

GRADE E CORPO DOCENTE

GRADE E CORPO DOCENTE¹

CONDIÇÕES DE OFERTA DOS CURSOS² 2026/II

Unidade I
Rua Santos Dumont, 820, Centro
Telefone: (55) 3511-9100

Unidade III
Rua Santa Rosa, 902, Centro
Telefone: (55) 3511-9100

CEP: 98780-109
Santa Rosa/ Rio Grande do Sul
Site: www.fema.com.br
E-mail: faculdades@fema.com.br

¹ Em atenção ao disposto na Lei Nº 13.168, de 6 de Outubro de 2015

² Em atenção ao disposto na Portaria Normativa Nº 23/2017, Art. 99, Inciso VI

FUNDAÇÃO EDUCACIONAL MACHADO DE ASSIS/FEMA

DIRETOR PRESIDENTE

Danilo Polacinski

DIRETOR ADMINISTRATIVO

Césio Carlos Albêa

FACULDADES INTEGRADAS MACHADO DE ASSIS/FEMA

DIRETORA GERAL

Mariel da Silva Haubert

SUPERVISORA ACADÊMICA

Denise Felber Chaves

COORDENADORES

Administração

Profª Mônica Stormowski

Ciências Contábeis

Profª Mônica Stormowski

Direito

Profª. Bianca Tams Diehl

Enfermagem

Profº Paulo Roberto Mix

Marketing

Profª Mônica Stormowski

Psicologia

Profª Juliane Colpo

Núcleo de Pesquisa, Pós-Graduação e Extensão – NPPGE

Profº Cleiton Baumgratz

Núcleo de Inovação e Tecnologias Educacionais - NITED

Profª. Graciela Borges Fraener

SECRETÁRIO ACADÊMICO

Bel. Adelar André Fitz

APRESENTAÇÃO

Este documento tem como finalidade disponibilizar aos interessados informações claras e atualizadas sobre a grade curricular e o corpo docente dos cursos oferecidos pela Instituição de Ensino Superior, em conformidade com a Lei nº 13.168, de 6 de outubro de 2015, que altera o §1º do art. 47 da Lei nº 9.394/1996 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB).

Por meio deste documento são apresentadas informações relacionadas aos cursos oferecidos pela instituição, às disciplinas que compõem a matriz curricular, às respectivas cargas horárias, bem como à identificação do corpo docente responsável pelas disciplinas, incluindo sua titulação e tempo de vínculo com a instituição.

A disponibilização dessas informações tem como objetivo garantir transparência acadêmica, permitindo que estudantes, candidatos e a comunidade tenham acesso prévio aos principais elementos que estruturam os cursos ofertados pela instituição.

Este documento será atualizado periodicamente, conforme a organização acadêmica dos cursos, assegurando que as informações permaneçam corretas e alinhadas à realidade institucional.

SUMÁRIO

1. A Instituição de Ensino	6
2. Lista de Cursos Oferecidos pela Instituição	8
2.1 Administração	8
2.2 Ciências Contábeis	12
2.3 Direito	17
2.4 Enfermagem	23
2.5 Psicologia.....	27
2.6 Marketing	32
3. Perfil do Egresso.....	36
4. Recursos Acadêmicos Disponíveis	38
5. Critérios de Avaliação	45
6. Avaliação Institucional e Indicadores	46
7. Requisitos de Ingresso	47
8. Política de Curricularização da Extensão.....	48
9. Política de Pesquisa	49
10. Política de Qualificação do Corpo Docente.....	50
11. Observações	51

GRADE E CORPO DOCENTE

Documento de Transparência Acadêmica

Lei nº 13.168/2015 – Alteração do Art. 47 da LDB

1. A Instituição de Ensino

Aos 21 dias de abril de 1949, foi instituído o Instituto Machado de Assis, sociedade civil comunitária destinada a manter cursos Comerciais Básicos, Técnico em Contabilidade, Cursos do SENAC e outros que viessem a ser criados. Em 4 de novembro de 1961, o Instituto transformou-se em Fundação Educacional Machado de Assis – FEMA, pessoa jurídica de direito privado, comunitária e sem fins lucrativos, com sede em Santa Rosa (RS). Seu Estatuto foi registrado no Cartório de Registro Especial de Santa Rosa, sob o nº 283, Livro A, folha 191, e a entidade inscrita no Cadastro Geral dos Contribuintes do Ministério da Fazenda (CNPJ) sob nº 95.817.615/0001-11.

Desde então, a FEMA, Instituição Comunitária de Caráter Educativo-Técnico-Cultural, com sede e foro na cidade de Santa Rosa, estado do Rio Grande do Sul, tem como missão central promover a educação em todos os níveis, qualificando profissionais e fortalecendo a cultura, a ciência e a tecnologia da região.

1.1 Missão

Promover CONHECIMENTOS por meio de uma EDUCAÇÃO HUMANIZADA, fundamentada em PRÁTICAS INOVADORAS que inspiram, despertam e transformam, formando pessoas felizes e emocionalmente saudáveis.

1.2 Visão

Ser a ESCOLHA preferida das pessoas e a REFERÊNCIA para a sociedade, como uma INSTITUIÇÃO DE ENSINO que promove uma aprendizagem inovadora, atenta às transformações do mundo, conectada com as raízes e comprometida com o desenvolvimento em todas as suas dimensões, ultrapassando as fronteiras da EDUCAÇÃO.

Na Conduta Pessoal tratar com:

- ✓ Respeito
- ✓ Generosidade
- ✓ Afeto
- ✓ Lealdade
- ✓ Empatia

No Exercício da Profissão atuar com:

- ✓ Ética
- ✓ Comprometimento
- ✓ Credibilidade
- ✓ Competência
- ✓ Criatividade
- ✓ Espírito de Equipe

Para com a Sociedade comportar-se:

- ✓ Com Transparência
- ✓ Com Responsabilidade social e socioambiental
- ✓ Com Cooperação
- ✓ De modo a estimular o Conhecimento e o Empreendedorismo

2. Lista de Cursos Oferecidos pela Instituição

CURSO	GRAU	MODALIDADE	DURAÇÃO
Administração	Bacharelado	Presencial	4 anos
Ciências Contábeis	Bacharelado	Presencial	4 anos
Direito	Bacharelado	Presencial	5 anos
Enfermagem	Bacharelado	Presencial	5 anos
Psicologia	Bacharelado	Presencial	5 anos
Marketing	Tecnólogo	Presencial	2 anos

2.1 Administração

Reconhecido pela Portaria Ministerial nº 771, de 24 de março de 2004, do Ministério da Educação e do Desporto, publicada no DOU nº 59 – seção 1 em 26 de Março de 2004 e renovado o reconhecimento pela Portaria Ministerial nº 737, de 30 de dezembro de 2013, do Ministério da Educação, publicada no DOU nº 253 – seção 1, de 31 de dezembro de 2013 e Portaria Ministerial 270, de 03 de abril de 2017, publicada no DOU nº 65 – seção 1 de 04 de abril de 2017, com 100 vagas anuais, em funcionamento no turno da noite. A Portaria nº 949, de 30 de agosto de 2021, publicada no Diário Oficial da União nº 165, Seção 1, pag. 56 em 31 de agosto de 2021, renovou novamente o reconhecimento do curso.

O curso de Administração da FEMA tem como objetivo formar profissionais com visão sistêmica e estratégica, capazes de planejar, organizar, dirigir e controlar recursos organizacionais, com competência para tomada de decisão, inovação e gestão eficiente em diferentes contextos organizacionais. Busca desenvolver habilidades analíticas, empreendedoras e de liderança, alinhadas às demandas do mercado e ao desenvolvimento sustentável.

2.1.1 Grade Curricular

A matriz curricular do curso de Administração da FEMA está estruturada em conformidade com as Diretrizes Curriculares Nacionais, visando à formação de profissionais com visão sistêmica, capacidade analítica e competência para atuar na gestão de organizações em contextos dinâmicos, complexos e competitivos.

Organizada de forma integrada, interdisciplinar e progressiva, a matriz contempla os eixos de formação básica, profissional e prática, promovendo a articulação entre conhecimentos das áreas de gestão, economia, contabilidade, finanças, marketing, operações e gestão de pessoas, assegurando uma formação abrangente e alinhada às demandas do ambiente organizacional contemporâneo.

O curso enfatiza o desenvolvimento de competências relacionadas ao planejamento estratégico, tomada de decisão, gestão de processos, liderança, empreendedorismo e inovação, preparando o estudante para atuar de forma eficiente na administração de recursos, na melhoria do desempenho organizacional e na geração de valor sustentável.

A formação prática é desenvolvida por meio de laboratórios de gestão, projetos integradores, estudos de caso, simulações empresariais, atividades extensionistas e estágios supervisionados, possibilitando ao estudante vivenciar situações reais e desenvolver habilidades de resolução de problemas, pensamento crítico, trabalho em equipe e comunicação eficaz.

O curso adota metodologias ativas de ensino-aprendizagem, estimulando a autonomia do estudante e a integração entre ensino, pesquisa e extensão, com uso de tecnologias aplicadas à gestão, incluindo sistemas de informação gerencial, análise de dados, ferramentas digitais e ambientes virtuais de aprendizagem, em consonância com as transformações digitais das organizações.

A matriz curricular contempla ainda conteúdos relacionados à ética, governança, responsabilidade socioambiental, diversidade, inclusão e sustentabilidade, reforçando o compromisso do egresso com práticas responsáveis e alinhadas aos princípios do desenvolvimento sustentável.

Alinhado às competências e habilidades avaliadas no Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE), o curso assegura coerência entre o processo formativo e os indicadores de qualidade da educação superior.

Dessa forma, o curso de Administração da FEMA busca formar profissionais capazes de planejar, organizar, dirigir e controlar recursos organizacionais, atuar de forma estratégica, inovadora e ética, e contribuir para a competitividade e sustentabilidade das organizações em um ambiente globalizado e em constante transformação.

MATRIZ CURRICULAR DO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO 2022

SEMESTRE	Componentes Curriculares	CRÉDITOS ou Aulas Semanais	CARGA HORÁRIA				
			Teórica	Prática	Extensão	Atividades Complementares	TOTAL
1º	Comunicação, Raciocínio Lógico e Escrita Científica	4	72		8		80
	Contabilidade Básica	4	40	28	12		80
	Direito Empresarial	4	80				80
	Introdução a Economia	4	68	12			80
	Teoria Geral da Administração	4	80				80
	Atividades Complementares	1				25	25
	Subtotal	21	340	40	20	25	425
2º	Direito do Trabalho	4	68		12		80
	Matemática Financeira e Aplicada	4	68	12			80
	Metodologia Científica e da Pesquisa	4	72		8		80
	Psicologia nas Organizações	4	68	12			80
	Projeto Integrador I: Liderança e Desenvolvimento de Equipes	4	28	12	40		80
	Atividades Complementares	1				25	25
	Subtotal	21	304	36	60	25	425
3º	Cultura, Sociedade e Diversidade	4	72		8		80
	Direito Tributário	4	68		12		80
	Relações Interorganizacionais, Negociação e Internacionalização	4	60	20			80
	Organização, Sistemas e Métodos	4	60	20			80
	Projeto Integrador II: Gestão Estratégica e Sustentabilidade	4	28	12	40		80
	Atividades Complementares	1				25	25
	Subtotal	21	288	52	60	25	425
4º	Administração da Produção	4	68		12		80
	Gestão de Custos	4	60	10	10		80
	Empreendedorismo, Criatividade e Inovação	4	72		8		80
	Estatística	4	68	12			80
	Projeto Integrador III: Empreendedorismo e Desenvolvimento Regional	4	28	12	40		80
	Atividades Complementares	1				25	25
	Subtotal	21	296	34	70	25	425
5º	Análise das Demonstrações Financeiras	4	60	20			80
	Gestão com Pessoas	4	68		12		80
	Gestão da Logística	4	68		12		80
	Tecnologias e Letramento Digital	4	72		8		80
	Projeto Integrador IV: Gestão no Agronegócio	4	28	12	40		80

	Atividades Complementares	1				25	25
	Subtotal	21	296	32	72	25	425
6º	Administração de Recursos Materiais e Patrimoniais	4	68		12		80
	Marketing	4	60	20			80
	Administração Financeira e Orçamentária	4	60	20			80
	Auditoria	4	80				80
	Inteligência Emocional, Liderança e Carreira	4	72		8		80
	Atividades Complementares	1				25	25
	Subtotal	21	340	40	20	25	425
7º	Análise de Viabilidade de Empreendimentos	4	60	8	12		80
	Direitos Humanos e Cidadania	4	72		8		80
	Jogos de Empresas	4	20	60			80
	Projeto Integrador V: Auditoria de Negócios e Gestão de Riscos	4	28	12	40		80
	Atividades Complementares	1				25	25
	Subtotal	17	180	80	60	25	345
8º	Educação Socioambiental e Governança	4	72		8		80
	Eletiva	2	40				40
	Controladoria e Compliance	4	80				80
	Administração de Vendas	4	60	10	10		80
	Atividades Complementares	1				25	25
	Subtotal	15	252	10	18	25	305
Total Geral		158	2296	324	380	200	3200
			71,75 %	10,13 %	11,88 %	6,25%	

Resumo	CH
Disciplinas Presenciais (Teórica + Prática Supervisionada)	2620
Extensão	380
Atividades Complementares	200
Carga Horária Total do Curso	3200

A organização curricular do curso evidencia a articulação entre a matriz curricular, o perfil do egresso, as metodologias ativas de ensino-aprendizagem, as práticas acadêmicas e as atividades de extensão, constituindo um processo formativo integrado, coerente e alinhado às Diretrizes Curriculares Nacionais e às demandas do mundo do trabalho. Essa integração assegura o desenvolvimento das competências e habilidades previstas, promovendo uma formação sólida, crítica, ética e socialmente comprometida.

