e o que se pretende atingir.

Subdividem-se em Objetivos Gerais e Específicos.

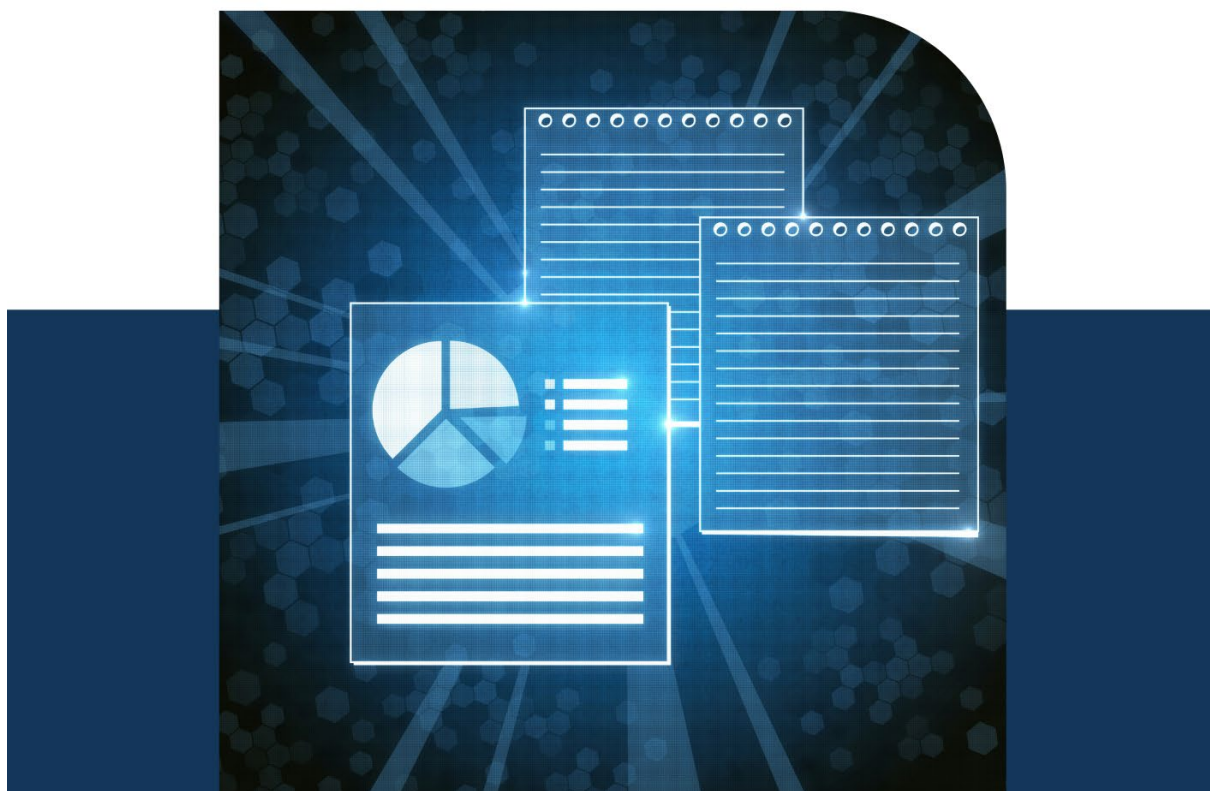
5.1. OBJETIVOS GERAIS

- Implantar na IES um processo de avaliação institucional construído coletivamente para que subsidie, de modo pleno, a gestão acadêmica rumo à potencialização e ao desenvolvimento do desempenho institucional.
- Elevar a qualidade do ensino, da pesquisa, da extensão e do desempenho institucional, com vistas à excelência na prestação de serviços educacionais.
- Acompanhar o processo de desenvolvimento institucional, para posteriormente rever e aperfeiçoar o projeto pedagógico e sócio-político, com o intuito de melhoria da qualidade de ensino, conhecendo como se realizam e se inter-relacionam os segmentos organizacionais relativos às funções de ensino, de pesquisa e de extensão.

