

A configuração das margens da página deve ser a seguinte:
superior e esquerda – 3 cm; inferior e direita – 2 cm.

nº

Ver Estilo (APÊNDICE A):
TÍTULO SEM NÚMERO
(fonte arial, tamanho 12, negrito e
maiúsculo, centralizado,
espaçamento entre linhas simples).

TÍTULO: SUBTÍTULO (SE HOUVER).

2 cm das bordas
superior e direita.
Na 1ª página NÃO
aparece, mas conta.

1 linha em branco (1,5)

Nome completo do acadêmico¹
Nome completo do orientador²

Ver Estilo (APÊNDICE A):
TÍTULO SEM NÚMERO
(fonte arial, tamanho 12, negrito e
maiúsculo, centralizado,
espaçamento entre linhas simples).

1 linha em branco (1,5)

RESUMO

1 linha em branco (1,5)

Espaçamento entre linhas
simples, com inserção de
Nota de Rodapé no link
Referência.

Ver Estilo (APÊNDICE A):
TEXTO RESUMO
(fonte arial,12, espaçamento entre
linhas simples, parágrafo justificado
com recuo de 1,25 cm).

Apresentar, de forma sumarizada, os elementos constitutivos do artigo, com caráter de divulgação científica de pesquisa: tema, delimitação temática, problema, objetivo geral, justificativa (relevância da investigação), os principais aspectos do referencial teórico, a categorização da metodologia adotada, a conclusão alcançada e as contribuições esperadas decorrentes do estudo. Construir o resumo com, no mínimo, 150 palavras e, no máximo, 250. Apresentar, de forma sumarizada, os elementos constitutivos do artigo, com caráter de divulgação científica de pesquisa: tema, delimitação temática, problema, objetivo geral, justificativa (relevância da investigação), os principais aspectos do referencial teórico, a categorização da metodologia adotada, a conclusão alcançada e as contribuições esperadas decorrentes do estudo. Construir o resumo com, no mínimo, 150 palavras e, no máximo, 250.

1 linha em branco (1,0)

Ver Estilo (APÊNDICE A):
TEXTO PALAVRAS-CHAVE
(fonte arial,12, espaçamento entre
linhas simples, parágrafo justificado
com recuo de 1,25 cm).

Palavras-chave: Resumo – Resumir - Resumido. (Escolher entre três a quatro palavras que representem o conteúdo do artigo, partindo do assunto geral para a particularização do tema, no intuito de permitir a clara identificação do trabalho).

1 linha em branco (1,5)

ABSTRACT

1 linha em branco (1,5)

Apresentar a tradução em língua estrangeira para o Resumo. Apresentar a tradução em língua estrangeira para o Resumo. Apresentar a tradução em língua estrangeira para o Resumo. Apresentar a tradução em língua estrangeira para o Resumo. Apresentar a tradução em língua estrangeira para o Resumo. Apresentar a tradução em língua estrangeira para o Resumo. Apresentar a tradução em língua estrangeira para o Resumo. Apresentar a tradução em língua estrangeira para o Resumo. Apresentar a tradução em língua estrangeira para o Resumo. Apresentar a tradução em língua estrangeira para o Resumo. Apresentar a tradução em língua estrangeira para o Resumo. Apresentar a tradução em língua estrangeira para o Resumo. Apresentar a tradução em língua estrangeira para o Resumo. Apresentar a tradução em língua estrangeira para o Resumo. Apresentar a tradução em língua estrangeira para o Resumo. Apresentar a tradução em língua estrangeira para o Resumo.

1 linha em branco (1,0)

Keywords: Xxxxx – Xxxxxx - Xxxxx.

1 linha em branco (1,5)

DOCUMENTO ATUALIZADO PELO NPPGE
JULHO DE 2021

SUGESTÕES: marriel@fema.com.br

¹ Acadêmico do Curso de Xxxxxxxxxxxxxx - X^o Semestre. Faculdades Integradas Machado de Assis. fulanodetal@xxxxx

² Especialista, Mestre ou Doutor em Xxxxxxxx. Orientador. Professor do Curso de Xxxxxxxxxxxxxx. Faculdades Integradas Machado de Assis. beltranodastant@xxxxx

INTRODUÇÃO

Recuo de parágrafo: 1,25 cm.

↓ Situar o leitor sobre o tema e a delimitação temática da pesquisa, contextualizando a problematização que motiva o estudo (incluir a hipótese, no caso de método hipotético-dedutivo). Asdlfçasld jaksjdfç aksdjf çaksdfçlkas dlkfjasdçlkfajsdçfa jsdlfja lsdjfalçsd jfsadçlfj asdlçf asldjflas ldsçf jdsfljds l çdsf aslkdfçlka jsdçlfa jsçdlfaklsj fçsldfjas lçdfjlas kjdf. Unladfk asdlfçasld jaksjdfç aksdjf çaksdfçlkas dlkfjasdçlkfajsdçfa jsdlfja lsdjfalçsd jfsadçlfj asdlçf asldjflas.

Expor o objetivo geral e os específicos do trabalho, bem como sua justificativa (relevância, viabilidade e coerência da pesquisa). Asdlfçasld jaksjdfç aksdjf çaksdfçlkas dlkfjasdçlkfajsdçfa jsdlfja lsdjfalçsd jfsadçlfj asdlçf asldjflas ldsçf jdsfljds l çdsf aslkdfçlka jsdçlfa jsçdlfaklsj fçsldfjas lçdfjlas kjdf. Unladfk asdlfçasld jaksjdfç aksdjf çaksdfçlkas dlkfjasdçlkfajsdçfa jsdlfja lsdjfalçsd jfsadçlfj asdlçf asldjflas.

Descrever a metodologia adotada (categorização, geração de dados e modo de análise e de interpretação das informações), bem como os principais autores que fundamentam o referencial teórico (caso não faça uma seção específica para descrever a metodologia). Asdlfçasld jaksjdfç aksdjf çaksdfçlkas dlkfjasdçlkfajsdçfa jsdlfja lsdjfalçsd jfsadçlfj asdlçf asldjflas ldsçf jdsfljds l çdsf aslkdfçlka jsdçlfa jsçdlfaklsj fçsldfjas lçdfjlas kjdf.

Apresentar a estrutura construída no artigo, para orientar o leitor sobre as seções desenvolvidas no trabalho. Asdlfçasld jaksjdfç aksdjf çaksdfçlkas dlkfjasdçlkfajsdçfa jsdlfja lsdjfalçsd jfsadçlfj asdlçf asldjflas ldsçf jdsfljds l çdsf aslkdfçlka jsdçlfa jsçdlfaklsj fçsldfjas lçdfjlas kjdf.

↓ 1 linha em branco (1,5)

1 REFERENCIAL TEÓRICO ←

Ver Estilo: TÍTULO PRIMÁRIO (fonte arial,12, negrito e maiúsculo).

↓ 1 linha em branco (1,5)

A dfadsfsadfs dsfaçsldfjalsd sdfasdfsadf adsfasdfsaf adsfasdfsdf lkklkjkllk llkklçjçljkj asdfasdfsdf lkjçlkjkl adfasdfsdf lçk. Para Penteado, “A educação ambiental deve assumir responsabilidades, interagindo com os dois aspectos que se complementam: a sensibilização e a capacitação dos alunos para uma tomada de consciência e de ações concretas.” (PENTEADO, 1998, p.121). ← Ex. de citação direta curta.

Ex. de nota explicativa em rodapé, incluída por meio do link Referências.

A inclusão social ³ dfadsfsadfs dsfaçsldfjalsd sdafasdfasdf adsfasdfsaf adfasdfsdf lklklkjlkl llkklçjçljkl asdfasdfsdf. O entendimento judicial proferido pela Vigésima Primeira Câmara do Tribunal de Justiça do Rio Grande do Sul expõe o seguinte:

1 linha em branco (1,5)

Ex. de jurisprudência

AGRAVO. Possibilidade de prover monocraticamente recurso que ataca decisão proferida em manifesto confronto com jurisprudência dominante deste Tribunal e de Tribunais Superiores, nos termos do art. 557, §1º-A, do Código de Processo Civil. Ratificação da decisão pelo Colegiado. ACESSO À SAÚDE. PROTEÇÃO SUFICIENTE. **O acesso à saúde é direito fundamental e as políticas públicas que o concretizam devem gerar proteção suficiente ao direito garantido, sendo passíveis de revisão judicial, sem que isso implique ofensa aos princípios da divisão de poderes,** da reserva do possível ou da isonomia e impessoalidade. TRATAMENTO EXPERIMENTAL. CONFIGURAÇÃO. MEDICAMENTO NÃO APROVADO. ANVISA. Não tendo, o medicamento requerido, sido aprovado pela ANVISA, resta afastada a obrigação de seu fornecimento pelo Estado, por se tratar de tratamento experimental. AGRAVO DESPROVIDO. (RIO GRANDE DO SUL, 2012) [grifo do pesquisador].

Ex. de citação direta longa (fonte arial, 10, espaço simples, recuo 4 cm)

1 linha em branco (1,5)

A dfadsfsadfs dsfaçsldfjalsd sdafasdfasdf adsfasdfsaf adfasdfsdf lklklkjlkl dfasdfsdf llkklçjçljkl asdfasdfsdf lkçlklkjl adfasdfsdf lkçlçkjl asdfsadf çlklçkjkjkl dfasdfsdf llkklçjçljkl asdfasdfsdf lkçlklkjl adfasdfsdf lkçlçkjl asdfsadf çlklçkjkjkl asdfasdfsdf çlkjçkjkjkl asdfa fkasdcfa dkfasdcfka jdçfsdfd.