2.1.2 Corpo Docente

Professor	Titulação	Disciplina	Tempo de Instituição	Regime de trabalho
ADELINO PEDRO WISNIEWSKI	ESP	Auditoria	8 anos	Horista
CAMILA CÂMARA	MS	Psicologia nas Organizações Inteligência Emocional, Liderança e Carreira	5 anos	Horista
CLÁUDIO ROGÉRIO SOUSA LIRA	DR	Empreendedorismo, Criatividade e Inovação	3 anos	Horista
CLEBER DALL PIZZOL	MS	Administração de Vendas	6 anos	Horista
DANIELI HERMES	MS	Marketing	3 anos	Horista
DÉLCIO HAUBERT	MS	Estatística Matemática Financeira e Aplicada	23 anos	TP
JOAO REMONTI	ESP	Projeto Integrador III: Empreendedorismo e Desenv. Regional	1 ano	Horista
JONAS BORDIM	MS	Projeto Integrador I: Liderança e Desenvolvimento de Equipes Empreendedorismo, Criatividade e Inovação	12 anos	Horista
LAURI ALOISIO HECKLER	MS	Administração da Produção	12 anos	Horista
MAGNO JESUS DE OLIVEIRA	ESP	Contabilidade de Custos	6 meses	Horista
MARCOS ROGÉRIO RODRIGUES	MS	Teoria Geral da Administração Controladoria e Compliance	18 anos	Horista
MÁRIO PUHL	DR	Direitos Humanos e Cidadania	17 anos	TP
NATALIE SCHMIDT OLIVEIRA	ESP	Práticas de Rotinas Contábeis	2 anos	Horista
ROSMERI RADKE	MS	Direito do Trabalho Educação Socioambiental e Governança	17 anos	Horista
TIAGO GORSKI LACERDA	DR	Projeto Integrador III: Empreendedorismo e Desenv. Regional	6 meses	Horista

A Instituição adota política de fortalecimento do regime de trabalho docente, priorizando a ampliação gradual de docentes em tempo parcial e integral, especialmente nos cursos com maior demanda acadêmica, assegurando a continuidade pedagógica, o acompanhamento discente e a integração entre ensino, pesquisa e extensão.

2.2 Ciências Contábeis

Reconhecido pelo Decreto Federal nº 78.604, de 21 de Outubro de 1976, publicado na DOU de 22 de Outubro de 1976, página 14.042, seção I, parte I. Renovado o Reconhecimento pela Portaria 124 de 09 de julho de 2012 publicada no Diário Oficial da União nº 132, seção 1 de 10 de julho de 2012 e Portaria nº 931, de 24 de agosto de 2017, publicada no DOU no dia 25 de agosto de 2017, com 112 vagas anuais, em

funcionamento no turno da noite. A Portaria nº 949, de 30 de agosto de 2021, publicada no Diário Oficial da União nº 165, Seção 1, pag. 56 em 31 de agosto de 2021, renovou novamente o reconhecimento do curso.

O curso de Ciências Contábeis da FEMA tem como objetivo formar profissionais com sólida base técnica e científica, aptos a atuar na produção, análise e interpretação das informações contábeis e financeiras, contribuindo para a tomada de decisão nas organizações. Visa desenvolver competências nas áreas de contabilidade, auditoria, controladoria e gestão tributária, com ética, responsabilidade e compromisso com a transparência.

2.2.1 Matriz Curricular

A matriz curricular do curso de Ciências Contábeis da FEMA está estruturada em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais, orientando-se por uma formação generalista, crítica e analítica, capacitando o egresso para atuar com competência técnica, visão estratégica e responsabilidade ética na gestão das informações contábeis e financeiras das organizações.

Organizada de forma integrada, interdisciplinar e progressiva, a matriz contempla os eixos de formação básica, profissional e prática, assegurando a articulação entre conhecimentos das áreas de contabilidade, administração, economia, direito e tecnologia da informação, proporcionando uma formação sólida e alinhada às demandas contemporâneas do mercado.

O curso enfatiza o desenvolvimento de competências relacionadas à elaboração, análise e interpretação das demonstrações contábeis, planejamento tributário, auditoria, controladoria e perícia contábil, preparando o estudante para atuar em organizações públicas e privadas, bem como no exercício autônomo da profissão.

A formação prática é desenvolvida por meio de atividades em laboratório contábil, estudos de caso, simulações empresariais, projetos integradores e estágios supervisionados, permitindo ao estudante vivenciar situações reais e desenvolver habilidades de tomada de decisão, pensamento crítico e resolução de problemas complexos.

O curso incorpora metodologias ativas de ensino-aprendizagem, promovendo a integração entre ensino, pesquisa e extensão, bem como o uso de tecnologias aplicadas à contabilidade, incluindo sistemas de informação contábil, análise de dados e ferramentas digitais, em consonância com as transformações da contabilidade digital e das exigências do ambiente corporativo contemporâneo.

A matriz curricular contempla ainda conteúdos relacionados à ética profissional, governança corporativa, compliance, sustentabilidade e responsabilidade socioambiental, reforçando o compromisso do egresso com a transparência, a integridade e a geração de valor para a sociedade.

Alinhado às competências e habilidades avaliadas no Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE), o curso assegura coerência entre o processo formativo e os indicadores de qualidade da educação superior.

Dessa forma, o curso de Ciências Contábeis da FEMA busca formar profissionais capazes de produzir, analisar e comunicar informações econômico-financeiras com qualidade, contribuindo para a tomada de decisão nas organizações e para o desenvolvimento sustentável da sociedade.

SEMESTRE	Componentes Curriculares	CRÉDITOS	CARGA HORÁRIA				
			Teórica	Prática	Extensão	Atividades Complementares	TOTAL
1º	Comunicação, Raciocínio Lógico e Escrita Científica	4	72		8		80
	Contabilidade Básica	4	40	28	12		80
	Direito Empresarial	4	80				80
	Introdução a Economia	4	68	12			80
	Teoria Geral da Administração	4	80				80
	Atividades Complementares	1				25	25
	Subtotal	21	340	40	20	25	425
2º	Direito do Trabalho	4	68		12		80
	Matemática Financeira e Aplicada	4	68	12			80
	Metodologia Científica e da Pesquisa	4	72		8		80
	Psicologia nas Organizações	4	68	12			80
	Projeto Integrador I: Liderança e Desenvolvimento de Equipes	4	28	12	40		80
	Atividades Complementares	1				25	25
	Subtotal	21	304	36	60	25	425
3º	Constituição e Organização de Empresas	4	50	10	20		80
	Contabilidade Empresarial e Intermediária	4	40	20	20		80
	Cultura, Sociedade e Diversidade	4	72		8		80
	Direito Tributário	4	68		12		80
	Projeto Integrador II: Gestão Estratégica e Sustentabilidade	4	28	12	40		80
	Atividades Complementares	1				25	25
	Subtotal	21	258	42	100	25	425
4º	Gestão de Custos	4	60	10	10		80
	Empreendedorismo, Criatividade e Inovação	4	72		8		80
	Estatística	4	68	12			80
	Contabilidade Pública	4	80				80
	Projeto Integrador III: Empreendedorismo e Desenvolvimento Regional	4	28	12	40		80

	Atividades Complementares	1				25	25
	Subtotal	21	308	34	58	25	425
5º	Contabilidade Rural	4	60		20		80
	Análise das Demonstrações Financeiras	4	60	20			80
	Administração Financeira e Orçamentária	4	60	20			80
	Tecnologias e Letramento Digital	4	72		8		80
	Projeto Integrador IV: Gestão no Agronegócio	4	28	12	40		80
	Atividades Complementares	1				25	2825
	Subtotal	21	280	52	68	25	3225
6º	Contabilidade e Planejamento Tributário	4	40	20	20		80
	Auditoria	4	80				80
	Contabilidade Societária e Avançada	4	80				80
	Inteligência Emocional, Liderança e Carreira	4	72		8		80
	Marketing	4	60	20			80
	Atividades Complementares	1				25	25
	Subtotal	21	332	40	28	25	425
7º	Introdução à Ciência Atuarial	4	80				80
	Direitos Humanos e Cidadania	4	72		8		80
	Jogos de Empresas	4	20	60			80
	Projeto Integrador V: Auditoria de Negócios e Gestão de Riscos	4	28	12	40		80
	Atividades Complementares	1				25	25
	Subtotal	17	200	72	48	25	345
8º	Eletiva	2	40				40
	Educação Socioambiental e Governança	4	72		8		80
	Controladoria e Compliance	4	70	10			80
	Perícia, Mediação e Arbitragem	4	70	10			80
	Atividades Complementares	1				25	25
	Subtotal	15	252	20	8	25	305
Total Geral		158	2274	336	390	200	3200
			71,06%	10,50%	12,19%	6,25%	

Resumo	CH
Disciplinas Presenciais (Teórica + Prática)	2610
Extensão	390
Atividades Complementares	200
Carga Horária Total do curso	3200

A organização curricular do curso evidencia a articulação entre a matriz curricular, o perfil do egresso, as metodologias ativas de ensino-aprendizagem, as práticas acadêmicas e as atividades de extensão, constituindo um processo formativo integrado, coerente e alinhado às Diretrizes Curriculares

Nacionais e às demandas do mundo do trabalho. Essa integração assegura o desenvolvimento das competências e habilidades previstas, promovendo uma formação sólida, crítica, ética e socialmente comprometida.

2.2.2 Corpo Docente

Professor	Titulação	Disciplina	Tempo de Instituição	Regime de trabalho
ADELINO PEDRO WISNIEWSKI	ESP	Auditoria Contabilidade Pública	8 anos	Horista
ARLEI CARLOS SCHONS	ESP	Contabilidade Pública	6 meses	Horista
CAMILA CÂMARA	MS	Psicologia nas Organizações Inteligência Emocional, Liderança e Carreira	5 anos	Horista
CLÁUDIO ROGÉRIO SOUSA LIRA	DR	Empreendedorismo, Criatividade e Inovação	3 anos	Horista
CLEBER DALL PIZZOL	MS	Administração de Vendas	6 anos	Horista
CRISTIANO DE LIMA	ESP	Contabilidade e Planejamento Tributário	2 anos	Horista
DANIELI HERMES	MS	Marketing	3 anos	Horista
DÉLCIO HAUBERT	MS	Estatística Matemática Financeira e Aplicada	23 anos	TP
EMILY AMANDA BRUXEL PINCETA	ESP	Perícia, Mediação e Arbitragem	3 anos	Horista
JOAO REMONTI	ESP	Projeto Integrador III: Empreendedorismo e Desenv. Regional	1 ano	Horista
JONAS BORDIM	MS	Projeto Integrador I: Liderança e Desenvolvimento de Equipes Empreendedorismo, Criatividade e Inovação	12 anos	Horista
LAURI ALOISIO HECKLER	MS	Administração da Produção	12 anos	Horista
MAGNO JESUS DE OLIVEIRA	ESP	Contabilidade de Custos	6 meses	Horista
MARCOS ROGÉRIO RODRIGUES	MS	Teoria Geral da Administração Controladoria e Compliance	18 anos	Horista
MÁRIO PUHL	DR	Direitos Humanos e Cidadania	17 anos	TP
NATALIE SCHMIDT OLIVEIRA	ESP	Práticas de Rotinas Contábeis Contabilidade Societária e Avançada	2 anos	Horista
ROSMERI RADKE	MS	Direito do Trabalho Educação Socioambiental e Governança	17 anos	Horista
TIAGO GORSKI LACERDA	DR	Projeto Integrador III: Empreendedorismo e Desenv. Regional	6 meses	Horista

A Instituição adota política de fortalecimento do regime de trabalho docente, priorizando a ampliação gradual de docentes em tempo parcial e integral, especialmente nos cursos com maior demanda acadêmica, assegurando a continuidade pedagógica, o acompanhamento discente e a integração entre ensino, pesquisa e extensão.