5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Definir a sistemática de Avaliação Institucional pautada nas diretrizes para a Avaliação da Instituição de Educação Superior da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES) e na Lei 10.861 de 14 de abril de 2004.
- Promover formas de sensibilização e motivação para a condução do processo de auto-avaliação.
- Diagnosticar a atual situação da Instituição nas dimensões de ensino, de pesquisa e de gestão.
- Incorporar a prática avaliativa ao cotidiano, com vistas a um programa permanente de avaliação, integrante do processo administrativo da Instituição.
- Manter a constância do processo de auto-avaliação, para que possam refletir na qualidade da ação acadêmica e para prestar contas à sociedade desta ação com as demandas sociais.

- Identificar as causas pelas quais os resultados esperados não foram alcançados e adotar ações de melhoria.
- Identificar, pelo auto-conhecimento, os acertos e as deficiências, as vantagens, as potencialidades e as dificuldades, envolvendo-se num processo de reflexão sobre as causas das situações positivas e negativas.
- Fortalecer as relações de cooperação entre os diversos atores profissionais da Instituição.



Metodologia da Avaliação Institucional

6 METODOLOGIA DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

O presente projeto visa buscar informações que subsidiarão no desenvolvimento do relatório da avaliação institucional, o qual, poderá servir como base para as avaliações do MEC e também na tomada de decisões acerca da implementação do Plano de Desenvolvimento Institucional, bem como dos Projetos Pedagógicos de Curso.

Para o desenvolvimento do mesmo é necessário o comprometimento de todos os segmentos envolvidos no processo, e para que isto ocorra, faz-se um trabalho de sensibilização e conscientização constante com toda a comunidade sob a coordenação da Comissão Própria de Avaliação.

Este projeto desenvolver-se-á com a implementação das seguintes ações:

- **Sensibilização:** realização de encontros com os coordenadores do colegiado de curso, professores, alunos e funcionários, para a divulgação do trabalho e engajamento dos mesmos no processo, bem como realização de campanha de divulgação da autoavaliação em toda a IES através de meios digitais, bem como impressos;
- **Elaboração de instrumentos:** preparar instrumentos para a coleta de dados junto aos segmentos a serem avaliados;
- **Coleta de dados:** aplicação de instrumento de coleta de dados junto aos membros da comunidade interna e externa;
- **Análise dos dados:** tabulação e interpretação das informações coletadas;
- **Elaboração de relatórios e encaminhamento aos setores competentes;**
- **Divulgação e discussão dos resultados;** em reuniões com a comunidade interna e externa destacando pontos fortes, fracos, alternativas de mudanças e ações a serem desenvolvidas.
- **Ações efetivadas via CPA:** a fim de fortalecer a importância, bem como o comprometimento da IES em atender as solicitações dos públicos utiliza-se o “selo CPA” a fim de divulgar as ações efetivadas.

Este projeto coletará dados nas dez dimensões que compõe o processo avaliativo sendo elas: Missão e PDI (D1), Política, pesquisa, pós- graduação e extensão (D2), Responsabilidade social (D3), Comunicação com a sociedade (D4), Política de Pessoal (D5), Organização e gestão da IES (D6), Infraestrutura, ensino e pesquisa (D7), Autoavaliação (D8), Atendimento a estudantes e egressos (D9), Sustentabilidade (D10).

Tais dimensões serão avaliadas em cinco pilares constituídos pelos segmentos: *funcionários, docentes, discentes, egressos e comunidade.*

Os instrumentos a serem utilizados pela CPA para a coleta de dados em 2022 serão desenvolvidos em reunião conjunta da CPA.

Os dados serão coletados considerando as dez dimensões contidas na Lei Nº 10.861, artigo 3º, que institui o SINAES. Esta coleta de dados também respeitará os 5 pilares (docentes, discentes, egressos, comunidade e funcionários) conforme a matriz a seguir exposta, onde serão relacionadas a coleta de dados em cada um dos cinco eixos de acordo com as 10 dimensões.

As atividades de sensibilização são realizadas no decorrer de todo o ano letivo, não há um único período para essa atividade.

Os instrumentos de avaliação são desenvolvidos de forma objetiva e clara, com questões que contemplem os cinco eixos e as dez dimensões dispostas no art. 3º da Lei Nº 10.861, que institui o Sinaes, para os cinco atores (comunidade, egressos, funcionários, docentes e discentes).