1 linha em branco (1,5)

1.1 TÍTULO SECUNDÁRIO

Ver Estilo (APÊNDICE A): TÍTULO SECUNDÁRIO (fonte arial, 12, letras maiúsculas).

1 linha em branco (1,5)

No Brasil, por meio da Lei Federal n.º 9.795, de 27 de abril de 1999, institui-se a Política Nacional de Educação Ambiental. A dfadsfsadfs dsfaçsldfjalsd sdafasdfasdf adsfasdfsaf adfasdfsdf lklklkjlkl Em seu artigo primeiro, o tema é definido como

Sinal de supressão de parte do período.

1 linha em branco (1,5)

Ex. de citação direta longa (forma: arial 10, espaço simples, recuo 4 cm).

[...] um conjunto de processos por meio dos quais o indivíduo e a coletividade constroem valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente, bem de uso comum do povo, essencial à sadia qualidade de vida e sua sustentabilidade. (BRASIL, 1999).

1 linha em branco (1,5)

Ver Estilo (APÊNDICE A): NOTA DE RODAPÉ: (fonte arial, 10, espaçamento entre linhas simples, parágrafo justificado).

³ Inclusão social é uma expressão utilizada para designar um conjunto de meios, de ações, de políticas e programas organizados, a fim de garantir os direitos ao cidadão que sofre com a exclusão decorrente de sua situação social ou econômica, de sua origem geográfica, de sua escolarização, de sua idade, de possível deficiência ou de preconceitos raciais.

A dfadsfsadfs dsfaçsldfjalsd sdfasdfsdf adsfasdfsdf adsfasdfsdf lklkllkjl dfasdfs lklkçjçljk asdfasdfsdf lkçlklkl adfasdfsdf lkçlçkjl asdfsadf çlklçkjkjl dfasdfs. A dfadsfsadfs dsfaçsldfjalsd sdfasdfsdf adsfasdfsdf adsfasdfsdf lklkllkjl dfasdfs lklkçjçljk asdfasdfsdf lkçlklkl adfasdfsdf lkçlçkjl asdfsadf çlklçkjkjl dfasdfs. A dfadsfsadfs dsfaçsldfjalsd sdfasdfsdf adsfasdfsdf adsfasdfsdf lklkllkjl dfasdfs lklkçjçljk asdfasdfsdf lkçlklkl adfasdfsdf lkçlçkjl asdfsadf çlklçkjkjl dfasdfs.

Seção utilizada no caso de pesquisa teórico-empírica como um estudo de caso.

↓ 1 linha em branco (1,5)
2 METODOLOGIA

↓ 1 linha em branco (1,5)

A metodologia consiste na descrição formal dos métodos e das técnicas a serem utilizados, bem como indica as conexões e a leitura operacional que o pesquisador faz do quadro teórico e de seus objetivos de estudo (DESLANDES, 2009). A especificação dessa etapa é a que, normalmente, engloba maior número de itens, porque responde a questões referentes ao modo, à instrumentalização, ao lugar e à quantificação da pesquisa. Para tanto, nesta seção, o pesquisador deverá apresentar o tipo de pesquisa, o método de abordagem, os métodos de procedimento e as técnicas de coleta de dados, atento às correlações existentes entre essas variáveis.

↓ 1 linha em branco (1,5)
2.1 CATEGORIZAÇÃO DA PESQUISA

↓ 1 linha em branco (1,5)

Os títulos secundários são OPCIONAIS e não obrigatórios para descrever e segmentar o conteúdo correspondente às etapas da Metodologia.

O pesquisador pode começar a seção de metodologia contemplando o tipo de pesquisa que desenvolverá. Há várias formas de categorização de uma pesquisa relacionadas à natureza (teórica ou teórico-empírica), ao tratamento dos dados (qualitativa ou quantitativa), aos fins ou objetivos propostos (exploratória, descritiva ou explicativa), à conduta em relação aos dados ou procedimentos técnicos (bibliográfica, documental, experimental, estudo de caso, estudo de campo, dentre outras).

↓ 1 linha em branco (1,5)
2.2 GERAÇÃO DE DADOS

↓ 1 linha em branco (1,5)

Os títulos secundários são OPCIONAIS e não obrigatórios para descrever e segmentar o conteúdo correspondente às etapas da Metodologia.

As técnicas ou procedimentos técnicos podem ser definidos como um conjunto diferenciado de informações as quais são reunidas e acionadas em forma de instrumentos para realizar operações intelectuais ou físicas, sob o comando de uma ou mais bases lógicas de investigação. Correspondem à parte prática da geração de

dados. Para operacionalizar os procedimentos técnicos, o pesquisador poderá utilizar vários recursos, partindo das duas grandes divisões:

- a) Documentação Indireta: o levantamento dos dados será realizado por meio de pesquisa documental em fontes primárias como em arquivos públicos ou particulares, fontes estatísticas, entre outros; pesquisa bibliográfica em fontes secundárias como livros, ensaios, compilações, artigos científicos, imprensa escrita, meios audiovisuais, entre outros;
- b) Documentação Direta: o levantamento dos dados será realizado no próprio local onde os fenômenos ocorrem. As informações poderão ser colhidas a partir da observação direta intensiva (observação e/ou entrevista) e/ou da observação direta extensiva (questionário e/ou formulário).



A seção de análise e de interpretação dos dados tem por objetivo determinar de que forma foram empregadas as informações da coleta, com a finalidade de obter explicações adequadas para a pesquisa. Pressupõe-se, nessa perspectiva, a escolha do método de abordagem utilizado com o intuito de se pesquisar os fenômenos da natureza e da sociedade. Como exemplos de métodos de abordagem apresentam-se o indutivo, o dedutivo, o hipotético-dedutivo e o dialético (MARCONI; LAKATOS, 2010), entendidos por alguns autores como reciprocamente excludentes entre si (MEZZAROBA; MONTEIRO, 2008):

- a) Método dedutivo: parte das teorias e das leis, na maioria das vezes prediz a ocorrência dos fenômenos particulares (conexão descendente).
- b) Método indutivo: cuja aproximação dos fenômenos caminha geralmente para planos cada vez mais abrangentes, indo das constatações mais particulares às leis e às teorias (conexão ascendente);
- c) Método hipotético-dedutivo: que se inicia pela percepção de uma lacuna nos conhecimentos, acerca da qual formula hipóteses e, pelo processo de inferência dedutiva, testa a predição da ocorrência de fenômenos abrangidos pela hipótese;
- d) Método dialético: que penetra o mundo dos fenômenos por meio da ação recíproca, da contradição inerente ao fenômeno e da mudança dialética que ocorre na natureza e na sociedade.

Além do método de abordagem, podem ser adotados, na condução da pesquisa, métodos de procedimento, denominados também de auxiliares, com caráter instrumental secundário. Constituem etapa mais concreta da investigação, com finalidade mais restrita em termos de explicação geral de fenômenos menos abstratos (MARCONI; LAKATOS, 2010). Para utilizá-los, deve-se observar a flexibilização e a possibilidade de conjugação dos mesmos (as combinações adotadas dependerão das condições do objeto de pesquisa e dos objetivos traçados). Alguns deles são:

- a) Método experimental ou empírico: fundamentado na *experiência*, constitui-se como um ensaio científico em que o objeto de pesquisa é submetido a um quadro totalmente controlado e destinado à verificação de seus atributos. Enquadra-se mais em pesquisa de abordagem quantitativa.
- b) Método estatístico: a partir de dados coletados e analisados, objetiva fornecer uma base concreta e segura das informações. Utiliza-se com maior frequência em pesquisas de abordagem quantitativa.
- c) Método histórico: coloca o objeto de pesquisa sob uma perspectiva histórica. Pode ser usado tanto com abordagem quantitativa quanto qualitativa.
- d) Método comparativo: promove o confronto dos elementos pesquisados, levando em consideração seus atributos. Pode ser usado tanto com abordagem quantitativa quanto qualitativa.
- e) Método monográfico: relacionado a um estudo de caso, por meio do qual se estuda especificamente e com profundidade indivíduos, profissões, condições, instituições, grupos ou comunidades, no intuito de gerarem-se dados representativos e análogos a realidades e fenômenos semelhantes.

Em função disso, mostram-se como as informações são organizadas na pesquisa, incluindo tabelas e ilustrações, questionários e entrevistas, para o claro entendimento da investigação. Ao final, pode-se apresentar, de forma sintética, o que será desenvolvido na próxima seção, de maneira a orientar o leitor.



1 linha em branco (1,5)

3 TÍTULO PRIMÁRIO



1 linha em branco (1,5)

A dfadsfsadfs dsfaçsldfjalsd sdfasdfsadf adsfasdfsaf adfasdfsdf lkllkllkjk dfa
 dsfdfsdf llkklççljklj asdfasdfsdf lkççlkjkl adfasdfsdf lçkjlkçjl asdfsadf çlkçlkjkljk dfa
 dsfdfsdf. A dfadsfsadfs dsfaçsldfjalsd sdfasdfsadf adsfasdfsaf adfasdfsdf lkllkllkjk dfa
 dsfdfsdf llkklççljklj asdfasdfsdf lkççlkjkl adfasdfsdf lçkjlkçjl asdfsadf çlkçlkjkljk dfa
 dsfdfsdf. A

dfadsfsadfs dsfaçsldfjalsd sdfasdfsadf adsfasdfsaf adsfasdfsdf lklkllkjl dfasdfs
llklççljkj asdfasdfsdf lkçlklkl adfasdfsdf.

llklççljkj asdfasdfsdf lkçlklkl adfasdfsdf lçjlçkjl asdfsadf çklçk fasdfs
llklççljkj asdfasdfsdf lkçlklkl adfasdfsdf lçjlçkjl asdfsadf çklçkjkjlk asda dfadsfs
çklçkjkjlk asdfa fksdçfa dkfadsçfka jdçfsdfd. De acordo com Penteado, “[...] uma
capacidade importante a ser desenvolvida nos alunos, é a de observar, de refletir e
de transformar os problemas ambientais existentes no meio.” (PENTEADO, 1998,
p.121).