2.3 Direito

Reconhecido pela Portaria Ministerial nº 23, de 12 de março de 2012, do Ministério da Educação, publicada no Diário Oficial da União nº 53, Seção 1, em 16 de março de 2012, com 130 vagas anuais conforme Portaria nº 47 de 02 de fevereiro de 2017, publicadas no Diário Oficial da União nº 25, Seção 1, de 03 de fevereiro de 2017, em funcionamento no turno da noite. O reconhecimento foi renovado pela Portaria 540, de 23 de setembro de 2016, do Ministério da Educação, publicada no Diário Oficial da União nº 185, Seção 1, em 26 de setembro de 2016 e Portaria Ministerial 270, de 03 de abril de 2017, publicada no DOU nº 65 – seção 1 de 04 de abril de 2017, com 130 vagas anuais. A Portaria nº 949, de 30 de agosto de 2021, publicada no Diário Oficial da União nº 165, Seção 1, pag. 56 em 31 de agosto de 2021, renovou novamente o reconhecimento do curso.

O curso de Direito da FEMA tem como objetivo formar profissionais com sólida formação técnico-jurídica e visão humanística, capazes de interpretar, aplicar e transformar a realidade jurídica, com base nos princípios da justiça, cidadania e Estado Democrático de Direito. Busca desenvolver competências argumentativas, críticas e decisórias, preparando o egresso para atuar nas diversas carreiras jurídicas.

2.3.1 Matriz Curricular

A matriz curricular do curso de Direito da FEMA está estruturada em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais do curso de Direito, assegurando a integração entre formação teórica, prática jurídica e extensão, com vistas à formação de um profissional crítico, reflexivo e comprometido com a transformação social. Organizada de forma progressiva e interdisciplinar, a matriz contempla os eixos de formação fundamental, formação profissional e formação prática, garantindo a articulação entre os diferentes campos do saber jurídico.

A formação prática é desenvolvida de maneira contínua e integrada por meio do Núcleo de Prática Jurídica (NPJ), das atividades de estágio supervisionado e das ações extensionistas, possibilitando ao discente a vivência de situações reais e simuladas, o desenvolvimento de competências técnico-jurídicas, argumentativas e decisórias, bem como o exercício da ética profissional e da responsabilidade social.

A organização curricular também incorpora metodologias ativas de ensino-aprendizagem, promovendo a problematização de casos concretos, a interdisciplinaridade e a integração entre ensino, pesquisa e extensão. Essa abordagem favorece o desenvolvimento de habilidades essenciais ao exercício

da profissão jurídica, tais como a interpretação e aplicação do Direito, a elaboração de peças jurídicas, a argumentação crítica e a tomada de decisões fundamentadas.

Adicionalmente, a matriz curricular está alinhada às competências e habilidades avaliadas no Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE), assegurando a coerência entre o processo formativo e os indicadores de qualidade da educação superior. Dessa forma, o curso busca formar egressos com sólida formação técnico-jurídica, visão humanística, postura ética e capacidade de atuação qualificada nas diversas carreiras jurídicas, contribuindo para a efetivação da justiça, da cidadania e do Estado Democrático de Direito.

DIREITO 2022								
SEM	CÓDIGO	DISCIPLINA	PRÉ-REQUISITOS	CRÉDITOS	EAD	CH EXTENSÃO	CH PRESENCIAL	C/H ¹
1º	3601301	Teoria do Direito		4		8	72	80
	3601201	Ciência Política e Teoria Geral do Estado		4		8	72	80
	3601101	Direito Civil I - Parte Geral		4		8	72	80
	3601401	Filosofia		4		8	72	80
	3601501	Comunicação, Raciocínio Lógico e Escrita Científica		4	72	8		80
				20	72	40	288	400
2º	3601602	Direito Penal I - Aplicação da Lei Penal e Teoria do Crime		4		8	72	80
	3601702	Direito Constitucional I - Fundamentos do Direito Constitucional e Direitos Fundamentais		4		8	72	80
	3601802	Análise Econômica do Direito		2		4	36	40
	3601902	Psicologia Jurídica		2		4	36	40
	3601212	Direito Civil II - Obrigações		4		8	72	80
	3601312	Metodologia Científica e da Pesquisa		4	72	8		80
Sub-total				20	72	40	288	400
3º	3601313	Direito Penal II - Teoria Geral da Pena e Extinção de Punibilidade	3601602	4		8	72	80
	3601413	Direito Constitucional II - Organização do Estado e dos Poderes	3601702	4		8	72	80
	3601513	Teoria Geral do Processo	3601702	4		8	72	80
	3601813	Direito Civil III - Contratos	3601212	4		8	72	80

¹ Componentes Curriculares com carga horária de 80 horas, designam 14 horas para o Trabalho Discente Efetivo envolvendo as Atividades Práticas Supervisionadas (Práticas de Laboratório; Atividades de Pesquisa, Iniciação Científica, Trabalhos Individuais e em grupos, Exercícios, Estudos de casos, entre outras atividades). Componentes Curriculares com carga horária de 40 horas, designam 07 horas para o Trabalho Discente Efetivo envolvendo as Atividades Práticas Supervisionadas (Práticas de Laboratório; Atividades de Pesquisa, Iniciação Científica, Trabalhos Individuais e em grupos, Exercícios, Estudos de casos, entre outras atividades).

	3601913	Cultura, Sociedade e Diversidade		4	72	8		80
Sub-total				20	72	40	288	400
4º	3602014	Direito Penal III - Parte Especial I	3601313	4		8	72	80
	3602114	Processo Civil I - Jurisdição e Competência	3601513	4		8	72	80
	3602214	Direito Empresarial e Societário		4		8	72	80
	3602314	Direito Administrativo I - Princípios, Atos e Poderes da Administração Pública	3601413	4		8	72	80
	3602414	Direito Civil IV - Coisas	3601813	4		8	72	80
Sub-total				20	0	40	360	400
5º	3602515	Direito Penal IV - Parte Especial II e Leis Penais Extravagantes	3601313	4		8	72	80
	3602615	Direito Civil V - Família	3601813	4		8	72	80
	3602715	Processo Civil II - Atos e Sujeitos Processuais	3602114	4		8	72	80
	3602815	Direito Cambiário e Direito Falimentar		4		8	72	80
	3602915	Direito Administrativo II - Licitações, Contratos, Serviços e Intervenção do Estado	3602314	4		8	72	80
Sub-total				20	0	40	360	400
6º	3603016	Processo Civil III - Procedimento Comum e Meios de Impugnação das Decisões Judiciais	3602715	4		8	72	80
	3603116	Direito Civil VI - Sucessões	3602615	2		4	36	40
	3602116	Hermenêutica Jurídica e Teorias da Argumentação e da Decisão Judicial	3601301	2		4	36	40
	3603316	Processo Penal I - do Processo em Geral I	3602515	4		8	72	80
	3603416	Direito Internacional	3601201	4		8	72	80
	3603516	Inteligência Emocional, Liderança e Carreira		4	72	8		80
Sub-total				20	72	40	288	400
7º	3603617	Processo Civil IV - Cumprimento de Sentença, Procedimentos Especiais e Execução	3603016	4		8	72	80
	3603717	Direito Individual do Trabalho		4		8	72	80
	3603817	Processo Penal II - do Processo em Geral II	3603316	4		8	72	80
	3603917	Prática Jurídica Simulada - Cível I	3603016	4		8	72	80
	3604017	Direitos Humanos e Cidadania		4	72	8		80
Sub-total				20	72	40	288	400
8º	3604118	Processo Penal III - dos Processos em Espécie	3603817	4		8	72	80
	3604218	Direito Coletivo do Trabalho	3603717	4		8	72	80
	3604318	Direito Financeiro	3602915	2		4	36	40
	3604418	Projeto de Pesquisa no Direito	3601312	2			40	40
	3604518	Prática Jurídica Simulada - Cível II	3603917	4		8	72	80
	3604618	Educação Socioambiental e Governança		4	72	8		80

Sub-total				20	72	36	292	400
9º	3605019	Direito Tributário	3604318	4		8	72	80
	3605119	Processo do Trabalho	3604218	4		8	72	80
	3605219	Prática Jurídica Simulada - Penal e Trabalhista	3604118 3604218	4		8	72	80
	3605519	Prática Jurídica Real I	3604518	4		64	16	80
	3605619	Trabalho de Curso	3604418	4			80	80
Sub-total				20	0	88	312	400
10º	3606410	Processo Constitucional	3601413	2		4	36	40
	3606510	Direito da Criança e do Adolescente	3601413	2		4	36	40
	3606610	Direito do Consumidor	3603617	2		4	36	40
	3606710	Ética Geral e Profissional		2		4	36	40
	3603310	Direito Agrário		2		4	36	40
	3606810	Direito Previdenciário	3602314	4		8	72	80
	3603910	Prática Jurídica Real II	3605519	4		64	16	80
		Eletiva		2			40	40
Sub-total				20	0	92	308	400
Total da Carga Horária dos Componentes Curriculares				200	432	496	3072	4000
Total da Carga Horária das Atividades Complementares				10		100	100	200
CARGA HORÁRIA DO CURSO				210	432	596	3172	4200

CÓDIGO	COMPONENTE CURRICULAR ELETIVO	CRÉDITOS	C/H NOMINAL
3659270	Execução Penal	2	40
3659280	Direito Eleitoral	2	40
3659290	Retórica e Oratória Jurídica	2	40
3659310	Segurança Pública e Criminologia	2	40
3659320	Responsabilidade Civil	2	40
3659330	Medicina Legal	2	40
3659340	Tópicos Especiais de Direito Público	2	40
3659350	Tópicos Especiais de Direito Penal	2	40
3659360	Tópicos Especiais de Direito Privado	2	40
3659370	Tópicos Especiais das Relações Empresariais	2	40
3659380	Temas Emergentes do Direito	2	40
3659390	Direito à Saúde e à Segurança no Meio Ambiente de Trabalho	2	40
3659400	Direito da Integração Econômica e Comunitário	2	40
3659410	Tutela Constitucional do Processo	2	40
3659420	Direito Cibernético	2	40
3659430	Propriedade Intelectual	2	40
3659440	Direito Municipal	2	40
3659460	Direito Econômico, Constituição e Desenvolvimento	2	40
3659470	Direito e Inteligência Artificial	2	40
3659471	Tutela dos Direitos dos Vulneráveis	2	40
3659472	Direito e Empreendedorismo	2	40

3659473	Processo Eletrônico	2	40
3659474	Sistemas Internacionais de Proteção aos Direitos Humanos	2	40
3659475	Direito Urbanístico	2	40
3659476	Direito Desportivo	2	40
3659477	Responsabilidade Civil Profissional na Saúde	2	40
3659478	A Saúde Suplementar no Brasil	2	40
3659479	Sistema Público de Saúde	2	40
CÓDIGO	COMPONENTE CURRICULAR OPTATIVO	CRÉDITOS	C/H NOMINAL
365950	Linguagem Brasileira de Sinais	2	40
0285	Direitos da Pessoa com Deficiência, Inclusão e Acessibilidade	2	40

A organização curricular do curso evidencia a articulação entre a matriz curricular, o perfil do egresso, as metodologias ativas de ensino-aprendizagem, as práticas acadêmicas e as atividades de extensão, constituindo um processo formativo integrado, coerente e alinhado às Diretrizes Curriculares Nacionais e às demandas do mundo do trabalho. Essa integração assegura o desenvolvimento das competências e habilidades previstas, promovendo uma formação sólida, crítica, ética e socialmente comprometida.