Os instrumentos de avaliação podem ser visualizados nos anexos, conforme segue:

- Questionário para Docentes composto de 34 (trinta e quatro) perguntas (anexo I).
- Questionário para os Discentes composto de 34 (trinta e quatro) perguntas (anexo II).
- Questionário para os Funcionários composto de 26 (vinte e sete) perguntas (anexo III)
- Questionário para Egressos composto de 31 (trinta e um) perguntas (anexo IV)
- Questionário para Comunidade Externa composto de 25 (vinte e cinco) perguntas (anexo V).

Quanto a forma de realização/aplicação da pesquisa utiliza-se o meio eletrônico, sendo que os questionários estarão disponíveis via *online* no *site* da FEMA durante o período estabelecido pela CPA. Dessa forma, poderão ser acessados pela comunidade, docentes, funcionários, discentes e egressos.

Todos os acadêmicos serão convidados a responder o questionário eletrônico via celular ou computador pessoal, sendo que serão convidados pela coordenação da CPA nas salas de aula, por mensagem com as instruções e link por e-mail enviado pela secretaria acadêmica e por mensagem nos grupos de WhatsApp enviado pelas coordenações de cursos. A comunidade e egressos serão convidados a participar a partir de matéria e banner no site da IES, bem como para os egressos será enviado por e-mail cadastrado no sistema da FEMA, enviado pela secretaria acadêmica com um link para realizarem a pesquisa.

Cada item é avaliado considerando cinco variáveis. As variáveis estarão através da escala likert, ou seja, o público alvo que participar poderá emitir o seu grau de concordância com as perguntas feitas, são elas: “ótimo” – grau 10; “muito bom” – grau 8; “bom” – grau 6; “regular” – grau 4; ruim – grau 2.

O somatório dos percentuais correspondentes as variáveis “ótimo”, “muito bom” e “bom” são considerados como potencialidade e os percentuais referentes as variáveis “regular” e “ruim” foram considerados como fragilidades.



Cronograma

7 CRONOGRAMA

O cronograma para 2023/2024 seguirá as seguintes fases e cronologia:

	2023									2024		
	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez	Jan	Fev	Mar
Sensibilização	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Elaboração de instrumentos		X	X	X								
Coleta de dados							X					
Análise dos dados								X	X			
Elaboração de relatórios e encaminhamento aos setores competentes										X	X	
Divulgação e discussão dos resultados												X

Santa Rosa, 23 de março de 2023

Assinaturas:

Coordenador(a) da CPA: _____



Anexos

ANEXOS

ANEXO I

AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DOCENTES 2023

Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional	
Dimensão 8: Planejamento e avaliação institucional	
1)	Os resultados da avaliação institucional (CPA) são divulgados de maneira:
2)	As ações de melhoria visando corrigir as fragilidades encontradas na CPA são implementadas de maneira:
Eixo 2: Desenvolvimento Institucional	
Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	
3)	O seu conhecimento sobre a Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da FEMA é:
4)	Seu conhecimento em relação à missão da FEMA é:
Dimensão 3: Responsabilidade Social	
5)	Os critérios de oferta de Bolsas, Créditos e descontos que possibilitam a inclusão de pessoas no meio acadêmico, podem ser considerados:
6)	A sua visão quanto ao comprometimento da FEMA com a responsabilidade social na comunidade regional
7)	A participação da FEMA no desenvolvimento econômico e social de Santa Rosa e Região pode ser considerada?
Eixo 3: Políticas Acadêmicas	
Dimensão 2: Políticas de ensino, pesquisa e extensão	
8)	Seu empenho em buscar informações sobre os Cursos de Pós-Graduação oferecidos pela FEMA é:
9)	Seu empenho em buscar informações sobre os Cursos de Extensão oferecidos pela FEMA é:
10)	O empenho por parte da Instituição em implantar atividades de monitoria pode ser considerado:
11)	O incentivo, o acesso e a divulgação dos projetos de extensão da FEMA são considerados:
12)	Os projetos de extensão disponibilizados pela FEMA podem ser considerados:
13)	Os projetos extensionistas da FEMA são organizados para contribuir com os objetivos propostos do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), podem ser considerados:
14)	Os projetos de extensão desenvolvidos na FEMA, seguem interligados com os objetivos propostos no Projeto Pedagógico de Curso (PPC) de cada curso, focado no aluno como protagonista, pode ser considerado:
15)	O estímulo à produção científica pode ser considerado:
16)	Os cursos feitos para aperfeiçoamento para o Ensino a Distância (EAD) são considerados:
17)	A FEMA disponibiliza para o Ensino a Distância (EAD) suporte técnico consideravelmente:
18)	A utilização de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICS) aplicada a educação (Plataforma de Aprendizagem, Ferramentas de comunicação, entre outras), podem ser consideradas:
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade	
19)	A sua percepção sobre a comunicação da FEMA com a sociedade é:
Dimensão 9: Políticas de atendimento ao discente	
20)	O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Secretaria/tesouraria é:
21)	O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Biblioteca é:
22)	O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Supervisão Acadêmica/Direção é:
23)	O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Recepção é:
24)	O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Coordenação de Curso é:
Eixo 4: Políticas de Gestão	
Dimensão 5: Política de pessoal	
25)	O seu conhecimento sobre o Plano de Carreira Docente é:
26)	Seu conhecimento sobre o acesso aos benefícios das políticas de aperfeiçoamento profissional pode ser considerado?
27)	As condições de trabalho podem ser consideradas:
Dimensão 6: Organização e Gestão	
28)	Seu conhecimento em relação à composição e a representatividade dos colegiados (NDE*, CAS**, CPA***, Coordenação de Curso) é: * Núcleo Docente Estruturante; ** Conselho de Administração Superior; *** Comissão Própria de Avaliação
29)	Como você percebe as relações entre a mantida (Faculdades) e Mantenedora (FEMA)?
Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira	
30)	Como você percebe os investimentos realizados para o atendimento das necessidades educacionais e operacionais da Instituição:
31)	Seu conhecimento sobre a representação dos docentes e discentes na elaboração do orçamento das Faculdades pode ser considerado:
Eixo 5: Infraestrutura física	
Dimensão 7: Infraestrutura física	
32)	Como você percebe a Infraestrutura física quanto à Ensino e pesquisa
33)	Como você percebe a Infraestrutura física quanto à Biblioteca
34)	Como você percebe a Infraestrutura física quanto à Informação e comunicação

ANEXO II

AValiação Institucional Discentes 2023

Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional	
Dimensão 8: Planejamento e avaliação institucional	
1) Os resultados da avaliação institucional (CPA) são divulgados de maneira:	
2) As ações de melhoria visando corrigir as fragilidades encontradas na CPA são implementadas de maneira:	
Eixo 2: Desenvolvimento Institucional	
Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	
3) O seu conhecimento sobre a Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da FEMA é:	
4) Seu conhecimento em relação à missão da FEMA é:	
Dimensão 3: Responsabilidade Social	
5) Os critérios de oferta de Bolsas, Créditos e descontos que possibilitam a inclusão de pessoas no meio acadêmico, podem ser considerados:	
6) A sua visão quanto ao comprometimento da FEMA com a responsabilidade social na comunidade regional	
7) A participação da FEMA no desenvolvimento econômico e social de Santa Rosa e Região pode ser considerada?	
Eixo 3: Políticas Acadêmicas	
Dimensão 2: Políticas de ensino, pesquisa e extensão	
8) Seu empenho em buscar informações sobre os Cursos de Pós-Graduação oferecidos pela FEMA é:	
9) Seu empenho em buscar informações sobre os Cursos de Extensão oferecidos pela FEMA é:	
10) Sua disciplina em relação à leitura dos editais de oferta de bolsas para pesquisa é:	
11) O empenho por parte da Instituição em implantar atividades de monitoria pode ser considerado:	
12) O estímulo à produção científica pode ser considerado:	
13) O incentivo, o acesso e a divulgação dos projetos de extensão da FEMA são considerados:	
14) Os projetos de extensão disponibilizados pela FEMA são:	
15) Os projetos extensionistas da FEMA são organizados para contribuir com os objetivos propostos do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), podem ser considerados:	
16) Os projetos de extensão desenvolvidos na FEMA, seguem interligados com os objetivos propostos no Projeto Pedagógico de Curso (PPC) de cada curso, focado no aluno como protagonista, pode ser considerado:	
17) As oportunidades que são disponibilizadas aos acadêmicos de terem experiência com o Ensino a Distância (EAD) são considerados:	
18) O Ensino a Distância (EAD) disponibilizado pela FEMA dentro dos cursos é considerado:	
19) O trabalho exercido pelo Docente/Tutor no Ensino a Distância (EaD) pode ser considerado:	
20) A utilização de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICS) aplicada a educação (Plataforma de Aprendizagem, Ferramentas de comunicação, entre outras), podem ser consideradas:	
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade	
21) A sua percepção sobre a comunicação da FEMA com a sociedade é:	
Dimensão 9: Políticas de atendimento ao discente	
22) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Secretaria/tesouraria é:	
23) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Biblioteca é:	
24) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Supervisão Acadêmica/Direção é:	
25) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Recepção é:	
26) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Coordenação de Curso é:	
Eixo 4: Políticas de Gestão	
Dimensão 5: Política de pessoal	
27) A qualificação do corpo docente e do corpo técnico-administrativo da FEMA pode ser considerada?	
Dimensão 6: Organização e Gestão	
28) Seu conhecimento em relação à composição e a representatividade dos colegiados (NDE*, CAS**, CPA***, Coordenação de Curso) é: * Núcleo Docente Estruturante; ** Conselho de Administração Superior; *** Comissão Própria de Avaliação	
29) Como você percebe as relações entre a mantida (Faculdades) e Mantenedora (FEMA)?	
Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira	
30) Como você percebe os investimentos realizados para o atendimento das necessidades educacionais e operacionais da Instituição:	
31) Seu conhecimento sobre a representação dos docentes e discentes na elaboração do orçamento das Faculdades pode ser considerado:	
Eixo 5: Infraestrutura física	
Dimensão 7: Infraestrutura física	
32) Como você percebe a Infraestrutura física quanto à Ensino e pesquisa	
33) Como você percebe a Infraestrutura física quanto à Biblioteca	
34) Como você percebe a Infraestrutura física quanto à Informação e comunicação	