Ex. de citação direta curta com sinal de supressão de parte da oração em seu início (...).

Ex. de citação indireta.

Conforme Kern e Mukai, a relação do homem com o meio ambiente é assunto que deve ser tratado pela escola, porque, também a ela cabe despertar nos cidadãos atitudes responsáveis de defesa do nosso planeta, tendo em vista a urgência de conseguir uma forma sustentável de interação sociedade/natureza, o que implica profunda mudança de mentalidade (KERN; MUKAI, 2005). A dfadsfsadfs dsfaçsldfjalsd sdfasdfsadf adsfasdfsaf adsfasdfsdf lklkllkjl dfasdfs llklççljkj dfadsfs çklçkjkjlk asdfa fksdçfa dkfadsçfka jdçfsdfd.

1 linha em branco (1,5)

3.1. TÍTULO SECUNDÁRIO

1 linha em branco (1,5)

Ver Estilo (APÊNDICE A):
TÍTULO SECUNDÁRIO
(fonte arial, 12, sem negrito, com as iniciais em maiúsculo).

A dfadsfsadfs dsfaçsldfjalsd sdfasdfsadf adsfasdfsaf adsfasdfsdf lklkllkjl dfasdfs llklççljkj asdfasdfsdf lkçlklkl adfasdfsdf lçjlçkjl asdfsadf çklçkjkjlk dfasdfs llklççljkj asdfasdfsdf lkçlklkl adfasdfsdf lçjlçkjl asdfsadf çklçkjkjlk dfasdfs llklççljkj asdfasdfsdf lkçlklkl adfasdfsdf lçjlçkjl asdfsadf çklçkjkjlk asdfasdfsdf çklçkjkjlk asdfa fksdçfa dkfadsçfka jdçfsdfd.

Uma maneira saudável é utilizar o potencial das crianças que anseiam por fazer algo pelo planeta, mas precisam de orientações e de encorajamento. O importante é despertar-lhes o reconhecimento de seu poder de influir, pensando que

1 linha em branco (1,5)

É possível que a espécie humana não consiga suportar as drásticas mudanças que ocorrem no mundo de hoje, porque elas tem sido tão terríveis e sobretudo tão rápida que tornam insignificantes aquelas que causaram o desaparecimento dos dinossauros. O homem não tem tempo de se adaptar às mudanças súbitas e poderosas que sua tecnologia e sociedade produzem ao seu redor, e talvez se possa dizer que muitos dos males atuais são meios utilizados pelo cosmos para eliminar esta orgulhosa espécie humana. (ABREU, 2001, p. 98).

1 linha em branco (1,5)

A Educação sobre o Meio Ambiente possibilita aos alunos a aquisição do saber (conhecimento significativo), do saber fazer (agir na realidade) com responsabilidade, exercendo decisões democráticas, ao conhecer a importância da sua participação na definição do futuro, o que permite, ao mesmo tempo, o trabalho coletivo, incentivando a elaboração do seu próprio ser (cognitivo, afetivo e espiritual) e apreciando a importância dos processos de conviver com os outros. Conforme Gilbran, o relacionamento do homem

↓ 1 linha em branco (1,5)

Ex. de citação direta longa com a expressão latina “apud” (citado por, conforme, segundo...).

[...] com o seu ambiente é equacionado no bojo de relações sociais historicamente determinadas. Tratam-se de sujeitos históricos, portadores de uma bagagem culturalmente elaborada e inseridos em estruturas societárias que sobredeterminam seus atos (numa complexa dialética entre necessidade e liberdade). O instrumento técnico disponível exprime as forças produtiva de uma dada sociedade, às quais corresponde uma certa divisão social do trabalho e relações de produção também específicas. São estas que definem as formas de apropriação da natureza e o acesso dos diferentes grupos sociais aos recursos do ambiente. (GILBRAN, 2003, p. 13 apud MORAES, 2005, p. 74).

↓ 1 linha em branco (1,5)

A dfadsfsadfs dsfaçsldfjalsd sdfasdfsdf adsfasdfsaf adfasdfsdf lklklkjk dfasdfs llklçjçljkj asdfasdfsdf lkçlçkjk adfasdfsdf lçkjçkjl asdfsadf çklçkjkjk dfasdfs llklçjçljkj asdfasdfsdf lkçlçkjk adfasdfsdf lçkjçkjl asdfsadf çklçkjkjk dfasdfs llklçjçljkj asdfasdfsdf lkçlçkjk adfasdfsdf lçkjçkjl asdfsadf çklçkjkjk asdfasdfsdf çklçkjkjk asdfasdfsdf lkçlçkjk adfasdfsdf lçkjçkjl asdfsadf çklçkjkjk asdfasdfsdf çklçkjkjk asdfa fkasdçfa dksadçfka jdçfsdfd (MORAES, 2005).

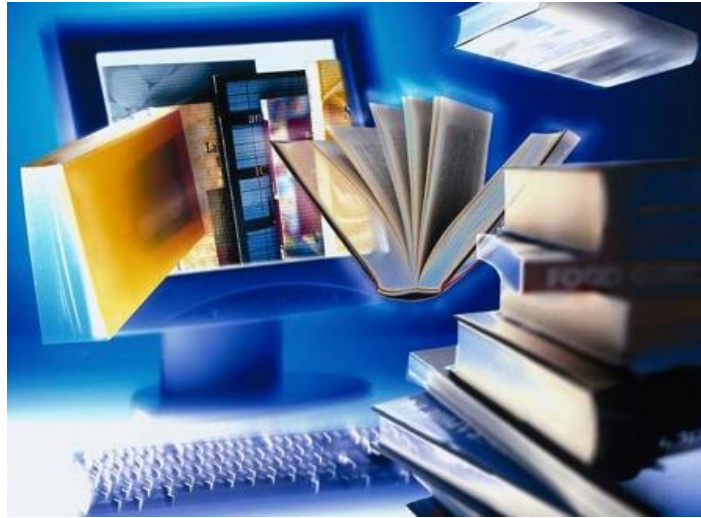
Ex. de referência à ideia autoral em citação indireta sem menção explícita do autor no início do parágrafo.

A dfadsfsadfs dsfaçsldfjalsd sdfasdfsdf adsfasdfsaf adfasdfsdf lklklkjk dfasdfs llklçjçljkj asdfasdfsdf lkçlçkjk adfasdfsdf lçkjçkjl asdfsadf çklçkjkjk dfasdfs llklçjçljkj asdfasdfsdf lkçlçkjk adfasdfsdf lçkjçkjl asdfsadf çklçkjkjk asdfasdfsdf çklçkjkjk asdfasdfsdf llklçjçljkj asdfasdfsdf lkçlçkjk adfasdfsdf lçkjçkjl asdfsadf çklçkjkjk asdfasdfsdf çklçkjkjk asdfa fkasdçfa dksadçfka jdçfsdfd:

Antes da ilustração, o pesquisador deve relatar, de forma descritiva, os dados que serão expostos.

↓ 1 linha em branco (1,5)

Ilustração 1: Revolução da Internet



Antes da ilustração, o pesquisador deve relatar, de forma descritiva, os dados que serão expostos.

Ver Estilo: TÍTULO ILUSTRAÇÃO (fonte arial, 12).

Ver Estilo: ILUSTRAÇÕES

Ver Estilo: TEXTO FONTE (fonte arial, 10).

Fonte: produção do pesquisador.

1 linha em branco (1,5)

A dfadsfsadfs dsfaçsldfjalsd sdfasdfsadf adsfasdfsaf adfasdfsdf lklkllkjk dfasdfs llkklçjçljkj asdfasdfsdf lkçlkjkl adfasdfsdf lkçlkjkl asdfsadf çklçkjklkj asdfasdfsdf çklçkjklkj asdfasdfsdf.

Após a ilustração, o pesquisador deve fazer a análise, buscando relacioná-la ao referencial teórico.

1 linha em branco (1,5)

3.1.1. Título Terciário

Ver Estilo (APÊNDICE A): TÍTULO TERCIÁRIO (fonte arial, 12, negrito, iniciais em maiúsculo).

1 linha em branco (1,5)

A dfadsfsadfs dsfaçsldfjalsd sdfasdfsadf adsfasdfsaf adfasdfsdf lklkllkjk dfasdfs llkklçjçljkj asdfasdfsdf lkçlkjkl adfasdfsdf lkçlkjkl asdfsadf çklçkjklkj asdfasdfsdf çklçkjklkj asdfasdfsdf:

- a) O çklçkjklkj adfasdfsdf çklçkjklkj çklçkjklkj adsfasdfsdf çklçkjklkj adfasdfsdf çklçkjklkj çklçkjklkj çklçkjklkj adfasdfsdf;
- b) Ajklçkjklkj adfasdfsdf çklçkjklkj çklçkjklkj çklçkjklkj adfasdfsdf çklçkjklkj adfasdfsdf;
- c) Bjklçkjklkj adfasdfsdf çklçkjklkj çklçkjklkj çklçkjklkj adfasdfsdf çklçkjklkj adfasdfsdf;

Antes da ilustração, o pesquisador deve relatar, de forma descritiva, os dados que serão expostos.