2.3.2 Corpo Docente

Professor	Titulação	Disciplina	Tempo de Instituição	Regime de trabalho
CAMILA SEFFRIN LECH	MS	Direito Civil VI – Sucessões Direito Civil V - Família Direito da Criança e do Adolescente e da Pessoa Idosa	2 anos	Horista
CAMILA CÂMARA	MS	Inteligência Emocional, Liderança e Carreira	5 anos	Horista
CLÁUDIO ROGÉRIO SOUSA LIRA	DR	Processo Penal I - Do Processo em Geral I	3 anos	Horista
GABRIEL HENRIQUE HARTMANN	MS	Direito e Inteligência Artificial Direito Civil III - Contratos Direito Civil II – Obrigações Ética Geral e Profissional	5 anos	Horista
FRANCIELE SEGER	MS	Direito Constitucional II - Organização do Estado e dos Poderes Direito do Consumidor	6 anos	Horista
FLÁVIA ALBUQUERQUE	MS	Inteligência Emocional, Liderança e Carreira	7 anos	TP
JEREMIAS MACHADO SILVA	DR	Projeto de Pesquisa no Direito Cultura, Sociedade e Diversidade	12 anos	Horista
JOSÉ ROBERTO BECKMAN DE OLIVEIRA JÚNIOR	ESP	Direito Penal III - Parte Especial I Processo Penal III – Dos Processos Em Espécie Processo Penal II - Do Processo em Geral II	1 ano	Horista

HENRIQUE ESCHER SEGER	MS	Direito Internacional	6 anos	Horista
MÁRIO JOSÉ PUHL	DR	Trabalho de Curso Direitos Humanos e Cidadania Metodologia Científica e da Pesquisa	17 anos	TP
MARIA DA GRAÇA DIAS DA COSTA LYRA		Psicologia Jurídica		
MARILEI KOVATLI	MS	Educação Socioambiental e Governança	15 anos	Horista
NIKI FRANTZ	MS	Processo Civil IV - Cumprimento de Sentença, Procedimentos Especiais e Execução Prática Jurídica Simulada – Cível II Processo Civil II - Atos e Sujeitos Processuais	17 anos	Horista
RAFAEL LAGO SALAPATA	MS	Direito Penal II - Teoria Geral da Pena e Extinção da Punibilidade Direito Penal I - Aplicação da Lei Penal e Teoria do Crime	8 anos	Horista
RAQUEL LUCIENE SAWITZKI CALLEGARO	MS	Direito Constitucional I - Fundamentos do Direito Constitucional e Direitos Fundamentais Direito Administrativo II - Licitações, Contratos, Serviços e Intervenção do Estado	7 anos	Horista
RENÊ CARLOS SCHUBERT JÚNIOR	MS	Processo Civil III - Procedimento Comum e Meios de Impugnação das Decisões Judiciais	13 anos	Horista
RICIERI RAFAEL BAZANELLA DILKIN	MS	Direito Previdenciário Direito Individual do Trabalho Processo do Trabalho Prática Jurídica Simulada- Penal e Trabalhista	15 anos	Horista
ROBERTO POZZEBON	MS	Processo Civil I - Jurisdição e Competência Direito Financeiro Prática Jurídica Simulada – Civil I Teoria Geral do Processo Direito Agrário	14 anos	TP
ROSMERI RADKE	MS	Direito Cambiário e Falimentar Direito Empresarial e Societário Educação Socioambiental e Governança	17 anos	Horista
RUBIANE SOLANGE GASSEN ASSIS	MS	Direito Colet. Trabalho	6 anos	Horista
SILVANA CEOLIN	DR	Metodologia Científica e da Pesquisa	2 meses	Horista
TIAGO NEU JARDIM	MS	Análise Econômica do Direito Hermenêutica Jurídica e Teorias da Argumentação e da Decisão Judicial Direito Tributário Prática Jurídica Simulada- Penal e Trabalhista Processo Constitucional Direito Administrativo I - Princípios, Atos e Poderes da Administração Pública	11 anos	Horista
WILLIAM GARCEZ ALVES	ESP	Direito Penal IV - Parte Especial II e Leis Penais Extravagantes	9 anos	Horista

A Instituição adota política de fortalecimento do regime de trabalho docente, priorizando a ampliação gradual de docentes em tempo parcial e integral, especialmente nos cursos com maior demanda acadêmica, assegurando a continuidade pedagógica, o acompanhamento discente e a integração entre ensino, pesquisa e extensão.

2.4 Enfermagem

Reconhecido pela Portaria SERES/MEC nº 25, de 26 de janeiro de 2024, publicada no DOU nº20 – seção 1 em 29 de janeiro de 2024, com 55 vagas anuais, em funcionamento no turno da noite.

O curso de Enfermagem da FEMA tem como objetivo formar enfermeiros generalistas, humanistas, críticos e reflexivos, capacitados para atuar no cuidado integral à saúde, nos diferentes níveis de atenção, com ênfase no Sistema Único de Saúde (SUS). Busca desenvolver competências técnico-científicas, éticas e humanísticas, voltadas à promoção, prevenção, recuperação e reabilitação da saúde.

2.4.1 Grade Curricular

A matriz curricular do curso de Enfermagem da FEMA está estruturada em conformidade com as Diretrizes Curriculares Nacionais, orientando-se por uma formação generalista, humanista, crítica e reflexiva, capacitando o egresso para atuar com competência técnico-científica, ética e compromisso social no cuidado integral à saúde do indivíduo, da família e da comunidade.

Organizada de forma integrada, interdisciplinar e progressiva, a matriz contempla os eixos de formação básica, profissional e prática, assegurando a articulação entre os conhecimentos das ciências biológicas, humanas e da saúde, bem como o desenvolvimento de habilidades clínicas, gerenciais, educativas e investigativas.

A formação prática constitui elemento central do curso, sendo desenvolvida desde os períodos iniciais por meio de atividades práticas, simulações realísticas, laboratórios de habilidades e estágios supervisionados em diferentes níveis de atenção à saúde, com ênfase na Atenção Primária, sem prejuízo da atuação nos níveis secundário e terciário. Essa abordagem possibilita ao estudante vivenciar diferentes cenários do Sistema Único de Saúde (SUS), fortalecendo a compreensão das políticas públicas e das necessidades de saúde da população.

O curso adota metodologias ativas de ensino-aprendizagem, centradas no estudante, promovendo a integração entre ensino, pesquisa e extensão, a resolução de problemas e o desenvolvimento da autonomia, do raciocínio clínico e da tomada de decisão baseada em evidências científicas.

A matriz curricular contempla ainda conteúdos relacionados à gestão em saúde, segurança do paciente, ética e bioética, educação em saúde e vigilância epidemiológica, preparando o egresso para atuar de forma qualificada em equipes multiprofissionais e interdisciplinares.

Alinhado às competências e habilidades avaliadas no Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE), o curso de Enfermagem da FEMa assegura coerência entre o processo formativo e os indicadores de qualidade da educação superior.

Dessa forma, o curso busca formar enfermeiros com sólida formação científica, competência técnica, postura ética e sensibilidade social, capazes de atuar na promoção, prevenção, recuperação e reabilitação da saúde, contribuindo para o fortalecimento do Sistema Único de Saúde e para a melhoria das condições de vida da população.

SEM.	Componentes Curriculares	CRÉDITOS ou Aulas Semanais	CARGA HORÁRIA						
			Disciplinas Presenciais		EaD	Extensão	TCC	Estágio	TOTAL
			Teórica	Prática					
1º	Ser Humano e sua multidimensionalidade	6	50	60		10			120
	Ciência da Enfermagem	4	50	30					80
	Saúde, Cuidado e território	4	40	30		10			80
	Comunicação, Raciocínio Lógico e Escrita Científica	4			72	8			80
	Subtotal	18	140	120	72	28	0	0	360
2º	Ser Humano e seus aspectos morfofisiológicos integrados	6	60	60					120
	Ecosistema: Enfermagem e Saúde	4	50	20		10			80
	Educação em Saúde e Enfermagem	4	40	30		10			80
	Metodologia Científica e da Pesquisa	4			72	8			80
	Subtotal	18	150	110	72	28	0	0	360
3º	Ser Humano psicossocial	3	40	20					60
	Iniciação ao Ato de Cuidado Profissional	6	60	60					120
	Redes de Atenção à Saúde	4	70			10			80
	Aprendizagem integradora: Atenção à Saúde	2				40			40
	Cultura, Sociedade e Diversidade	4			72	8			80
	Subtotal	19	170	80	72	58	0	0	380
4º	Farmacologia aplicada a Enfermagem	2	20	20					40
	Enfermagem em Atenção Primária à Saúde	4	60	20					80

	O Ser Mulher: o cuidado nas diferentes fases	5	50	50					100
	Atenção integral à infância e adolescência	4	40	40					80
	Educação Socioambiental e Governança	4			72	8			80
	Aprendizagem integradora: Cuidado multidimensional à Mulher, infância e adolescência	2				40			40
	Subtotal	21	170	130	72	48	0	0	420
5º	Saúde Mental: Cuidado em todos os níveis de Atenção	6	60	60					120
	Gestão de serviços de Saúde	5	70	30					100
	Envelhecimento e longevidade	4	70	10					80
	Farmacologia avançada	2	40						40
	Aprendizagem integradora: Reconhecendo as diferentes linhas de atenção a saúde	2				40			40
	Subtotal	18	240	100	0	40	0	0	380
6º	Cuidado ampliado à Saúde do adulto	5	50	50					100
	Educação Permanente em Saúde	2	30	10					40
	Atenção integral as Urgências e Emergências	4	40	40					80
	Aprendizagem integradora: Experiência do cuidar individual e coletivo	3				60			60
	Inteligência Emocional, Liderança e Carreira	4			72	8			80
	Subtotal	18	120	100	72	68	0	0	360
7º	Gerenciamento em Enfermagem	4	60	20					80
	Atenção Integral à Saúde do Adulto	7	70	70					140
	Eletiva	2	40						40
	Aprendizagem integradora: Ser Humano hospitalizado	3				60			60
	Direitos Humanos e Cidadania	4			72	8			80
	Subtotal	20	170	90	72	68	0	0	400
8º	Gestão do serviço de Enfermagem	4	60	20					80
	Projeto de pesquisa em Enfermagem	4	40	40					80
	Atenção Integral a Saúde do Adulto Crítico	5	50	50					100
	Aprendizagem integradora: Gestão e inovação em Enfermagem	3				60			60
	Empreendedorismo, Criatividade e Inovação	4			72	8			80
	Subtotal	20	150	110	72	68	0	0	400
9º	Estágio Curricular Supervisionado I	21						420	420
	Trabalho de Conclusão de Curso I	3					40		40
	Subtotal	24	0	0	0	0	40	420	460
10º	Estágio Curricular Supervisionado II	21						420	420

Trabalho de Conclusão de Curso II	3					60		60
Subtotal	24	0	0	0	0	60	420	480
ATIVIDADES COMPLEMENTARES			100		100			200
Total Geral	200	1310	940	504	506	100	840	4200

A organização curricular do curso evidencia a articulação entre a matriz curricular, o perfil do egresso, as metodologias ativas de ensino-aprendizagem, as práticas acadêmicas e as atividades de extensão, constituindo um processo formativo integrado, coerente e alinhado às Diretrizes Curriculares Nacionais e às demandas do mundo do trabalho. Essa integração assegura o desenvolvimento das competências e habilidades previstas, promovendo uma formação sólida, crítica, ética e socialmente comprometida.

2.4.2 Corpo Docente

Professor	Titulação	Disciplina	Tempo de Instituição	Regime de trabalho
BRUNA KNOB PINTO	DR	Estágio supervisionado Atenção Integral à Infância e adolescência	6 anos	TP
CAMILA CÂMARA	MS	Inteligência Emocional, Liderança e Carreira	5 anos	Horista
CLÁUDIO ROGÉRIO SOUSA LIRA	DR	Empreendedorismo, Criatividade e Inovação	3 anos	Horista
CLEITON EDMUNDO BAUMGRATZ	MS	Ser humano e seus aspectos morfofisiológicos Educação em Saúde e Enfermagem	5 anos	TP
DANIEL SOARES TAVARES	MS	O Ser Mulher: Cuidado nas diferentes fases	3 anos	Horista
DENIAN REICHERT	ESP	Farmacologia aplicada a Enfermagem	6 meses	Horista
EDENÍLSON RODRIGUES	MS	Enfermagem em Atenção Primária à Saúde Educação Permanente em Saúde Cuidado ampliado à Saúde do adulto	9 anos	Horista
FLÁVIA M. P. ALBUQUERQUE	MS	Inteligência Emocional, Liderança e Carreira	7 anos	TP
JONAS BORDIM	MS	Inteligência Emocional, Liderança e Carreira	12 anos	Horista
MARILEI KOVATLI	MS	Educação Socioambiental e Governança	15 anos	Horista
MICHELE SCHMITT	ESP	Atenção Integral as Urgências e Emergências Gestão do Serviço de Enfermagem	5 anos	Horista
MICHELE LACHNO		Ecossistema: Enfermagem e Saúde	11 anos	Horista

PAULO ROBERTO MIX	MS	Atenção Integral à Saúde do Adulto Crítico	15 anos	TI
ROSA ZORZAN	MS	Gestão do Serviço de Enfermagem	7 anos	Horista
ROSMERI RADKE	MS	Educação Socioambiental e Governança	17 anos	Horista
SANDRA OST		Cuidado ampliado à Saúde do adulto	1 ano	Horista
SILVANA CEOLIN	DR	Metodologia Científica e da Pesquisa Projeto de pesquisa Estágio supervisionado	6 meses	Horista
THANYZE KRETCHMER		Atenção Integral à Saúde do Adulto Crítico	1 ano	Horista

A Instituição adota política de fortalecimento do regime de trabalho docente, priorizando a ampliação gradual de docentes em tempo parcial e integral, especialmente nos cursos com maior demanda acadêmica, assegurando a continuidade pedagógica, o acompanhamento discente e a integração entre ensino, pesquisa e extensão.