ANEXO III

AValiação Institucional Funcionários 2023

Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional	
Dimensão 8: Planejamento e avaliação institucional	
1)	Os resultados da avaliação institucional (CPA) são divulgados de maneira:
2)	As ações de melhoria visando corrigir as fragilidades encontradas na CPA são implementadas de maneira:
Eixo 2: Desenvolvimento Institucional	
Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	
3)	O seu conhecimento sobre a Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da FEMA é:
4)	Seu conhecimento em relação à missão da FEMA é:
Dimensão 3: Responsabilidade Social	
5)	Os critérios de oferta de Bolsas, Créditos e descontos que possibilitam a inclusão de pessoas no meio acadêmico, podem ser considerados:
6)	A sua visão quanto ao comprometimento da FEMA com a responsabilidade social na comunidade regional
7)	A participação da FEMA no desenvolvimento econômico e social de Santa Rosa e Região pode ser considerada?
Eixo 3: Políticas Acadêmicas	
Dimensão 2: Políticas de ensino, pesquisa e extensão	
8)	Seu empenho em buscar informações sobre os Cursos de Pós-Graduação oferecidos pela FEMA é:
9)	Seu empenho em buscar informações sobre os Cursos de Extensão oferecidos pela FEMA é:
10)	O incentivo, o acesso e a divulgação dos projetos de extensão da FEMA são considerados:
11)	A divulgação de que a FEMA inclui o Ensino a Distância (EAD) nos seus cursos é considerado:
12)	A utilização de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICS) aplicada a educação (Plataforma de Aprendizagem, Ferramentas de comunicação, entre outras), podem ser consideradas:
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade	
13)	A sua percepção sobre a comunicação da FEMA com a sociedade é:
Dimensão 9: Políticas de atendimento ao discente	
14)	O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Secretaria/tesouraria é:
15)	O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Biblioteca é:
16)	O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Supervisão Acadêmica/Direção é:
17)	O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Recepção é:
18)	O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Coordenação de Curso é:
Eixo 4: Políticas de Gestão	
Dimensão 5: Política de pessoal	
19)	O seu conhecimento sobre o Plano de Cargos e Salários é:
20)	Seu conhecimento sobre o acesso aos benefícios das políticas de aperfeiçoamento profissional pode ser considerado?
21)	As condições de trabalho podem ser consideradas:
Dimensão 6: Organização e Gestão	
22)	Seu conhecimento em relação à composição e a representatividade dos colegiados (NDE*, CAS**, CPA***, Coordenação de Curso) é: * Núcleo Docente Estruturante; ** Conselho de Administração Superior; *** Comissão Própria de Avaliação
23)	Como você percebe as relações entre a mantida (Faculdades) e Mantenedora (FEMA)?
Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira	
24)	Como você percebe os investimentos realizados para o atendimento das necessidades educacionais e operacionais da Instituição:
Eixo 5: Infraestrutura física	
Dimensão 7: Infraestrutura física	
25)	Como você percebe a Infraestrutura física quanto à Ensino e pesquisa
26)	Como você percebe a Infraestrutura física quanto à Biblioteca
27)	Como você percebe a Infraestrutura física quanto à Informação e comunicação