A dfadsfsadfs dsfaçsldfjalsd sdfasdfsadf adsfasdfsaf adfasdfsdf lklkllkjk dfasdfs llkklçjçljkj asdfasdfsdf lkçlkjkl adfasdfsdf lkçlkjkl asdfsadf çklçkjklkj asdfasdfsdf çklçkjklkj asdfasdfsdf:

Ver Estilo: ILUSTRAÇÕES

1 linha em branco (1,5)

Ilustração 2: Ordem das Letras no alfabeto da Língua Portuguesa.

Letra H	A letra "h", no alfabeto, está depois da letra g e antes da i.
Letra O	A letra "o", no alfabeto, está depois da letra n e antes da p.
Letra X	A letra "x", no alfabeto, está depois da letra v e antes da z.

Fonte: Cegala (2008, p. 13).

Após a ilustração, o pesquisador deve fazer a análise, buscando relacioná-la ao referencial teórico.

1 linha em branco (1,5)

A dfadsfsadfs dsfaçsldfjalsd sdfasdfsdf adsfasdfsdf lklklkljk
dfasdfs lklklçjçljkj asdfasdfsdf. Akçjklkl adfasdfsdf lçjçlçjkl asdfsadf çlklçjkljk

Antes da ilustração, o pesquisador deve relatar, de forma descritiva, os dados que serão expostos.

çlkjjçlkçljlk çlkjçlkçljlkça adfasdfsdf ljjkljçlkjkljlk çlkjçlkçljlkçjçlçl:

1 linha em branco (1,0)

1 linha em branco (1,5)

Ver Estilo:
TEXTO TABELA

Tabela 1

Vagas preenchidas nos Cursos de Graduação da FEMA

Ano	Ciências Contábeis		Artes Visuais e Desenho		Administração		Serviço Social		Direitos	
	1º s	2º s	1º s	2º s	1º s	2º s	1º s	2º s	1º s	2º s
2007	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx
2008	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx
2009	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx

Fonte: Secretaria das Faculdades Integradas Machado de Assis.⁴

Após a ilustração, o pesquisador deve fazer a análise, buscando relacioná-la ao referencial teórico.

O çlkjkljk adfasdfsdf çlkjkljkçlkj asdfsdfsdf çlkjjçlkçljlk adfasdfsdf çlkjçlkçljlkça asdfsdfs çlkjçlkçljlkça adfasdfsdf. Para o educador, para o aluno e para a comunidade, “[...] a maneira de se educar é precisamente a interrogação sobre as finalidades, os fins e os objetivos do que ele faz.” (GADOTTI, 1992, p. 31 apud KERN, MUKAI, 2005, p. 45). O çlkjkljk adfasdfsdf çlkjkljkçlkj asdfsdfsdf çlkjjçlkçljlk adfasdfsdfadfasdfsdf.

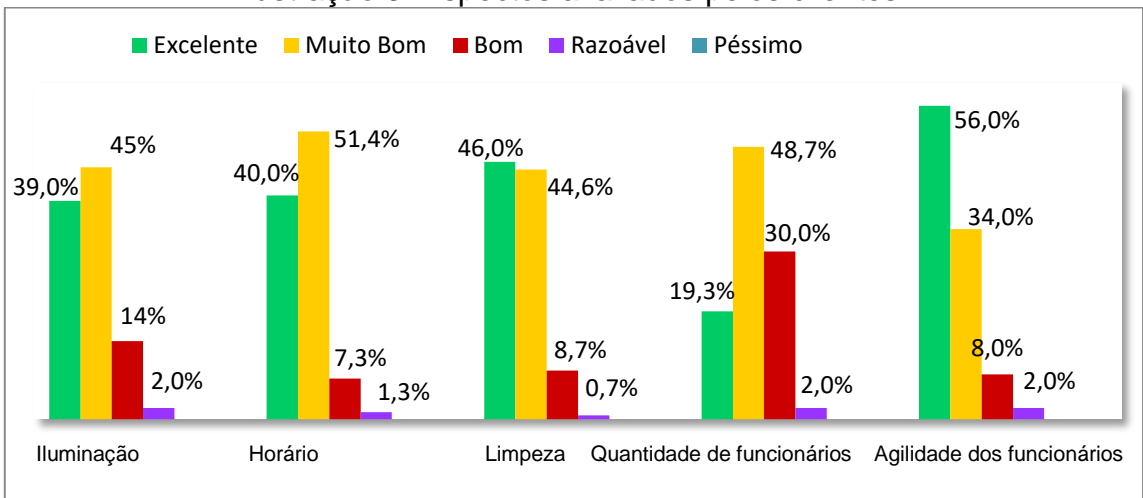
1 linha em branco (1,5)

Antes da ilustração, o pesquisador deve relatar, de forma descritiva, os dados que serão expostos.

A dfadsfsadfs dsfaçsldfjalsd sdfasdfsdf adsfasdfsdf lklklkljk
dfasdfs lklklçjçljkj asdfasdfsdf lkçjklkl adfasdfsdf lçjçlçjkl asdfsadf çlklçjkljk
asdfsdfsdfadsfs çlkjçlkçljlk asdfasdfsdf:

1 linha em branco (1,5)

Ilustração 3: Aspectos avaliados pelos clientes.



Observações na construção das Ilustrações (coluna, pizza, barra etc):
a) Não se apresenta título na área da ilustração;
b) A ilustração deve conter legenda: rótulo de dados.

Fonte: Kliemann (2013, p. 25).

⁴ A referência a “1º s” equivale a Primeiro Semestre Letivo, bem como a “2º s”, corresponde a Segundo Semestre Letivo.

Após a ilustração, o pesquisador deve fazer a análise, buscando relacioná-la ao referencial teórico.

→ A dfadsfsadfs dsfaçsldfjalsd sdfasdfsadf adsfasdfsadf adsfasdfsdf lklklkljk dfasdfs lklklçjçljk asdfasdfsdf lkçjklkl adfasdfsdf lçkjçlçjl asdfsadf çklçkjçljk asdfasdfsdfadsfs çkljçkjçljk asdfasdfsdf.

↓ 1 linha em branco (1,5)
CONCLUSÃO
↓ 1 linha em branco (1,5)

Resgatar a contextualização da pesquisa apresentada no artigo (delimitação temática, problema, hipótese), a fim de expor as considerações finais. Asdlfçasld jaksjdfç aksdjf çaksdfçlklas dlkfjasdçlklfajsdçfa jsdlfja lsdjfalçsd jfsadçlfj asdlçf asldjflas ldsçf jdsfljdsf çdsf aslkdfçlka jsdçlfa jsçdlfaklsj fçsldfjas lçdfjlas kjdf. Unladfk asdlfçasld jaksjdfç aksdjf çaksdfçlklas dlkfjasdçlklfajsdçfa jsdlfja lsdjfalçsd jfsadçlfj asdlçf asldjflas ldsçf jdsfljdsf çdsf aslkdfçlka jsdçlfa jsçdlfaklsj fçsldfjas lçdfjlas kjdf çaksdfçlklas dlkfjasdçlklfajsdçfa fçsldfjas lçdfjlas kjdf.

Evidenciar as principais conclusões, por meio do resgate do objetivo geral e dos objetivos específicos, sua consolidação, bem como o atendimento do problema proposto para o estudo. Asdlfçasld jaksjdfç aksdjf çaksdfçlklas dlkfjasdçlklfajsdçfa jsdlfja lsdjfalçsd jfsadçlfj asdlçf asldjflas ldsçf jdsfljdsf çdsf aslkdfçlka jsdçlfa jsçdlfaklsj fçsldfjas lçdfjlas kjdf. Osdlfçasld jaksjdfç aksdjf çaksdfçlklas dlkfjasdçlklfajsdçfa jsdlfja lsdjfalçsd jfsadçlfj asdlçf asldjflas ldsçf jdsfljdsf çdsf aslkdfçlka jsdçlfa jsçdlfaklsj fçsldfjas lçdfjlas kjdf fçsldfjas lçdfjlas kjdf.

Sugerir futuras investigações para o tema, a partir do que foi desvelado na pesquisa e identificado como pontos limitadores (opcional). Asdlfçasld jaksjdfç aksdjf çaksdfçlklas dlkfjasdçlklfajsdçfa jsdlfja lsdjfalçsd jfsadçlfj asdlçf asldjflas ldsçf jdsfljdsf çdsf aslkdfçlka jsdçlfa jsçdlfaklsj fçsldfjas lçdfjlas kjdf. Adfklf jaksjdfç aksdjf çaksdfçlklas dlkfjasdçlklfajsdçfa jsdlfja lsdjfalçsd jfsadçlfj asdlçf asldjflas ldsçf jdsfljdsf çdsf aslkdfçlka jsdçlfa jsçdlfaklsj fçsldfjas lçdfjlas kjdf fçsldfjas lçdfjlas kjdf fçsldfjas lçdfjlas kjdf.

Defender a contribuição da investigação realizada e sua possível repercussão no mundo acadêmico. Asdlfçasld jaksjdfç aksdjf çaksdfçlklas dlkfjasdçlklfajsdçfa jsdlfja lsdjfalçsd jfsadçlfj asdlçf asldjflas ldsçf jdsfljdsf çdsf aslkdfçlka jsdçlfa jsçdlfaklsj fçsldfjas lçdfjlas kjdf. Asdlfçasld jaksjdfç aksdjf çdsf aslkdfçlka jsdçlfa jsçdlfaklsj fçsldfjas lçdfjlas kjdf. Asdlfçasld jaksjdfç aksdjf çaksdfçlklas dlkfjasdçlklfajsdçfa jsdlfja lsdjfalçsd jfsadçlfj asdlçf asldjflas ldsçf jdsfljdsf çdsf aslkdfçlka jsdçlfa jsçdlfaklsj fçsldfjas.