2.5 Psicologia

Autorizado pela Portaria SERES-MEC 214, de 29 de maio de 2024, publicada no DOU nº104 – seção 1, página 30, em 03 de junho de 2024, com 50 vagas anuais, em funcionamento no turno da noite.

O curso de Psicologia da FEMA tem como objetivo formar profissionais com formação generalista, crítica e ética, capacitados para compreender e intervir nos processos psicológicos e psicossociais em diferentes contextos. Visa desenvolver competências para atuação nas áreas da saúde, educação, trabalho e assistência social, com foco na promoção da saúde mental e dos direitos humanos.

2.5.1 Matriz Curricular

A matriz curricular do curso de Psicologia da FEMA está estruturada em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais do curso de Psicologia, orientando-se por uma formação generalista, crítica, ética e comprometida com a promoção da saúde, da qualidade de vida e dos direitos humanos. Organizada de forma progressiva, interdisciplinar e integrada, a matriz contempla os eixos estruturantes da formação básica, profissional e prática, assegurando a articulação entre conhecimentos teóricos, metodológicos e técnicos.

A formação prática é desenvolvida de maneira contínua ao longo do curso, por meio de atividades de observação, práticas integradas, estágios supervisionados e ações extensionistas, com destaque para a atuação em diferentes contextos institucionais e comunitários. Essas experiências possibilitam ao discente o desenvolvimento de competências relacionadas à escuta qualificada, à análise crítica de fenômenos psicológicos e sociais, à elaboração de intervenções e à atuação ética e responsável frente à diversidade humana.

O curso adota metodologias ativas de ensino-aprendizagem, promovendo a problematização de situações reais, a integração entre ensino, pesquisa e extensão e o desenvolvimento da autonomia intelectual do estudante. Essa abordagem favorece a construção de competências essenciais ao exercício profissional, tais como a avaliação psicológica, o planejamento de intervenções, a produção de conhecimento científico e a atuação interdisciplinar em equipes multiprofissionais.

A matriz curricular também assegura a formação em diferentes ênfases e campos de atuação da Psicologia, contemplando áreas como saúde, educação, trabalho e organizações, assistência social e processos psicossociais, garantindo uma visão ampliada e integrada da prática profissional. Além disso, o curso está alinhado às competências e habilidades avaliadas no Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE), fortalecendo a coerência entre o processo formativo e os indicadores de qualidade da educação superior.

Dessa forma, o curso de Psicologia da FEMA busca formar profissionais com sólida base científica, postura ética, sensibilidade social e capacidade de intervenção qualificada nos diversos contextos de atuação, contribuindo para a promoção da saúde mental, a redução das desigualdades sociais e o fortalecimento das políticas públicas e dos direitos humanos.

Período	Componentes Curriculares	CRÉDITOS (20 horas)	CARGA HORÁRIA						
			Disciplinas Presenciais ²		EaD	Extensão	TCC	Estágio	TOTAL
			Teórica	Prática					
1º	História da Psicologia	4	80						80
	Teorias e Sistemas Psicológicos	2	40						40
	Neuroanatomofisiologia	4	72	8					80
	Processos Psicológicos Básicos	4	80						80

² Todos os Componentes Curriculares presenciais (exceto Aprendizagem Integradora e Estágios Curriculares) designam uma carga horária para o Trabalho Discente Efetivo envolvendo as Atividades Práticas Supervisionadas (Práticas de Laboratório; Atividades de Pesquisa, Iniciação Científica, Trabalhos Individuais e em grupos, Exercícios, Estudos de casos, entre outras atividades).

	Comunicação, Raciocínio Lógico e Escrita Científica (EAD)	4			72	8			80
	Aprendizagem Integradora I: A representação social da Psicologia	2				40			40
	Subtotal	20	272	8	72	48	0	0	400
2º	Psicologia do Desenvolvimento Humano: Infância e Adolescência	4	70			10			80
	Psicologia, Saúde e Políticas Públicas	4	72			8			80
	Psicologia: Ética, Ciência e Profissão	2	40						40
	Teorias e Técnicas Psicológicas: Cognitivo- Comportamental	2	40						40
	Filosofia e Ética Aplicada à Psicologia	2	40						40
	Metodologia Científica e da Pesquisa (EAD)	4			72	8			80
	Aprendizagem Integradora II: Saúde e Desenvolvimento Infante Juvenil	2				40			40
	Subtotal	20	262	0	72	66	0	0	400
3º	Psicologia voltada para Emergências de Desastres	2	36			4			40
	Psicologia do Desenvolvimento Humano: Adulter e Velhice	4	70			10			80
	Intervenções a partir da Teoria Cognitivo- Comportamental	4	80						80
	Teorias e Técnicas Psicológicas: Psicanálise	4	80						80
	Cultura, Sociedade e Diversidade (EAD)	4			72	8			80
	Estágio do Núcleo Comum I	2						40	40
	Subtotal	20	266	0	72	22	0	40	400
4º	Psicologia Social e Comunitária	4	70			10			80
	Psicologia Educacional e Escolar	4	70			10			80
	Psicologia nos Processos Organizacionais e do Trabalho	4	72			8			80
	Psicologia e Processos Grupais	2	30	10					40
	Processo de Psicodiagnóstico	4	70	10					80
	Aprendizagem Integradora III: Comunidades- Pluralidades e Diversidade	2				40			40
	Subtotal	20	312	20	0	68	0	0	400
5º	Avaliação Psicológica: Instrumentos Psicométricos	4	70	10					80
	Intervenções nos Processos Organizacionais e do Trabalho	2	40						40
	Bioquímica e Farmacologia Aplicada	4	62	10		8			80
	Intervenções Psicanalíticas	2	40						40
	Clínica Ampliada e o Trabalho Multidisciplinar	4	72			8			80

	Aprendizagem Integradora IV: Psicologia Organizacional e a Saúde do Trabalhador	2				40			40
	Estágio do Núcleo Comum II	4						80	80
	Subtotal	22	284	20	0	56	0	80	440
6º	Avaliação Psicológica: Instrumentos Projetivos	4	70	10					80
	Psicopatologias e Psicoterapias: Infância e Adolescência	4	72			8			80
	Psicologia Clínica	4	80						80
	Psicologia das Aprendizagens e Processos Inclusivos	2	36			4			40
	Inteligência Emocional, Liderança e Carreira (EAD)	4			72	8			80
	Aprendizagem Integradora V: Educação Permanente em Saúde	2				40			40
	Subtotal	20	258	10	72	60	0	0	400
7º	Teoria e Técnica Psicoterápica: Família	4	70			10			80
	Psicologia Jurídica	4	70			10			80
	Psicopatologias e Psicoterapias: Adulthood e Velhice	4	80						80
	Seminário Ampliado das Ênfases	2	40						40
	Direitos Humanos e Cidadania (EAD)	4			72	8			80
	Aprendizagem Integradora VI: Direitos Humanos, Ética e Cidadania	2				40			40
	Subtotal	20	260	0	72	68	0	0	400
8º	Psicologia Hospitalar e Tanatologia	4	70			10			80
	Neuropsicologia e Comportamento	4	72			8			80
	Projeto de Pesquisa em Psicologia	2	20	20					40
	Eletiva da Ênfase I	2	40						40
	Educação Socioambiental e Governança (EAD)	4			72	8			80
	Estágio do Núcleo Comum III	5						100	100
	Subtotal	21	202	20	72	26	0	100	420
9º	Estágio da Ênfase A: Processos Clínicos e Intervenções em Saúde I / Estágio da Ênfase B: Psicologia nos Processos Organizacionais e Saúde no Trabalho I	16						320	320
	Práticas Emergentes e Inovadoras em Psicologia	2	40						40
	Eletiva da Ênfase II	2	40						40
	Subtotal	20	80	0	0	0	0	320	400
10º	Trabalho de Conclusão de Curso	4					80		80

Estágio da Ênfase A: Processos Clínicos e Intervenções em Saúde II ; Estágio da Ênfase B: Psicologia nos Processos Organizacionais e Saúde no Trabalho II	16						320	320
Subtotal	20	0	0	0	0	80	320	400
ATIVIDADES COMPLEMENTARES	10		180		20			200
Total Geral	213	2196	258	432	434	80	860	4260
		51,5%	6,1%	10,1%	10,2%	2,0%	20,2%	

Resumo	CH
Disciplinas Presenciais (Teórica + Prática)	2454
Educação a Distância (Disciplinas + Orientações)	432
Extensão	434
TCC	80
Estágio Supervisionado	860
Atividades Complementares	200
Carga Horária Total do curso	4260

Período	CRÉDITOS ou Aulas Semanais	CARGA HORÁRIA						
		Discipl. Presenciais		EaD	Extensão	TCC	Estágio	TOTAL
		Teórica	Prática					
1º	20	272	8	72	48	0	0	400
2º	20	262	0	72	66	0	0	400
3º	20	266	0	72	22	0	40	400
4º	20	312	20	0	68	0	0	400
5º	22	284	20	0	56	0	80	440
6º	20	258	10	72	60	0	0	400
7º	20	260	0	72	68	0	0	400
8º	21	202	20	72	26	0	100	420
9º	20	80	0	0	0	0	320	400
10º	20	0	0	0	0	80	320	400
ATIVIDADES COMPLEMENTARES	10	0	180	0	20	0	0	200
Total Geral	213	2196	258	432	434	80	860	4260

A organização curricular do curso evidencia a articulação entre a matriz curricular, o perfil do egresso, as metodologias ativas de ensino-aprendizagem, as práticas acadêmicas e as atividades de extensão, constituindo um processo formativo integrado, coerente e alinhado às Diretrizes Curriculares Nacionais e às demandas do mundo do trabalho. Essa integração assegura o desenvolvimento das

competências e habilidades previstas, promovendo uma formação sólida, crítica, ética e socialmente comprometida.

2.5.2 Corpo Docente

Professor	Titulação	Disciplina	Tempo de Instituição	Regime de trabalho
ALEXANDRA GALLON	MS	Al II: Saúde E Desenvolvimento Infantojuvenil Psicologia Educacional E Escolar	2 meses	Horista
CAMILA GABRIELE CAMARA	MS	Psicologia nos Processos Organizacionais e do Trabalho Psicologia: Ética, ciência e profissão	5 anos	Horista
CLEITON EDMUNDO BAUMGRATZ	MS	Al III: Comunidades- Pluralidades E Diversidade	5 anos	TP
CRIS ALINE KRINDGES	MS	Processo De Psicodiagnóstico Teorias E Técnicas Psicológicas: Cognitivo Comportamental	1 ano	Horista
FLÁVIA M. P. ALBUQUERQUE	MS	Psicologia, Saúde e Políticas Públicas Psicologia Social e Comunitária Psicologia e Processos Grupais	7 anos	TP
JULIANE COLPO	MS	Al II: Saúde E Desenvolvimento Infantojuvenil	13 anos	TI
MARIA DA GRAÇA DIAS DA COSTA LYRA	MS	Psicologia Do Desenvolvimento Humano: Infância E Adolescência	1 ano	Horista
MARIO PUHL	DR	Filosofia E Ética Aplicada À Psicologia Metodologia Científica E Da Pesquisa	17 anos	TP
SILVANA CEOLIN	DR	Metodologia Científica E Da Pesquisa	6 meses	Horista

A Instituição adota política de fortalecimento do regime de trabalho docente, priorizando a ampliação gradual de docentes em tempo parcial e integral, especialmente nos cursos com maior demanda acadêmica, assegurando a continuidade pedagógica, o acompanhamento discente e a integração entre ensino, pesquisa e extensão.

2.6 Marketing

Autorizado pela Portaria nº 16, de 17 de março de 2013, publicada no DOU nº 54 – seção 1, em 20 de março de 2013, com 55 vagas anuais, para funcionamento no turno da noite.

O curso de Marketing da FEMA tem como objetivo formar profissionais estratégicos, criativos e inovadores, capazes de analisar mercados, compreender o comportamento do consumidor e desenvolver estratégias de marketing alinhadas às transformações digitais. Visa desenvolver competências em marketing digital, gestão de marcas, inteligência de mercado e experiência do cliente.

2.6.1 Grade Curricular

A matriz curricular do curso de Marketing da FEMA está estruturada em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais, orientando-se por uma formação sólida, estratégica e orientada à inovação, capacitando o egresso para atuar na gestão de mercados, desenvolvimento de estratégias competitivas e criação de valor para organizações e consumidores.

Organizada de forma integrada, interdisciplinar e progressiva, a matriz contempla os eixos de formação básica, profissional e prática, promovendo a articulação entre conhecimentos das áreas de administração, economia, comportamento do consumidor, comunicação, tecnologia e análise de dados, assegurando uma formação alinhada às transformações do ambiente de negócios.