ANEXO IV

AValiação INSTITUCIONAL EGRESSOS 2023

Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional	
Dimensão 8: Planejamento e avaliação institucional	
1)	Os resultados da avaliação institucional (CPA) são divulgados de maneira:
2)	As ações de melhoria visando corrigir as fragilidades encontradas na CPA são implementadas de maneira:
Eixo 2: Desenvolvimento Institucional	
Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	
3)	Seu conhecimento em relação à missão da FEMA é:
Dimensão 3: Responsabilidade Social	
4)	Os critérios de oferta de Bolsas, Créditos e descontos que possibilitam a inclusão de pessoas no meio acadêmico, podem ser considerados:
5)	A sua visão quanto ao comprometimento da FEMA com a responsabilidade social na comunidade regional
6)	A participação da FEMA no desenvolvimento econômico e social de Santa Rosa e Região pode ser considerada?
7)	A divulgação dos cursos de Pós-Graduação pode ser considerada:
Eixo 3: Políticas Acadêmicas	
Dimensão 2: Políticas de ensino, pesquisa e extensão	
8)	Seu empenho em buscar informações sobre os Cursos de Pós-Graduação oferecidos pela FEMA é:
9)	Seu empenho em buscar informações sobre os Cursos de Extensão oferecidos pela FEMA é:
10)	O estímulo à produção científica pode ser considerado:
11)	O incentivo, o acesso e a divulgação dos projetos de extensão da FEMA são considerados:
12)	Os projetos de extensão disponibilizados pela própria FEMA são:
13)	Os projetos extensionistas da FEMA são organizados para contribuir com os objetivos propostos do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), podem ser considerados:
14)	Os projetos de extensão desenvolvidos na FEMA, seguem interligados com os objetivos propostos no Projeto Pedagógico de Curso (PPC) de cada curso, focado no aluno como protagonista, pode ser considerado:
15)	As oportunidades que são disponibilizadas dentro da FEMA de obter experiência com o Ensino a Distância (EAD) são consideradas:
16)	O Ensino a Distância (EAD) disponibilizado pela FEMA dentro dos cursos é considerado:
17)	A utilização de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICS) aplicada a educação (Plataforma de Aprendizagem, Ferramentas de comunicação, entre outras), podem ser consideradas:
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade	
18)	A sua percepção sobre a comunicação da FEMA com a sociedade é:
19)	Você considera os mecanismos (on-line) para cadastro e identificação de egressos?
Dimensão 9: Políticas de atendimento ao discente	
20)	O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Secretaria/tesouraria é:
21)	O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Biblioteca é:
22)	O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Supervisão Acadêmica/Direção é:
23)	O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Recepção é:
24)	O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Coordenação de Curso é:
Eixo 4: Políticas de Gestão	
Dimensão 5: Política de pessoal	
25)	A qualificação dos colaboradores da FEMA na sua visão é:
Dimensão 6: Organização e Gestão	
26)	Seu conhecimento em relação à composição e a representatividade dos colegiados (NDE*, CAS**, CPA***, Coordenação de Curso) é: * Núcleo Docente Estruturante; ** Conselho de Administração Superior; *** Comissão Própria de Avaliação
27)	Como você percebe as relações entre a mantida (Faculdades) e Mantenedora (FEMA)?
Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira	
28)	Como você percebe os investimentos realizados para o atendimento das necessidades educacionais e operacionais da Instituição:
Eixo 5: Infraestrutura física	
Dimensão 7: Infraestrutura física	
29)	Como você percebe a Infraestrutura física quanto à Ensino e pesquisa
30)	Como você percebe a Infraestrutura física quanto à Biblioteca
31)	Como você percebe a Infraestrutura física quanto à Informação e comunicação