↓ 1 linha em branco (1,5)

A ordem das REFERÊNCIAS deve ser **ALFABÉTICA** a partir do **SOBRENOME DO AUTOR** ou **EQUIVALENTE**. Somente são referenciadas as fontes que estão citadas no trabalho.

Ver Estilo:
TEXTO REFERÊNCIAS:
 recuo de margem à
 esquerda.
 Obs. As referências não
 precisam estar em página
 separada.

1 linha em branco (1,5)

REFERÊNCIAS

ABREU, Maria de Fátima. **Do Lixo à Cidadania: estratégias para a ação**. 2. ed. Brasília: Caixa, 2009. 94 p.

1 linha em branco (1,0)

ANDERY, Maria Amália Pie Abib et. al. **Para Compreender a Ciência: uma perspectiva histórica**. 4. ed., 24. reimp. Rio de Janeiro: Garamond, 2014. 436 p.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 14724: Informação e documentação – Trabalhos Acadêmicos - Apresentação**. Rio de Janeiro: ABNT, 2011.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 6023: Informação e documentação – Referências - Elaboração**. Rio de Janeiro: ABNT, 2002.

BRASIL. Constituição (1988). **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, DF: Senado, 1988.

BRASIL. **Lei Nº 9.795**, de 27 de abril de 1999. Dispõe sobre a educação ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9795.htm>. Acesso em: 18 mar. 2019.

CHÂTELET, François; DUHAMEL, Olivier; PISIER-KOUCHNER, Evelyne. **História das ideias políticas**. Tradução Carlos Nelson Coutinho. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2000. 399 p.

CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. **Resolução CNE/CP N. 2**, de 20 de dezembro de 2019. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação). Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=135951-rcp002-19&category_slug=dezembro-2019-pdf&Itemid=30192>. Acesso em: 24 ago. 2020.

CONSELHO NACIONAL DO MEIO AMBIENTE. **Resolução N. 37**, de 19 de dezembro de 1997. Disponível em: <<http://www2.mma.gov.br/port/conama/res/res97/res23797.html>>. Acesso em: 24 ago. 2020.

DESLANDES, Suely Ferreira. A Construção do Projeto de Pesquisa. In: MINAYO, Maria Cecília de Souza (Org.). **Pesquisa Social**. Teoria, método e criatividade. Petrópolis: Vozes, 2009. p. 31-60.

FRY, Karin A. **Compreender Hannah Arendt**. Tradução Paulo Ferreira Valério. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010. 213 p. (Série Compreender).

HENRIQUES, Antonio; MEDEIROS, João Bosco. **Monografia no Curso de Direito:**

3%A2ncia%20e%20Discrimina%C3%A7%C3%A3o%20Baseadas%20em%20Religi%C3%A3o%20ou%20Cren%C3%A7a.pdf>. Acesso em: 24 ago. 2020.

ORGANIZAÇÃO DOS ESTADOS AMERICANOS. **Convenção Americana Sobre Direitos Humanos**. s.d. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto/1990-1994/anexo/and678-92.pdf>. Acesso em: 25 ago. 2020.

PERASSOLI, Elaine Maria. Mulheres de Atenas. **Revista Brasileira de Terapia Floral**, São Paulo, n. 50, p. 22-29, abr./maio 2004.

PORTO ALEGRE. **Lei Orgânica do Município**. Porto Alegre: Câmara Municipal, 1990.

RIO GRANDE DO SUL. **Agravo Nº 70050656636**, Vigésima Segunda Câmara Cível, Tribunal de Justiça do Rio Grande do Sul, Relator: Denise Oliveira Cezar. 2012. Disponível em: <<http://tj-rs.jusbrasil.com.br/jurisprudencia/112802861/apelacao-e-reexame-necessario-reex-70050164490-rs/inteiro-teor-112802871>>. Acesso em: 10 mar. 2014.

SANTANA, Maria Eugênia dos Santos. **O Estudo de Textos em Turmas Iniciais de Segundo Grau em Escolas de Periferia de Porto Alegre: uma experiência em contextos diferentes**. 2004. 235p. Dissertação (Mestrado em Educação), Faculdade de Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2000.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do Trabalho Científico**. 22. ed. São Paulo: Cortez, 2002. 335 p.

SOUAZ Jessé. **A Elite do Atraso: da escravidão à lava jato**. 2. ed. Rio de Janeiro: Leya, 2018a. 239 p.

SOUAZ Jessé. **Subcidadania Brasileira: para entender o país além do jeitinho brasileiro**. Rio de Janeiro: Leya, 2018b. 288 p.

TAYLOR, Charles. **El Multiculturalismo y la Política del Reconocimiento**. Tradução Mónica Utrilla de Neira. México: Fondo de Cultura Económica, 2001.

TEDESCO, Paulo Ricardo Oliveira. **Conversação: uma proposta alternativa para o ensino de língua inglesa no Ensino Médio**. Porto Alegre: FAPA, 1992. Relatório de Estágio.

TRAN, Valdemar. A Comida Chinesa. In: CHAVES, Válder. **A Gastronomia Mundial**. 3. ed. Rio de Janeiro: Codecal, 1997.

WEFFORT, Francisco Correia (Org.). **Os Clássicos da Política: Maquiavel, Hobbes, Locke, Montesquieu, Rousseau, O Federalista**. 9. ed. São Paulo: Ática, 1998. v. 1. 287 p. (Série Fundamentos, 62).

WEFFORT, Francisco Correia (Org.). **Os Clássicos da Política: Burke, Kant, Hegel,**

Tocqueville, Stuart Mill, Marx. 6. ed. São Paulo: Ática, 1996. v. 2. 278 p. (Série Fundamentos, 63).

ZUIN, Vânia Gomes; ZUIN, Antônio Álvaro Soares. A Semiformação na Cultura Digital e a Bildung Renascida. In: DALBOSCO, Claudio Almir; MÜHL, Eldon Henrique; FLICKINGER, Hans-Georg (Orgs.). **Formação Humana (Bildung):** despedida ou renascimento? São Paulo: Cortez, 2019. p. 197-216.

EXEMPLOS ILUSTRATIVOS DE REFERÊNCIAS

Referenciar somente as fontes que estão citadas no trabalho.

MENU: LAYOUT DE PÁGINA – QUEBRA – PRÓXIMA PÁGINA (criar outra SEÇÃO).

14 cm

Ver Estilo:
TÍTULO SEM NÚMERO.

TÍTULO CENTRALIZADO

APÊNDICES

MENU: LAYOUT DE PÁGINA – QUEBRA – PRÓXIMA PÁGINA (criar outra SEÇÃO).

4,5 cm

APÊNDICE A – Formatação de Títulos e Estilos

2 linhas em branco (1,5)

CONFIGURAÇÕES DOS TÍTULOS

TÍTULO SEM NÚMERO = Arial 12; Negrito; Centralizado; Entre linhas - 1,5; Maiúsculo.

TÍTULO PRIMÁRIO (1) = Arial 12; Negrito; Justificado; Entre linhas - 1,5; Maiúsculo.

TÍTULO SECUNDÁRIO (1.1) = Arial 12; Justificado; Entre linhas - 1,5; Maiúsculo.

Título Terciário (1.1.1) = Arial 12; Negrito; Justificado; Entre linhas - 1,5.

Título Quaternário (1.1.1.1) = Arial 12; Justificado; Entre linhas - 1,5.

Título Quinário (1.1.1.1.1) = Arial 12; Itálico; Justificado; Entre linhas - 1,5.

Título de Ilustração e Tabela = Arial 12; Centralizado; Entre linhas - 1,0.

CONFIGURAÇÕES DOS TEXTOS, ILUSTRAÇÕES E TABELAS.

Ilustrações (quadros, gráficos, fotografias, esquemas, etc) = Arial 10; Centralizado; Entre linhas - 1,0.

Texto dos Autores/Orientador (Específico para Resenha e Artigo) = Arial 12; Direita; Entre linhas - 1,0.

Texto do Corpo (Normal) = Arial 12; Justificado; Entre linhas - 1,5; Margem do parágrafo - 1,25.

Texto de Agradecimento, Dedicatória e Epígrafe = Arial 12; Justificado; Entre linhas - 1,0; Margem do parágrafo - 1,25; Recuo Esquerdo - 8,0.

Texto do Resumo (Abstract) = Arial 12; Justificado; Entre linhas - 1,0; Margem do parágrafo - 1,25.

Texto das Palavras-chave = Arial 12; Justificado; Entre linhas - 1,0; Margem do parágrafo - 1,25.

Texto das Listas = Arial 12; Justificado; Entre linhas - 1,5; *Tabulação*: parada = 16 / direito / 2 (...) + Definir + Ok.

Texto do Sumário = Arial 12; Negrito; Justificado; Entre linhas - 1,0; *Tabulação*: parada = 16 / direito / 2 (...) + Definir + Ok. **ATENÇÃO**: após aplicar, selecionar os títulos secundários e **tirar** o Negrito.

Texto do Rodapé = Arial 10; Justificado; Entre linhas - 1,0.

Texto da Tabela (aberta nas laterais) = Arial 10; Centralizado; Entre linhas - 1,0.