O curso enfatiza o desenvolvimento de competências relacionadas ao planejamento estratégico de marketing, gestão de marcas, inteligência de mercado, marketing digital, experiência do consumidor e análise de dados, preparando o estudante para atuar em ambientes dinâmicos, orientados por inovação, competitividade e transformação digital.

A formação prática é desenvolvida por meio de laboratórios de marketing, projetos integradores, estudos de caso, simulações empresariais e estágios supervisionados, possibilitando ao estudante vivenciar situações reais e desenvolver habilidades de tomada de decisão, criatividade, pensamento crítico e resolução de problemas complexos.

O curso incorpora metodologias ativas de ensino-aprendizagem, promovendo a integração entre ensino, pesquisa e extensão, bem como o uso de tecnologias aplicadas ao marketing, incluindo ferramentas digitais, plataformas de análise de dados, automação de marketing e gestão de mídias digitais, em consonância com as exigências do mercado contemporâneo.

A matriz curricular contempla ainda conteúdos relacionados à ética, responsabilidade socioambiental, diversidade, inclusão, sustentabilidade e governança, reforçando o compromisso do egresso com práticas responsáveis e orientadas ao desenvolvimento sustentável.

Alinhado às competências e habilidades avaliadas no Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE), o curso assegura coerência entre o processo formativo e os indicadores de qualidade da educação superior.

Dessa forma, o curso de Marketing da FEMA busca formar profissionais capazes de compreender, analisar e influenciar o comportamento do consumidor, desenvolver estratégias eficazes e inovadoras e contribuir para o posicionamento competitivo das organizações em um mercado global, digital e em constante transformação.

MARKETING			CARGA HORÁRIA					
SEMESTRE	COMPONENTES	Créditos	Teórica	Prática	EAD	Extensão	Atividades Complementares	TOTAL
1º	Administração Mercadológica	4	70			10		80
	Gestão Estratégica	4	60	10		10		80
	Comunicação, Raciocínio Lógico e Escrita Científica	4	72		72	8		80
	Pesquisa e Análise de Mercado	2	40					40
	Comportamento do Consumidor	4	60	20				80
	Atividades Complementares	1					25	25
	Sub Total	19	302	30		28	25	385
2º	Gestão da Tecnologia da Informação	4	80					80
	Comunicação Organizacional	4	60	10		10		80
	Metodologia Científica e da Pesquisa	4	72		72	8		80
	Gestão com Pessoas	4	60	10		10		80
	Gestão Sustentável	2	40					40
	Projeto Integrador I: Criatividade e Inovação nas Organizações	2		10		30		40
	Atividades Complementares	1					25	25
	Sub Total	21	312	30		58	25	425
3º	Cultura, Sociedade e Diversidade	4	72		72	8		80
	Gestão da Inovação	2	40					40
	Estatística	4	60	20				80
	E-Commerce: Estratégias de Negócio	4	80					80
	Marketing Digital	4	68			12		80
	Projeto Integrador II: Liderança e Desenvolvimento de Equipes	2		10		30		40
	Atividades Complementares	1					25	25
	Sub Total	21	320	30		50	25	425
4º	Contabilidade de Custos	4	50	10		20		80
	Empreendedorismo, Criatividade e Inovação	4	72		72	8		80
	Finanças Corporativas	4	60	20				80
	Marketing de Serviços	4	80					80
	Administração de Vendas	4	60			20		80
	Atividades Complementares	1					25	25

	Sub Total	21	322	30		48	25	425
	Total Geral	82	1256	120	288	184	100	1660
			75,66%	7,23%	17%	11,08%	6,02%	

Semestre Letivo	CRÉDITOS ou Aulas Semanais	CARGA HORÁRIA					
		Teórica	Prática	EAD	Extensão	Atividades Complementares	TOTAL
1º	19	302	30	72	28	25	385
2º	21	312	30	72	58	25	425
3º	21	320	30	72	50	25	425
4º	21	322	30	72	48	25	425
Total Geral	82	1256	120	288	184	100	1660

A organização curricular do curso evidencia a articulação entre a matriz curricular, o perfil do egresso, as metodologias ativas de ensino-aprendizagem, as práticas acadêmicas e as atividades de extensão, constituindo um processo formativo integrado, coerente e alinhado às Diretrizes Curriculares Nacionais e às demandas do mundo do trabalho. Essa integração assegura o desenvolvimento das competências e habilidades previstas, promovendo uma formação sólida, crítica, ética e socialmente comprometida.

2.6.2 Corpo Docente

Professor	Titulação	Disciplina	Tempo de Instituição	Regime de trabalho
CLEBER DALL PIZZOL	MS	E-Commerce: Estratégias de Negócio Administração de Vendas	6 anos	Horista
DÉLCIO RÉGIS HAUBERT	ESP	Estatística	23 anos	TP
DIEGO LEONARDO WIETHOLTER	ESP	Finanças Corporativas	12 anos	Horista
JONAS BORDIM	MS	Projeto Integrador II: Liderança e Desenvolvimento de Equipes Empreendedorismo, Criatividade e Inovação	12 anos	Horista
LAURI ALOISIO HECKLER	MS	Contabilidade de Custos	12 anos	Horista

NELINHO DAVI GRAEF	DR	Gestão da Inovação	3 meses	Horista
MÁRIO JOSÉ PUHL	DR	Metodologia Científica e da Pesquisa	17 anos	TP
ODAIR BERNARD	ESP	Marketing Digital	22 anos	Horista
PRISCILA BRUNO DE SOUZA	ESP	Gestão Estratégica	1 ano	Horista
SILVANA CEOLIN		Metodologia Científica e da Pesquisa	4 meses	Horista

A Instituição adota política de fortalecimento do regime de trabalho docente, priorizando a ampliação gradual de docentes em tempo parcial e integral, especialmente nos cursos com maior demanda acadêmica, assegurando a continuidade pedagógica, o acompanhamento discente e a integração entre ensino, pesquisa e extensão.

3. Perfil do Egresso

A FEMA tem como propósito formar profissionais com sólida formação técnico-científica, postura ética e compromisso social, capazes de atuar de forma crítica, reflexiva e inovadora nos diferentes contextos profissionais.

O egresso da instituição é preparado para compreender a realidade de forma sistêmica, tomar decisões fundamentadas, resolver problemas complexos e atuar com responsabilidade, autonomia e compromisso com o desenvolvimento sustentável da sociedade.

A formação proporcionada busca desenvolver competências e habilidades que envolvem o domínio de conhecimentos específicos de cada área, o pensamento analítico, a comunicação eficaz, o trabalho em equipe, a liderança e a capacidade de adaptação às transformações do mundo contemporâneo.

Além disso, o egresso é orientado por princípios éticos, respeito à diversidade, responsabilidade socioambiental e compromisso com a cidadania, estando apto a contribuir para a promoção da justiça social, da inclusão e da melhoria da qualidade de vida da população.

A formação também contempla o uso de tecnologias, a inovação e o empreendedorismo, preparando o profissional para atuar em ambientes dinâmicos, competitivos e em constante evolução.

Dessa forma, o egresso da FEMA caracteriza-se como um profissional qualificado, ético, crítico e socialmente responsável, apto a atuar com excelência em sua área de formação e contribuir para o desenvolvimento regional e nacional.

Perfil do Egresso por Curso

- **Administração**

O egresso do curso de Administração da FEMA é um profissional com visão sistêmica e estratégica, capaz de planejar, organizar, dirigir e controlar recursos organizacionais em ambientes dinâmicos e competitivos. Possui competências para tomada de decisão, gestão de processos, liderança de equipes, empreendedorismo e inovação, atuando de forma ética e responsável. Está preparado para compreender as transformações do ambiente de negócios, utilizar tecnologias aplicadas à gestão e contribuir para a competitividade e sustentabilidade das organizações.

- **Ciências Contábeis**

O egresso do curso de Ciências Contábeis da FEMA é um profissional com sólida formação técnica e científica, apto a produzir, analisar e interpretar informações contábeis, financeiras e patrimoniais. Possui competências para atuar nas áreas de contabilidade, auditoria, controladoria, perícia e gestão tributária, contribuindo para a tomada de decisão nas organizações. Atua com ética, responsabilidade e conformidade às normas legais, sendo capaz de responder às demandas do ambiente econômico com visão crítica, estratégica e compromisso com a transparência e a sustentabilidade.

- **Direito**

O egresso do curso de Direito da FEMA é um profissional com sólida formação técnico-jurídica, visão humanística e compromisso com os valores da justiça, da cidadania e do Estado Democrático de Direito. Possui competências para interpretar e aplicar o ordenamento jurídico, elaborar peças processuais, atuar na mediação e resolução de conflitos e tomar decisões fundamentadas. Destaca-se pela capacidade argumentativa, pensamento crítico e atuação ética, estando apto a exercer as diversas carreiras jurídicas e contribuir para a efetivação dos direitos fundamentais.

- **Psicologia**

O egresso do curso de Psicologia da FEMA é um profissional com formação generalista, crítica e ética, apto a compreender e intervir nos processos psicológicos e psicossociais em diferentes contextos. Possui competências para atuar nas áreas da saúde, educação, trabalho e assistência social, desenvolvendo ações de avaliação, prevenção e intervenção psicológica. Destaca-se pela escuta qualificada, respeito à diversidade e compromisso com a promoção da saúde mental, dos direitos humanos e da qualidade de vida da população.

- **Enfermagem**

O egresso do curso de Enfermagem da FEMA é um profissional generalista, humanista, crítico e reflexivo, capacitado para atuar no cuidado integral à saúde do indivíduo, da família e da comunidade. Possui competências técnico-científicas para a promoção, prevenção, recuperação e reabilitação da saúde,

atuando nos diferentes níveis de atenção, especialmente no âmbito do Sistema Único de Saúde (SUS). Destaca-se pela tomada de decisão baseada em evidências, atuação ética e compromisso com a qualidade do cuidado, a segurança do paciente e o trabalho em equipe multiprofissional.

- **Marketing**

O egresso do curso de Marketing da FEMA é um profissional estratégico, criativo e orientado à inovação, capaz de compreender o comportamento do consumidor, analisar mercados e desenvolver estratégias de posicionamento e comunicação. Possui competências para atuar em marketing digital, gestão de marcas, inteligência de mercado e experiência do cliente, utilizando ferramentas tecnológicas e análise de dados. Atua com ética, responsabilidade socioambiental e visão crítica, contribuindo para a competitividade e sustentabilidade das organizações.

4. Recursos Acadêmicos Disponíveis

A Instituição de Ensino Superior dispõe de infraestrutura acadêmica compatível com seu porte, número de estudantes e cursos ofertados, em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), assegurando condições adequadas ao desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa e extensão, com foco na formação integral, crítica e profissional dos estudantes.

Nesse contexto, destacam-se os seguintes recursos acadêmicos:

Biblioteca física e digital

A Instituição dispõe de biblioteca física e digital com acervo atualizado e compatível com os Projetos Pedagógicos de Curso (PPCs), contemplando bibliografia básica e complementar, obras de referência, periódicos e conteúdos digitais. A política de desenvolvimento e atualização do acervo é sistemática e orientada pelas demandas acadêmicas, com participação do corpo docente e dos Núcleos Docentes Estruturantes (NDEs), assegurando a aderência às Diretrizes Curriculares Nacionais e à evolução das áreas do conhecimento.

A biblioteca oferece infraestrutura adequada para estudos individuais e em grupo, com espaços organizados, mobiliário apropriado e acesso a computadores conectados à internet, disponíveis durante os períodos letivos, com suporte técnico especializado para orientação dos usuários. Esses recursos favorecem o acesso qualificado à informação e o desenvolvimento das atividades acadêmicas.

No âmbito digital, a Instituição disponibiliza acesso remoto a bibliotecas virtuais, bases de dados científicas e plataformas de conteúdos acadêmicos, integradas ao Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA),

ampliando significativamente as possibilidades de pesquisa e estudo, com disponibilidade contínua e acesso facilitado aos estudantes.

A biblioteca também se configura como espaço de apoio às atividades de ensino, pesquisa e extensão, contribuindo para a formação do pensamento crítico, a produção científica e a autonomia intelectual dos estudantes. Nesse sentido, promove condições adequadas para consulta, estudo e investigação, atendendo às necessidades dos diferentes cursos e níveis de formação.

A gestão da biblioteca é orientada por políticas institucionais de qualidade, contemplando atualização contínua do acervo, organização sistemática dos materiais e suporte aos usuários, sendo integrada aos processos de avaliação institucional conduzidos pela CPA. Dessa forma, assegura-se a melhoria contínua dos serviços e a adequação às exigências do MEC e às necessidades da comunidade acadêmica

Laboratórios de informática

Os laboratórios de informática são disponibilizados a todos os cursos, contando com equipamentos atualizados, acesso à internet e softwares necessários às atividades acadêmicas. Esses espaços apoiam o desenvolvimento de práticas pedagógicas, pesquisas e elaboração de trabalhos acadêmicos, sendo utilizados tanto em aulas quanto em atividades extraclasse. A instituição mantém política de atualização, manutenção preventiva e corretiva dos equipamentos, garantindo seu pleno funcionamento e adequação às demandas acadêmicas.