ANEXO V

AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL COMUNIDADE 2023

Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional	
Dimensão 8: Planejamento e avaliação institucional	
1) Os resultados da avaliação institucional (CPA) são divulgados de maneira:	
2) As ações de melhoria visando corrigir as fragilidades encontradas na CPA são implementadas de maneira:	
Eixo 2: Desenvolvimento Institucional	
Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	
3) Seu conhecimento em relação à missão da FEMA é:	
Dimensão 3: Responsabilidade Social	
4) Os critérios de oferta de Bolsas, Créditos e descontos que possibilitam a inclusão de pessoas no meio acadêmico, podem ser considerados:	
5) A sua visão quanto ao comprometimento da FEMA com a responsabilidade social na comunidade regional	
6) A participação da FEMA no desenvolvimento econômico e social de Santa Rosa e Região pode ser considerada?	
7) A divulgação dos cursos de Pós-Graduação pode ser considerada:	
Eixo 3: Políticas Acadêmicas	
Dimensão 2: Políticas de ensino, pesquisa e extensão	
8) Seu empenho em buscar informações sobre os Cursos de Pós-Graduação oferecidos pela FEMA é:	
9) Seu empenho em buscar informações sobre os Cursos de Extensão oferecidos pela FEMA é:	
10) O incentivo, o acesso e a divulgação dos projetos de extensão da FEMA são considerados:	
11) A divulgação de que a FEMA inclui o Ensino a Distância (EAD) nos seus cursos é considerado:	
12) A utilização de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICS) aplicada a educação (Plataforma de Aprendizagem, Ferramentas de comunicação, entre outras), podem ser consideradas:	
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade	
13) A sua percepção sobre a comunicação da FEMA com a sociedade é:	
Dimensão 9: Políticas de atendimento ao discente	
14) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Secretaria/tesouraria é:	
15) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Biblioteca é:	
16) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Supervisão Acadêmica/Direção é:	
17) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Recepção é:	
18) O atendimento ao estudante pode ser considerado em relação à Coordenação de Curso é:	
Eixo 4: Políticas de Gestão	
Dimensão 5: Política de pessoal	
19) A qualificação dos colaboradores da FEMA na sua visão é:	
Dimensão 6: Organização e Gestão	
20) Seu conhecimento em relação à composição e a representatividade dos colegiados (NDE*, CAS**, CPA***, Coordenação de Curso) é: * Núcleo Docente Estruturante; ** Conselho de Administração Superior; *** Comissão Própria de Avaliação	
21) Como você percebe as relações entre a mantida (Faculdades) e Mantenedora (FEMA)?	
Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira	
22) Como você percebe os investimentos realizados para o atendimento das necessidades educacionais e operacionais da Instituição:	
Eixo 5: Infraestrutura física	
Dimensão 7: Infraestrutura física	
23) Como você percebe a Infraestrutura física quanto à Ensino e pesquisa	
24) Como você percebe a Infraestrutura física quanto à Biblioteca	
25) Como você percebe a Infraestrutura física quanto à Informação e comunicação	

ANEXO VI

COMUNICADO ENVIADO AOS ACADÊMICOS RESPONDENTES

Prezado(a) Acadêmico(a)

Em cumprimento ao artigo 11 da Lei nº 10.861/2004, a qual institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), informamos que, no período de outubro a dezembro, estará aberto o formulário para realização da avaliação institucional promovida pela Comissão Permanente de Avaliação-CPA. Sua participação é muito importante para a FEMA, pois, nesta avaliação, você pode destacar os pontos positivos e as oportunidades de melhoria da Instituição. O formulário de avaliação pode ser acessado por meio do link, que foi enviado pela secretaria acadêmica por e-mail ou pelos grupos de whatsapp. Caso não o receba, procure a coordenação do seu curso para instruções. Ao acessar o link, será solicitada a sua **Matrícula (RA)**. Uma vez acessado, o sistema guardará seu acesso, mas não vinculará as suas respostas ao seu código. Caso preferir não acessar o link, sua resposta será considerada **ÓTIMA** em todos os itens avaliados. Você pode realizar a avaliação de qualquer lugar (casa, trabalho e outros).