Texto da Fonte e da Nota referente à tabela/ Ilustração = Arial 10; Centralizado; Entre linhas - 1,0.

Texto de Nota de Fim = Arial 10; Justificado; Entre linhas - 1,0.

Texto da Citação Direta Longa = Arial 10; Justificado; Entre linhas - 1,0; Recuo Esquerdo - 4,0.

Texto das Alíneas = Arial 12; Justificado; Entre linhas - 1,5; Recuo Esquerdo - 1,25; Deslocamento (Especial) - 0,5.

Texto das Referências = Arial 12; Esquerda; Entre linhas - 1,0. **ATENÇÃO:** **negritar** o recomendado.

Texto do N. de Página = Arial 10; Direita. **ATENÇÃO:** **modificar** o tamanho da fonte de 12 para 10.

CONFIGURAÇÕES DOS ESPAÇOS ENTRE TÍTULO-TEXTO-ILUSTRAÇÃO/TABELA.

TÍTULO SEM NÚMERO:

Resenha e Artigo: Antes e Depois: UMA (1) linha em branco (1,5).

Projetos e Trabalhos de Conclusão de Curso: Antes: DUAS (2) linhas em branco (1,5) ou 4,5 cm da Borda Sup.; Depois: DUAS (2) linhas em branco (1,5).

TÍTULO COM NÚMERO:

Antes e Depois: UMA (1) linha em branco (1,5).

CITAÇÃO DIRETA LONGA:

Antes e Depois: UMA (1) linha em branco (1,5).

ILUSTRAÇÃO OU TABELA:

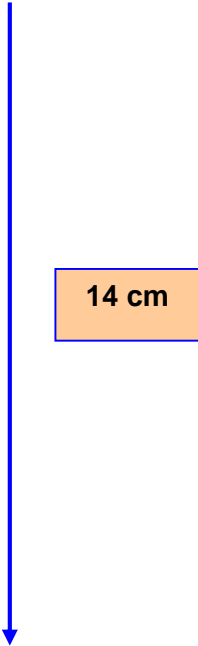
Antes e Depois: UMA (1) linha em branco (1,5).

INDICAÇÃO COMPLETA DE REFERÊNCIA:

Entre uma e outra: UMA (1) linha em branco (1,0).

Caso tenha **APÊNDICE B**, seguir a mesma estrutura.

MENU: LAYOUT DE PÁGINA – QUEBRA – PRÓXIMA PÁGINA (**criar outra SEÇÃO**).



14 cm



ANEXOS

MENU: LAYOUT DE PÁGINA – QUEBRA – PRÓXIMA PÁGINA (criar outra SEÇÃO).

4,5 cm

ANEXO A – Quadros Sinóticos de Referências

2 linhas em branco (1,5)

1 ELEMENTOS ESSENCIAIS PARA A ELABORAÇÃO DAS REFERÊNCIAS

<i>Autoria</i>	1 Autor pessoa:	MARTINS, Gilberto de Andrade.
	2 Autores pessoas:	LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade.
	3 Autores pessoas:	HODGETTS, Richard M.; LUTHANS, Fred; SCOLIM JUNIOR, John.
	Mais de 3 autores:	KANECO, P. A. et al.
	Organizador:	ALMEIDA, Luiz Cláudio de Pinho (Org.).
	Coordenador:	GONÇALVES, José Ernesto Lima (Coord.).
	Editor:	MOORE, W. (Ed.).
	Compilador:	LUJAN, Roger Patron (Comp.).
	Desconhecida:	DIAGNÓSTICO do setor editorial brasileiro. (1ª palavra do título em maiúscula)
	Entidade:	ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS.
	Denominação genérica:	BRASIL. Ministério da Saúde. (precedido do nome do órgão superior)
	Denominação dupla:	BIBLIOTECA NACIONAL (Brasil).
<i>Título</i>	Sem subtítulo	MARTINS, Gilberto de Andrade. Manual para elaboração de monografias e dissertações.
	Com subtítulo	GODOY, Arilda S. Pesquisa qualitativa: tipos fundamentais.
<i>Edição</i>	A partir da 2ª	2.ed.
	Revisada	3.ed.rev.
	Aumentada	4.ed.aum.
	Revisada e ampliada	5.ed.rev. e amp.
<i>Local</i>	Como na fonte	São Paulo
	Homônimos	Viçosa, RJ
	Desconhecida	[S.l.] Sine loco
<i>Editora</i>	Como na fonte	Atlas
	+ de uma	Rio de Janeiro: Expressão e Cultura; São Paulo: EDUSP
	Desconhecida	[s.n] Sine nomine
<i>Data</i>	Como na fonte	1994
	Desconhecida no todo ou em parte	[1971 ou 1972] [2000?] = provável [197_] = década certa [197?] = década provável 1970 (impressão 1994)

Fonte: ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 6023**: informação e documentação: referências - elaboração. Rio de Janeiro: ABNT, 2002.

2 ELEMENTOS E MODELOS DE REFERÊNCIAS

FONTE	MODELO DE REFERÊNCIAS
<i>Anais de congresso</i>	<p>NOME DO EVENTO, Número do evento, ano de realização, Local. Tipo de documento... Local: Editora, ano de publicação. Número de páginas.</p> <p>SIMPÓSIO BRASILEIRO DE ENGENHARIA DE SOFTWARE, 14., 2000, João Pessoa. Anais... João Pessoa: CEFET-PB, 2000. 190p.</p>
<i>Artigo de Jornal Diário</i>	<p>SOBRENOME DO AUTOR DO ARTIGO, Prenomes. Título do artigo. Título do Jornal, Cidade, data (dia, mês, ano). Suplemento, número da página, coluna.</p> <p>FRANCO, Gustavo H. B. O que aconteceu com as reformas em 1999. Jornal do Brasil, Rio de Janeiro, 26 dez. 1999. Economia, p.4, Caderno 6.</p>
<i>Artigo de Revista</i>	<p>SOBRENOME DO AUTOR DO ARTIGO, Prenomes. Título do artigo. Nome da Revista, Cidade, volume, número, página inicial e final, data (dia, mês, ano).</p> <p>SIMONS, Robert. Qual é o nível de risco de sua empresa? HSM Management, São Paulo, v. 3, n. 16, p. 122-130, set./out. 1999.</p>
<i>Artigo de Revista institucional</i>	<p>SOBRENOME DO AUTOR DO ARTIGO, Prenomes. Título do artigo. Nome da Revista: Instituição, Cidade, volume, número, página inicial e final, data.</p> <p>MELLO, S; C.; LEÃO, A. L.M. de S.; SOUZA NETO, A. F. de. Que valores estão na moda? – Achados muito além do efêmero. Revista de Administração Mackenzie: Revista da Universidade Presbiteriana Mackenzie, São Paulo, v.1, n.1, p. 117-134, 2000.</p>
<i>Capítulo de Livro</i>	<p>SOBRENOME DO AUTOR DO ARTIGO, Prenomes. Título do Capítulo do Livro. In: SOBRENOME DO AUTOR, Prenomes. Título do livro. Edição. Cidade: Editora, ano. Página inicial e final.</p> <p>FRIGOTTO, Gaudêncio. Os delírios da razão: crise do capital e metamorfose conceitual no campo educacional. In: GENTILI, A. H. Pedagogia da exclusão: crítica ao neoliberalismo em educação. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995. p.77-108.</p>
<i>Dicionário</i>	<p>SOBRENOME DO AUTOR, Prenomes. Título do Dicionário. Edição. Cidade: Editora, ano. Número de páginas.</p> <p>DUCROT, Oswald. Dicionário enciclopédico das ciências da linguagem. 2.ed. São Paulo: Perspectivca, 1998. 339p.</p>
<i>Entrevistas não</i>	<p>SOBRENOME DO ENTREVISTADO, Prenomes. Título. Local, data (dia,</p>