Laboratórios específicos dos cursos

A Instituição dispõe de laboratórios didáticos especializados, estruturados conforme a natureza dos cursos ofertados e em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais e os Projetos Pedagógicos de Curso (PPCs). Esses espaços integram a infraestrutura acadêmica institucional, compondo o conjunto de ambientes destinados ao desenvolvimento das atividades práticas de ensino, pesquisa e extensão.

Os laboratórios são concebidos como cenários de aprendizagem que possibilitam a articulação entre teoria e prática, favorecendo o desenvolvimento de competências técnicas, científicas e profissionais. Nesse contexto, destacam-se ambientes específicos, como os laboratórios da área da saúde — incluindo simulação realística, práticas profissionais, estrutura e função e microscopia — os quais permitem a vivência de situações reais ou simuladas, com uso de tecnologias e metodologias ativas de ensino.

Esses espaços são utilizados de forma planejada, conforme as demandas dos componentes curriculares, possibilitando a realização de práticas supervisionadas, experimentações, simulações e

atividades interdisciplinares. Ademais, a Instituição adota políticas de atualização e modernização contínua de seus laboratórios, assegurando a adequação dos equipamentos, materiais e ambientes às necessidades formativas e às exigências do mundo do trabalho.

Os laboratórios também são regulamentados por normas institucionais específicas de uso, garantindo organização, segurança e otimização do acesso pelos estudantes e docentes, bem como a qualidade das atividades desenvolvidas. Dessa forma, consolidam-se como elementos essenciais para a formação acadêmica, contribuindo para o desenvolvimento do raciocínio crítico, da autonomia intelectual e da prática profissional qualificada

Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA)

O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) institucional constitui-se como ferramenta estratégica para o desenvolvimento das atividades acadêmicas presenciais, semipresenciais e a distância, integrando conteúdos didáticos, recursos multimídia, atividades avaliativas e ferramentas de comunicação. A plataforma possibilita a interação contínua entre docentes, discentes e mediadores pedagógicos, favorecendo a construção colaborativa do conhecimento e o acompanhamento sistemático do desempenho acadêmico.

O AVA está integrado ao sistema acadêmico institucional, permitindo o acesso a informações acadêmicas, como notas, frequência e materiais didáticos, além de viabilizar a comunicação direta com professores, coordenação e suporte técnico. A plataforma também incorpora conteúdos provenientes de bibliotecas digitais e ambientes educacionais, ampliando o acesso a referências acadêmicas qualificadas e atualizadas.

Do ponto de vista pedagógico, o AVA favorece a adoção de metodologias ativas, o desenvolvimento da autonomia discente e a flexibilização dos processos de ensino-aprendizagem, possibilitando a realização de atividades síncronas e assíncronas, fóruns de discussão, estudos dirigidos e avaliações online.

Destaca-se, ainda, o compromisso institucional com a acessibilidade, uma vez que o ambiente conta com recursos adaptativos, incluindo ferramentas de tradução em Língua Brasileira de Sinais (Libras), garantindo a inclusão e a equidade no acesso aos conteúdos educacionais.

Adicionalmente, o AVA é continuamente atualizado e acompanhado por equipe especializada, vinculada ao Núcleo de Inovação e Tecnologias Educacionais (NITED), que assegura a qualidade pedagógica dos conteúdos, a padronização das disciplinas e a incorporação de inovações tecnológicas no processo educacional.

Dessa forma, o AVA consolida-se como um ambiente integrado de aprendizagem, comunicação e gestão acadêmica, contribuindo significativamente para a qualidade da formação discente e para a inovação dos processos educacionais, em consonância com as diretrizes institucionais e as exigências legais vigentes.

Metodologias de Ensino-Aprendizagem

A Fundação Educacional Machado de Assis (FEMA) adota metodologias ativas de ensino-aprendizagem como princípio orientador de sua prática pedagógica, promovendo a centralidade do estudante no processo formativo e estimulando o desenvolvimento da autonomia, do pensamento crítico e da capacidade de resolução de problemas.

As estratégias metodológicas são organizadas de forma a integrar teoria e prática, favorecendo a construção do conhecimento por meio da problematização de situações reais ou simuladas, da interdisciplinaridade e da articulação entre ensino, pesquisa e extensão.

Dentre as metodologias adotadas, destacam-se a aprendizagem baseada em problemas (Problem Based Learning – PBL), estudos de caso, projetos integradores, aprendizagem por projetos (Project Based Learning), simulações, práticas em laboratório, atividades extensionistas e uso de tecnologias educacionais digitais.

Essas abordagens possibilitam ao estudante assumir papel ativo no processo de aprendizagem, participando da construção do conhecimento, do trabalho colaborativo e da tomada de decisões, desenvolvendo competências cognitivas, técnicas e socioemocionais essenciais à formação profissional.

O uso do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) e de recursos tecnológicos complementa as práticas pedagógicas, permitindo a realização de atividades síncronas e assíncronas, o acompanhamento do desempenho acadêmico e a ampliação das possibilidades de interação entre docentes e discentes.

A avaliação da aprendizagem está alinhada às metodologias adotadas, ocorrendo de forma contínua, formativa e diversificada, considerando não apenas os resultados, mas também o processo de construção do conhecimento.

Dessa forma, as metodologias ativas adotadas pela FEMA contribuem para a formação de profissionais críticos, reflexivos, inovadores e preparados para atuar em contextos complexos e em constante transformação.

Salas de aula multimídia

As salas de aula são equipadas com recursos audiovisuais e tecnológicos, incluindo projetores, sistemas de som e acesso à internet, favorecendo o uso de metodologias ativas e práticas pedagógicas inovadoras. Esses ambientes seguem o Padrão Institucional de Ambiência, garantindo condições adequadas de iluminação, acústica, climatização, acessibilidade e mobiliário, proporcionando conforto e qualidade ao processo de ensino-aprendizagem.

Infraestrutura de conectividade e suporte tecnológico

A instituição oferece rede wi-fi institucional com acesso seguro em todos os ambientes acadêmicos, possibilitando conectividade contínua para estudantes e docentes. Além disso, disponibiliza computadores em diversos espaços institucionais e suporte técnico especializado, garantindo condições adequadas para o uso das tecnologias educacionais.

Serviços de apoio tecnológico ao estudante

A instituição disponibiliza equipamentos tecnológicos, como notebooks, para empréstimo aos estudantes, assegurando inclusão digital e apoio à realização das atividades acadêmicas, especialmente para aqueles que não dispõem de recursos próprios.

Projetos Integradores

Os Projetos Integradores constituem-se como componente estruturante da organização curricular dos cursos de graduação da Fundação Educacional Machado de Assis (FEMA), sendo concebidos como estratégia pedagógica que promove a articulação entre teoria e prática, interdisciplinaridade e integração entre ensino, pesquisa e extensão.

Desenvolvidos de forma contínua e progressiva ao longo do curso, os Projetos Integradores estão diretamente vinculados aos componentes curriculares de cada período, possibilitando a consolidação dos conhecimentos adquiridos e o desenvolvimento de competências técnicas, analíticas, críticas e socioemocionais.

Essas atividades são orientadas por metodologias ativas de ensino-aprendizagem, centradas no estudante, e envolvem a resolução de problemas reais ou simulados, estudos de caso, elaboração de projetos, diagnósticos organizacionais e intervenções em contextos sociais, comunitários e empresariais.

No âmbito da curricularização da extensão, os Projetos Integradores desempenham papel fundamental, uma vez que incorporam carga horária extensionista e promovem a interação direta com a sociedade, por meio de ações desenvolvidas em parceria com organizações públicas, privadas e com a

comunidade. Dessa forma, possibilitam ao estudante vivenciar situações concretas, contribuindo para o desenvolvimento regional e para a aplicação social do conhecimento acadêmico.

Os Projetos Integradores também favorecem o desenvolvimento de competências essenciais à formação profissional, tais como trabalho em equipe, comunicação, liderança, tomada de decisão, pensamento crítico, inovação e responsabilidade social.

A avaliação dos Projetos Integradores ocorre de forma contínua, considerando o processo de desenvolvimento das atividades, a qualidade das entregas, a aplicação dos conhecimentos, o impacto das ações realizadas e a participação dos estudantes, conforme critérios definidos nos respectivos planos de ensino.

Dessa forma, os Projetos Integradores consolidam-se como eixo estruturante da formação acadêmica, promovendo a integração curricular, a interdisciplinaridade e a aproximação entre a instituição e a sociedade, contribuindo para a formação de profissionais qualificados, éticos e comprometidos com a transformação social.

Projetos Integradores por Curso:

- Administração

No curso de Administração, os Projetos Integradores estão orientados à análise e resolução de problemas organizacionais reais, envolvendo diagnóstico empresarial, planejamento estratégico, gestão de processos e tomada de decisão. As atividades são desenvolvidas em articulação com organizações locais e regionais, possibilitando ao estudante vivenciar práticas de gestão, desenvolver soluções inovadoras e compreender a dinâmica do ambiente empresarial, fortalecendo competências relacionadas à liderança, empreendedorismo e gestão estratégica.

- Ciências Contábeis

No curso de Ciências Contábeis, os Projetos Integradores são direcionados à aplicação prática dos conhecimentos contábeis, envolvendo análise de demonstrações financeiras, planejamento tributário, auditoria e controladoria. As atividades possibilitam ao estudante atuar na resolução de situações reais ou simuladas, contribuindo para a tomada de decisão organizacional, além de desenvolver competências técnicas e éticas relacionadas à transparência, conformidade e responsabilidade na gestão das informações contábeis.

- Direito

No curso de Direito, os Projetos Integradores articulam-se com a formação prática jurídica, promovendo a análise de casos concretos, elaboração de peças processuais, mediação de conflitos e atuação em situações simuladas ou reais, em consonância com as atividades do Núcleo de Prática Jurídica

(NPJ). Essas atividades favorecem o desenvolvimento de competências argumentativas, interpretativas e decisórias, além de reforçar o compromisso com a ética, a justiça e a cidadania.

- **Psicologia**

No curso de Psicologia, os Projetos Integradores são voltados à análise de fenômenos psicológicos e sociais, bem como à elaboração de intervenções em diferentes contextos, como saúde, educação e assistência social. As atividades possibilitam o desenvolvimento de competências relacionadas à escuta qualificada, à análise crítica e à atuação ética, promovendo a integração entre teoria e prática e o compromisso com a promoção da saúde mental e dos direitos humanos.

- **Enfermagem**

No curso de Enfermagem, os Projetos Integradores estão voltados à promoção do cuidado integral à saúde, por meio da articulação entre conhecimentos teóricos e práticas em saúde. As atividades envolvem ações educativas, planejamento de intervenções, análise de situações clínicas e atuação em diferentes níveis de atenção à saúde, possibilitando ao estudante desenvolver competências relacionadas ao raciocínio clínico, à tomada de decisão e à atuação em equipe multiprofissional, em consonância com os princípios do Sistema Único de Saúde (SUS).

- **Marketing**

No curso de Marketing, os Projetos Integradores são orientados ao desenvolvimento de estratégias mercadológicas, análise de comportamento do consumidor, gestão de marcas e marketing digital. As atividades envolvem estudos de mercado, elaboração de planos de marketing, campanhas e soluções para organizações reais ou simuladas, possibilitando ao estudante desenvolver competências estratégicas, criativas e analíticas, alinhadas às demandas do mercado contemporâneo.

Internacionalização

A Instituição busca promover a internacionalização do ensino superior como estratégia de qualificação acadêmica e ampliação das perspectivas formativas dos estudantes.

Nesse contexto, incentiva o acesso a conteúdos e referências internacionais, por meio de bases de dados científicas, bibliotecas digitais e materiais acadêmicos atualizados.

A internacionalização também se expressa na incorporação de abordagens globais nos currículos, no estímulo ao desenvolvimento de competências linguísticas e na participação em eventos acadêmicos e científicos de âmbito internacional.

Essas ações contribuem para a formação de profissionais com visão global, capacidade de atuação em contextos diversos e alinhamento às tendências contemporâneas das áreas de conhecimento.

Estruturas institucionais de inovação e apoio pedagógico

A instituição conta com o Núcleo de Inovação e Tecnologias Educacionais (NITED), responsável por apoiar docentes e discentes na utilização de tecnologias educacionais, desenvolvimento de metodologias ativas e produção de conteúdos digitais, promovendo a inovação pedagógica e a melhoria contínua dos processos de ensino-aprendizagem.