<i>Publicadas</i>	mês e ano). SUASSUNA, Ariano. Entrevista concedida a Marco Antônio Struve . Recife, 13 set. 2002.
<i>Entrevista gravada</i>	SOBRENOME DO ENTREVISTADO, Prenomes. Título . Local: Gravadora, ano. Elementos complementares para melhor identificar o documento. FAGNER, R. Revelação . Rio de Janeiro: CBS, 1998. 1 cassete sonoro (60 min.), 3 ¼ pps, estéreo.
<i>Legislação</i>	JURISDIÇÃO. Título. Dados da publicação , Cidade, data. BRASIL. Lei n.º 9.887, de 7 de dezembro de 1999. Altera a legislação tributária federal. Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil , Brasília, DF, 8 dez. 1999.
<i>Livro</i>	SOBRENOME DO AUTOR, Prenomes. Título . Edição. Cidade: Editora, ano. SEVERINO, Antônio Joaquim. Metodologia do trabalho científico . 22.ed.ver. e ampl. São Paulo: Cortez, 2002.
<i>Manual</i>	ESTADO. Entidade. Título . Cidade, ano, número de páginas. UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ. Departamento de Administração. Manual do Estágio de Administração da UEM . Maringá, DAD Publicações, 2002, 158p.
<i>Matéria de Jornal Assinada</i>	SOBRENOME DO AUTOR, Prenomes. Título do artigo. Nome do Jornal , Cidade, data (dia, mês, ano), nome do Suplemento, página inicial e final. NAVESN, P. Lagos andinos dão banho de beleza. Folha de São Paulo , São Paulo, 28 jun. 1999, Folha Turismo, Caderno 8, p.13.
<i>Notas de aulas</i>	SOBRENOME DO AUTOR, Prenomes. Título : subtítulo. Data. Local. Total de páginas. Nota. Especificação do tipo de trabalho. STRAUHS, F. Metodologias para gestão do conhecimento . 2005. 10 p. Notas de aula.
<i>Palestra ou Conferência</i>	AUTOR. Título do trabalho . Palestra, Local, Data (dia mês. Ano). RAMOS, Paulo. A avaliação em Santa Catarina . Palestra Proferida na Pós-graduação, Papanduva – SC, 22 fev. 2002.
<i>Resumo de Trabalho de Apresentado em Congresso</i>	SOBRENOME DO AUTOR, Prenomes. Título do artigo . A expressão In: NOME DO CONGRESSO, numeração do evento, ano, local. Tipo do documento (Resumo, Anais...) . Cidade: Editora, ano. Página inicial e final. VENDRAMETTO, M. C.; NETO, C. J. B. F.; VICENTE, J. G.; CAMPESATO-MELLA, E. Avaliação do conhecimento e uso de medicamentos genéricos por acadêmicos de uma Instituição de Ensino Superior. In: ENCONTRO DE PRODUÇÃO CIENTÍFICA DO CESUMAR, 2., 2001, Maringá. Livro de resumos... Maringá: Centro Universitário de Maringá, 2001. p.124.
<i>Resumo de Congresso em evento como um todo</i>	NOME DO EVENTO, numeração do evento, ano, local. Tipo do documento (Resumo, Anais...) . Cidade: Editora, ano, número de páginas. ENCONTRO DE PRODUÇÃO CIENTÍFICA DO CESUMAR, 2., 2001, Maringá. Livro de resumos... Maringá: Centro Universitário de Maringá, 2001. 565p.
<i>Tese/Dissertação/ Monografia/ Trabalho de conclusão de curso</i>	SOBRENOME DO AUTOR, Prenomes. Título do trabalho . Ano. Número de folhas. Natureza do trabalho (Tese, dissertação, monografia ou trabalho acadêmico (grau e área do curso) - Unidade de Ensino, Instituição, local, data.

	FREITAS JÚNIOR, O. de G. Um modelo de sistema de gestão do conhecimento para grupos de pesquisa e desenvolvimento . 2003. 292f. Tese (Doutorado em Engenharia de Produção) – Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2003.
<i>Trabalho completo publicado em Anais de Congresso</i>	SOBRENOME DO AUTOR, Prenomes. Título do artigo. A expressão In: NOME DO CONGRESSO, numeração do evento, ano, local. Tipo do documento (Resumo, Anais...) . Cidade: Editora, ano. Página inicial e final. SOUZA, L. S.; Borges, A. L.; Rezende, J. Influência da correção e do preparo do solo sobre algumas propriedades químicas do solo cultivado com bananeiras. In: REUNIÃO BRASILEIRA DE FERTILIDADE DO SOLO E NUTRIÇÃO DE PLANTAS, 21., 1994, Petrolina. Anais... Petrolina: Embrapa, CPATSA, 1994. p.3-4.

Fonte: ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 6023**: informação e documentação: referências - elaboração. Rio de Janeiro: ABNT, 2002.

3 ELEMENTOS E MODELOS DE REFERÊNCIAS EM MEIO ELETRÔNICO

FONTE	MODELO DE REFERÊNCIA
<i>Arquivo em CD-Rom ou disquete</i>	MICROSOFT Project for Windows 95. Version 4.1. [S.I.]: Microsoft Corporation, 1995.1 CD-ROM..
<i>Artigo de Jornal Científico</i>	KELLY, R. Eletronic publishing at APS: its not just online journalism. APS News Online , Los Angeles, Nov. 1996. Disponível em: < http://www.aps.pra/apsnews/1196/11965.html >. Acesso em: 25 nov. 1998.
<i>Artigo de Revista</i>	SILVA, M. M. L. Crimes da era digital. Net , Rio de Janeiro, nov. 1998. Seção Ponto de Vista. Disponível em: < http://www.brazilnet.com.br/contextos/brasilrevistas.htm >. Acesso em: 28 nov. 1998.
<i>Banco de Dados</i>	DIRDS from Amapá: banco de dados. Disponível em: < http://www.bdt.org/bdt/avifauna/aves >. Acesso em: 25 nov. 1998.
<i>Base de Dados</i>	UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ. Biblioteca de Ciência e Tecnologia. Mapas . Curitiba, 1997. Base de Dados em Microisiss, versão 3.7.
<i>Brinquedo Interativo CD-ROM</i>	ALLIE'S play house. Palo Alto, CA.: MPC/ Opcode Interactive, 1993. 1 CD-ROM. Windows 3.1.
<i>Congresso Científico</i>	CONGRESSO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFPe, 4., 1996, Recife. Anais eletrônicos... Recife: UFPe, 1996. Disponível em: < http://www.propesq.ufpe.br/anais/anais.htm >. Acesso em: 21 jan. 1997.
<i>E-mail</i>	ALMEIDA, M. P. S. Fichas para MARC [mensagem pessoal]. Mensagem recebida por <mtmendes@uol.com.br> em 12 jan. 2002.
<i>Enciclopédia</i>	KOOGAN, A.; HOUAISS, A. (Ed.). Enciclopédia e dicionário digital 98 . Direção geral de André Koogan Breikmam. São Paulo: Delta: Estadão, 1998. 5 CD-ROM. Produzida por Videolar Multimídia.
<i>Homepage Institucional</i>	CIVITAS. Coordenação de Simão Pedro P. Marinho. Desenvolvido pela Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais, 1995-1998. Apresenta textos sobre urbanismo e desenvolvimento de cidades. Disponível em: < http://www.gcsnet.com.br/camis/civitas >. Acesso em 27 nov. 1998.
<i>Imagem em Arquivo Eletrônico</i>	VASO. TIFF. Altura: 1083 pixels. Largura: 827 pixels. 300 dpi 32 BIT CMYK. 3.5 Mb. Formato TIFF bitmap. Compactado. Disponível em: <C:\VASO.TIFF>. Acesso em: 28 out. 1999.
<i>Lista de Discussão</i>	BIOLINE Discussion List. List maintained by the Bases de Dados Tropical, BDT in Brasil. Disponível em: < lisserv@bdt.org.br >. Acesso em: 25 nov. 1998.
<i>Material de Jornal não Assinada</i>	ARRANJO tributário. Diário do Nordeste Online . Fortaleza, 27 nov. 1998. Disponível em: < http://www.diariodonorte.com.br >. Acesso em: 28 nov. 1998

<i>Matéria de Jornal Assinada</i>	SILVA, I. G. Pena de morte para o nascituro. O Estado de S. Paulo , São Paulo, 19 set. 1998. Disponível em: < http://www.providafamilia.org/pena_morte_nascituro.htm >. Acesso em: 19 set. 1998.
<i>Matéria de Revista não Assinada</i>	WINDOWS 98: o melhor caminho para atualização. PC World , São Paulo, n. 75, set. 1998. Disponível em: < http://www.idg.com.Br/abre.htm >. Acesso em: 10 set. 1998.
<i>Parte de Monografia</i>	SÃO PAULO (Estado). Secretaria do Meio Ambiente. Tratados e organizações ambientais em matéria de meio ambiente. In:____. Entendendo o meio ambiente . São Paulo, 1999. Disponível em: < http://www.bdt.prg.Br/sma/entendendo/atual.htm >. Acesso em: 8 mar. 1999.
<i>Programa (Software)</i>	MICROSOFT Project for Windows 95, version 4.1: project planning software.[S.l.]: Microsoft Corporation, 1995. Conjunto de programas. 1 CD-ROM.
<i>Software Educativo CD-ROM</i>	PAU do gato! Por que? Rio de Janeiro: Sony Music Book Case Multimídia Educacional, [1990]. 1 CD-ROM. Windows 3.1.
<i>Trabalho de Congresso</i>	SILVA, R. N.; OLIVEIRA, R. Os limites pedagógicos do paradigma da qualidade total na educação In: CONGRESSO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFPe, 4., 1996, Recife. Anais eletrônicos... Recife, UFPe, 1996. Disponível em: < http://www.propesq.ufpe.br/anais/anais/edu/ce04.htm >. Acesso em: 21 jan. 1997.
<i>Verbetes de Dicionário</i>	POLÍTICA. In: DICIONÁRIO da língua portuguesa. Lisboa: Priberam Informática, 1998. Disponível em: < http://www.priberam.pt/dIDLPO >. Acesso em: 8 mar. 1999.

Fonte: ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 6023**: informação e documentação: referências - elaboração. Rio de Janeiro: ABNT, 2002.

4 ABREVIÇÃO DOS MESES

Mês	Português	Inglês	Espanhol
Janeiro	jan.	Jan.	ene.
Fevereiro	fev.	Feb.	feb.
Março	mar.	Mar.	marzo
Abril	abr.	Apr.	abr.
Maio	maio	May	mayo
Junho	jun.	June	jun.
Julho	jul.	July	jul.
Agosto	ago.	Aug.	agosto
Setembro	set.	Sept.	sep.
Outubro	out.	Oct.	oct.
Novembro	nov.	Nov.	nov.
Dezembro	dez.	Dec.	dic.

Fonte: ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 6023**: informação e documentação: referências - elaboração. Rio de Janeiro: ABNT, 2002.