Além disso, dispõe de iniciativas como a incubadora acadêmica, que fortalece a integração entre ensino, pesquisa, extensão e desenvolvimento regional .

A infraestrutura acadêmica é continuamente avaliada e aprimorada, com base em processos institucionais de autoavaliação e planejamento, garantindo sua adequação às necessidades dos cursos e às exigências legais. Esse conjunto de recursos evidencia o compromisso institucional com a qualidade acadêmica, a inovação pedagógica e a melhoria contínua das condições de oferta dos cursos.

5. Critérios de Avaliação

O processo de avaliação da aprendizagem na Instituição é concebido como instrumento pedagógico contínuo, diagnóstico e formativo, em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), os Projetos Pedagógicos de Curso (PPCs) e o Regulamento Institucional de Avaliação Discente.

A avaliação ocorre ao longo do período letivo, sendo composta por notas parciais (NPs) obtidas em cada componente curricular, distribuídas conforme a carga horária, sendo prevista uma nota parcial obrigatória a cada 40 horas cursadas.

Cada nota parcial é composta por:

- Prova obrigatória (PO), com peso mínimo de 50% da nota parcial, podendo ser realizada de forma escrita ou eletrônica;
- Outras modalidades de avaliação, definidas pelo docente, tais como trabalhos individuais e em grupo, seminários, apresentações, projetos acadêmicos, estudos de caso e demais instrumentos de verificação da aprendizagem .

- A avaliação contempla, ainda, a participação do estudante nas atividades acadêmicas, incluindo aquelas desenvolvidas no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), quando aplicável.

A média do componente curricular (MCC) é obtida por meio da média aritmética simples das notas parciais (NPs).

Para fins de aprovação, são observados os seguintes critérios:

- Média mínima para aprovação: 7,0 (sete);
- Frequência mínima obrigatória: 75% da carga horária do componente curricular.

Nos casos em que o estudante não atinja a média mínima, poderá ser oportunizada a realização de prova construtiva (PC), de caráter cumulativo e sem consulta, com o objetivo de recuperação da aprendizagem. A nota obtida nessa avaliação será ponderada conforme critérios institucionais e somada à média do componente curricular, resultando na média final do estudante.

Destaca-se que, em componentes curriculares de caráter prático ou com metodologia diferenciada, a avaliação poderá seguir critérios específicos definidos pela coordenação de curso, conforme previsto em regulamento institucional.

A Instituição adota escala numérica de 0 (zero) a 10 (dez), com uma casa decimal, sendo atribuída nota zero ao estudante que não realizar as avaliações previstas ou que utilize meios fraudulentos.

Adicionalmente, o processo avaliativo contempla a transparência e a devolutiva dos resultados, sendo as notas registradas em prazo institucional e disponibilizadas aos estudantes, garantindo o acompanhamento contínuo do desempenho acadêmico.

Dessa forma, o sistema de avaliação consolida-se como instrumento essencial para a promoção da aprendizagem significativa, da equidade no processo educativo e da formação de profissionais qualificados.

6. Avaliação Institucional e Indicadores

A Instituição realiza acompanhamento sistemático dos indicadores de qualidade da educação superior, incluindo o Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE), o Conceito Preliminar de Curso (CPC) e o Índice Geral de Cursos (IGC).

Os resultados desses indicadores são analisados de forma contínua e utilizados como instrumentos de gestão acadêmica, subsidiando a revisão dos Projetos Pedagógicos de Curso (PPCs), o aprimoramento das práticas pedagógicas e a qualificação da formação discente.

Paralelamente, a Instituição desenvolve processos permanentes de autoavaliação, conduzidos pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), envolvendo a comunidade acadêmica e contemplando diferentes dimensões institucionais.

Os resultados da autoavaliação são incorporados ao planejamento institucional, promovendo a melhoria contínua dos cursos, da infraestrutura e dos serviços acadêmicos.

Dessa forma, a avaliação institucional consolida-se como instrumento estratégico para garantia da qualidade, transparência e desenvolvimento institucional.

7. Requisitos de Ingresso

O ingresso nos cursos de graduação da Instituição ocorre em conformidade com a legislação vigente, o Regimento Institucional e as diretrizes estabelecidas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), assegurando transparência, equidade e democratização do acesso ao ensino superior.

Para ingresso, o candidato deverá atender aos seguintes requisitos:

- Conclusão do ensino médio ou equivalente, devidamente comprovada por documentação oficial, conforme exigências legais;
- Aprovação em processo seletivo institucional, realizado por meio de edital próprio, podendo contemplar diferentes modalidades, tais como:
 - vestibular institucional;
 - aproveitamento da nota do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM);
 - ingresso por transferência;
 - outras formas previstas na legislação vigente ;
 - Apresentação da documentação exigida para matrícula, conforme normas institucionais.

A Instituição também admite estudantes por outras formas de ingresso previstas na legislação, como reingresso de portadores de diploma e processos seletivos específicos.

No âmbito das políticas de inclusão e democratização do acesso, a Instituição adota diretrizes institucionais que asseguram igualdade de oportunidades no ingresso, permanência e êxito acadêmico dos estudantes.

Destacam-se:

- participação em programas governamentais de acesso e financiamento estudantil, como PROUNI e FIES, além da oferta de bolsas institucionais e convênios de descontos, ampliando as condições de acesso ao ensino superior;

- implementação de uma Política de Educação Inclusiva, que compreende a inclusão de pessoas com deficiência, transtornos do desenvolvimento, altas habilidades/superdotação, bem como o respeito à diversidade étnico-racial, de gênero, orientação sexual e condições socioeconômicas;
- adoção de medidas institucionais que garantem acessibilidade plena (arquitetônica, pedagógica, comunicacional, digital e atitudinal), assegurando condições equitativas de acesso e participação acadêmica;
- realização de procedimentos de identificação de necessidades específicas já no processo seletivo e na matrícula, com posterior acompanhamento durante o percurso acadêmico, garantindo suporte adequado aos estudantes;
- oferta de apoio pedagógico e psicopedagógico, por meio de núcleos institucionais, visando a permanência, o desenvolvimento acadêmico e o êxito dos estudantes.

Os critérios, prazos e procedimentos para ingresso são amplamente divulgados por meio de editais institucionais, garantindo publicidade, transparência e igualdade de condições aos candidatos.

Dessa forma, o processo de ingresso da Instituição caracteriza-se como democrático, inclusivo e alinhado às políticas institucionais e públicas de acesso ao ensino superior, assegurando não apenas o ingresso, mas também a permanência qualificada e o sucesso acadêmico dos estudantes.

8. Política de Curricularização da Extensão

A extensão universitária na Fundação Educacional Machado de Assis (FEMA) constitui-se como um processo interdisciplinar, educativo, cultural, científico e político que promove a interação transformadora entre a instituição de ensino superior e a sociedade, em consonância com as diretrizes do Plano Nacional de Educação, da legislação vigente e do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

Na FEMA, a extensão é compreendida como dimensão indissociável do ensino e da pesquisa, integrando-se de forma estruturada aos Projetos Pedagógicos de Curso (PPCs), com vistas à formação integral do estudante, ao desenvolvimento de competências profissionais e ao compromisso com a transformação social e o desenvolvimento regional.

A curricularização da extensão está implementada em todos os cursos de graduação, assegurando o cumprimento do mínimo de 10% da carga horária total dos cursos em atividades extensionistas, conforme estabelecido pela legislação vigente. Essas atividades são desenvolvidas de forma contínua e progressiva ao longo da formação acadêmica, articuladas aos componentes curriculares e às demandas da sociedade.

No âmbito dos cursos, a extensão é operacionalizada principalmente por meio dos Projetos Integradores e de componentes curriculares com carga horária extensionista, os quais promovem a

articulação entre teoria e prática, possibilitando aos estudantes a aplicação do conhecimento em situações reais ou simuladas. Essas atividades envolvem diagnóstico de demandas, planejamento de intervenções, execução de ações e avaliação de resultados, fortalecendo o desenvolvimento de competências técnicas, analíticas, sociais e éticas.

As ações extensionistas abrangem diferentes modalidades, tais como projetos, programas, cursos, oficinas, eventos e prestação de serviços, sendo desenvolvidas em parceria com organizações públicas, privadas e com a comunidade, contribuindo para o enfrentamento de desafios locais e regionais. Destacam-se iniciativas voltadas ao apoio a organizações, desenvolvimento do empreendedorismo, promoção da saúde, educação, inclusão social, sustentabilidade e inovação.

A extensão também se configura como espaço privilegiado para o desenvolvimento de metodologias ativas de ensino-aprendizagem, favorecendo a interdisciplinaridade, o protagonismo estudantil, a resolução de problemas e a integração entre ensino, pesquisa e extensão. Nesse contexto, os estudantes são incentivados a atuar de forma crítica, reflexiva e ética, contribuindo para a construção de soluções inovadoras e socialmente relevantes.

A avaliação das atividades extensionistas é realizada de forma contínua, considerando a participação do estudante, a qualidade das ações desenvolvidas, os resultados alcançados e o impacto social das atividades. Essa avaliação está integrada aos processos institucionais e aos critérios definidos nos PPCs, assegurando a qualidade e a efetividade das ações extensionistas.

A gestão da extensão é realizada em articulação com o Núcleo de Pesquisa, Pós-Graduação e Extensão (NPPGE), que atua no planejamento, acompanhamento e avaliação das ações extensionistas, garantindo sua integração com as políticas institucionais e com as demandas acadêmicas e sociais.

Dessa forma, a curricularização da extensão na FEMA consolida-se como elemento estruturante da formação acadêmica, promovendo a integração entre conhecimento e prática, o desenvolvimento de competências profissionais e cidadãs e a contribuição efetiva para o desenvolvimento social, econômico e cultural da região.

9. Política de Pesquisa

A pesquisa na Instituição constitui-se como dimensão indissociável do ensino e da extensão, sendo desenvolvida de forma articulada aos Projetos Pedagógicos de Curso (PPCs) e às diretrizes institucionais. As atividades de pesquisa são coordenadas pelo Núcleo de Pesquisa, Pós-Graduação e Extensão

(NPPGE), que atua no planejamento, incentivo, acompanhamento e avaliação das ações acadêmico-científicas.

A Instituição promove a iniciação científica, incentivando a participação de estudantes e docentes em projetos de pesquisa, produção de trabalhos acadêmicos, participação em eventos científicos e publicações.

A Instituição incentiva a organização de grupos de pesquisa, a participação em editais institucionais e externos, bem como a produção científica docente e discente, com estímulo à publicação em periódicos e participação em eventos acadêmicos.

A pesquisa está orientada à resolução de problemas reais, à produção de conhecimento relevante e ao desenvolvimento regional, contribuindo para a formação de profissionais críticos, investigativos e comprometidos com a transformação social.

Além disso, a Instituição estimula a integração entre pesquisa, extensão e práticas acadêmicas, fortalecendo a interdisciplinaridade e a aplicação do conhecimento em contextos reais. Dessa forma, a pesquisa consolida-se como eixo estruturante da formação acadêmica, promovendo inovação, desenvolvimento científico e qualificação do processo educativo.

10. Política de Qualificação do Corpo Docente

A Instituição adota política institucional de qualificação, desenvolvimento e valorização do corpo docente, em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e as diretrizes da educação superior.

O corpo docente é composto por profissionais com titulação compatível às áreas de atuação, experiência acadêmica e profissional, e participação ativa nas atividades de ensino, pesquisa e extensão.

A Instituição incentiva a formação continuada, especialmente em nível de pós-graduação stricto sensu (mestrado e doutorado), bem como a participação em cursos de aperfeiçoamento, eventos científicos e atividades de capacitação pedagógica.

Adicionalmente, promove ações voltadas à inovação didático-pedagógica, ao uso de tecnologias educacionais e ao desenvolvimento de metodologias ativas de ensino-aprendizagem.

A Instituição busca, de forma contínua e planejada, a ampliação do regime de trabalho docente em tempo parcial e integral, fortalecendo o vínculo institucional, a integração entre ensino, pesquisa e extensão e a qualidade das atividades acadêmicas.

Dessa forma, consolida-se uma política docente orientada à excelência acadêmica, à atualização permanente e ao compromisso com a formação qualificada dos estudantes.

11. Observações

Este documento atende às exigências da Lei nº 13.168/2015, que determina que as instituições de ensino superior divulguem previamente aos interessados:

- programas dos cursos
- componentes curriculares
- duração dos cursos
- qualificação do corpo docente
- recursos disponíveis
- critérios de avaliação

A atualização deste documento deve ocorrer semestralmente ou anualmente, conforme a organização curricular do curso.

Eventuais alterações na grade curricular ou no corpo docente deverão ser comunicadas aos estudantes antes do início das aulas.