4,5 cm

ANEXO B – Informativo sobre Plágio na Produção Acadêmica

2 linhas em branco (1,5)

1 O PLÁGIO NA PESQUISA ACADÊMICA⁵	
<p>MORAES, Rodrigo. O Plágio na Pesquisa Acadêmica: a proliferação da desonestidade intelectual. Diálogos Possíveis: Revista da Faculdade Social da Bahia – FSBA, 2006, p. 91-108. Disponível em: <HTTP://www.faculdadesocial.edu.br/dialogospossiveis/artigos/4/06.pdf>. Acesso em: 10 mar. 2014.</p>	
CONCEITO	<p>“[...] plágio é a imitação fraudulenta de uma obra, protegida pela lei autoral, ocorrendo verdadeiro atentado aos direitos morais do autor: tanto à paternidade quanto à integridade de sua criação. Não é exagero adjetivar o plagiário como malicioso, disfarçado, astuto, hábil, dissimulado. O plagiador (ou plagiário) costuma não confessar o ilícito. Por isso, empenha-se em disfarçar em disfarçar o assalto, evitando deixar vestígios. Seja movido por inveja, seja por mera preguiça, o plagiário escamoteia e mente, desmoralizando o verdadeiro criador intelectual. Essa conduta é típica de nossa sociedade de aparência, na qual o importante não é ser, mas simplesmente parecer e aparecer.</p> <p>O plágio é quase sempre de parte(s) de obra alheia, e não de sua íntegra, visto que a prova judicial de obra completamente igual a uma consiste em tarefa que, muitas vezes, não exige maiores esforços. O plágio grosseiro e total é hipótese não muito comum, pelo simples fato de ser facilmente identificado e ilícito.</p> <p>O plagiário age com má-fé, tentando ludibriar a sociedade e o autor-vítima. A ausência de boa-fé caracteriza-se quando há cópia literal e não mera semelhança temática entre duas obras.</p> <p>O plágio representa o mais grave ilícito contra a propriedade intelectual. É mais grave do que a contrafacção (pirataria), pois envolve questões éticas que ultrapassam aspectos meramente econômicos, ligados a investimentos de grupos empresariais. O plágio é uma violação à dignidade da pessoa humana, princípio fundamental no Estado Democrático de Direito (Constituição Federal de 1988, art. 1º, III).</p> <p>Outra dúvida merece ser enfrentada. Há critérios objetivos para caracterizar o plágio? A resposta é negativa. O legislador corretamente preferiu não fixar critérios objetivos para a caracterização do ilícito. Portanto, a verificação é casuística. O julgador apreciará, caso a caso, a existência ou não de plágio diante de todo o conjunto probatório que lhe é apresentado nos autos do processo. Compete ao juiz, portanto, discernir e apreciar, em cada caso concreto, a incidência ou não de plágio, levando em consideração todos os meios de prova admitidos em direito.</p> <p>Que fique bem claro: não existe um número mínimo de palavras, frases, notas ou compassos musicais para definir a incidência de plágio. Ora, se a lei autoral fosse rígida nesse sentido, definindo o plágio através de critérios puramente objetivos, não seria incomum a ocorrência de situações de grave injustiça. O conceito aberto de plágio, pois, impõe ao intérprete uma tomada de posição.” (MORAES, 2006, p. 95-96).</p> <p>Existe plágio de ideias?</p> <p>“[...] não existe plágio de idéias, porque as idéias em si não são objeto de proteção (LDA-98, art. 8º, I). Elas são inapropriáveis, têm “trânsito-livre”, pertencem a todos, são da coletividade. A forma dada às idéias, contudo, é pessoal. Não se pode confundir, portanto, algo de <i>todos</i> com algo de <i>cada um</i>. Todo ato de criação, ao mesmo tempo em que se alimenta do acervo cultural de um povo, é, antes de tudo, um ato eminentemente pessoal.” (MORAES, 2006, p. 97).</p>
AS SANÇÕES AO PLÁGIO	<p>“O art. 46, III, da LDA afirma que não constitui ofensa aos direitos autorais ‘a citação em livros, revistas ou qualquer outro meio de comunicação, de qualquer obra, para fins de estudo, crítica ou polêmica, na medida justificada para o fim a atingir, indicando-se o nome do autor e a origem da obra’ (grifo nosso).</p>

⁵ Informativo elaborado pela Prof.^a Dr.^a Márcia Adriana Dias Kraemer, Coordenadora do Núcleo de Pesquisa, Pós-Graduação e Extensão – NPPGE e do Comitê de Ética em Pesquisa – CEP das Faculdades Integradas Machado de Assis - FEMA, Santa Rosa, 2015. Disponível em: <http://www.fema.com.br/?page_id=310>.

<p style="text-align: center;">AS SANÇÕES AO PLÁGIO</p>	<p>Segundo o art. 24, II, da LDA, é direito moral do autor 'o de ter seu nome, pseudônimo ou sinal convencional indicado ou anunciado como sendo o do autor, na utilização de sua obra'. Esse direito é inalienável e irrenunciável, ou seja, não pode ser vendido ou renunciado (LDA art. 27). O autor cuja obra seja plagiada poderá requerer a apreensão dos exemplares reproduzidos, sem prejuízo da indenização cabível (LDA, art. 102).</p> <p>O art. 108, II, LDA ainda prevê as seguintes sanções para a hipótese de descumprimento do dever de citar:</p> <p style="text-align: center;">Art. 108. Quem na utilização, por qualquer modalidade, de obra intelectual, deixar de indicar ou de anunciar, como tal o nome, pseudônimo ou sinal convencional do autor e do intérprete, além de responder por danos morais, está obrigado a divulgar-lhes a identidade da seguinte forma:</p> <p style="text-align: center;">II – tratando-se de publicação gráfica ou fonográfica, mediante inclusão de errata nos exemplares ainda não distribuídos, sem prejuízo de comunicação, com destaque, por três vezes consecutivas, em jornal de grande circulação, dos domicílios do autor, do intérprete e do editor ou produtor.</p> <p>Citar, portanto, é não somente uma questão de ordem ética, mas um dever jurídico que gera sanções no caso de descumprimento.” (MORAES, 2006, p. 100).</p> <p>“Parafrasear significa dizer à sua maneira um pensamento original de outro autor. A vigente LDA permite, com certa limitação, o uso de paráfrases. <i>In verbis</i>: ‘Art. 47. São livres as paráfrases e paródias que não forem verdadeiras reproduções da obra originária nem lhe implicarem descrédito’.</p> <p>Interpretando literalmente esse artigo, observa-se que a condição para que a paráfrase seja lícita é que não haja verdadeira reprodução da obra original.” (MORAES, 2006, p. 106) [grifo do autor].</p>
<p style="text-align: center;">A ATUAL NORMA DA ABNT REFERENTE A CITAÇÕES (NBR 10.520:2002)</p>	<p>“A citação pode ser classificada como direta e indireta. É direta quando ocorre uma transcrição textual (<i>ipsis litteris</i>) de uma informação extraída de outro autor. Oportuno advertir que a transcrição deve ser ‘ao pé da letra’, fiel ao texto original, devendo, inclusive, respeitar seus eventuais erros gramaticais ou de informação. Nessa hipótese, coloca-se imediatamente após o erro, entre conchetes, a expressão latina <i>sic</i> (que quer dizer ‘assim mesmo’, ‘tal qual’). Recomenda-se, depois de feita uma transcrição, que o pesquisador a confronte com o texto original, a fim de buscar eventuais falhas.</p> <p>A razão desse zelo pela fidelidade ao texto original deve-se ao fato de que todo autor possui o <i>direito moral à integridade de sua obra</i>, disposto no art. 24, III, da atual LDA. É direito moral do autor ‘o de assegurar a integridade da obra, opondo-se a quaisquer modificações ou à prática de atos que, de qualquer forma, possam prejudicá-lo ou atingi-lo, como autor, em sua reputação ou honra’.” (MORAES, 2006, p. 103).</p>

<p>2 EVITANDO O PLÁGIO</p>	
<p>KIRPATRICK, Ken. Evitando o Plágio. Lepem. Laboratório de Estudos sobre Política, Eleições e Mídia. Universidade Federal do Ceará – UFC. Disponível em: <http://www.lepem.ufc.br/jaa/plagio.pdf>. Acesso em: 10 mar. 2015.</p>	
<p style="text-align: center;">CONCEITO</p>	<p>“Um trabalho plagiado é fácil de reconhecer por não indicar claramente os empréstimos. Ele é cheio de fatos, observações e ideias que o escritor não poderia ter desenvolvido sozinho e é escrito num estilo diferente. Os escritores experientes, tanto quanto os plagiadores, se baseiam em outros escritores; eles sabem que suas ideias são geradas no contexto das ideias dos outros. Por uma questão de honra, eles indicam seus débitos para com outros escritores e, ao fazê-lo, indicam mais claramente sua própria contribuição original.” (KIRPATRICK, 2015, p.1).</p>
<p style="text-align: center;">TERMOS</p>	<p>“Citação: uma cópia palavra por palavra do que alguém disse ou escreveu. Em um escrito, uma passagem citada é indicada pelo acréscimo de aspas no início e no fim da citação ou, se a citação for longa, pela sua colocação em um parágrafo separado do texto principal e recuado. A fonte da citação precisa, ainda, ser referenciada, seja no próprio texto ou em nota de rodapé.</p> <p>Paráfrase: Numa paráfrase, você reformula com suas próprias palavras algo que sua fonte disse. Muitas redações são quase integralmente paráfrases. Um propósito de se parafrasear, ao invés de citar, é colocar algo em palavras que sua audiência irá compreender. Artigos em revistas populares de ciência frequentemente parafraseiam artigos mais difíceis de periódicos científicos. Dizer algo com suas próprias palavras é, em si, uma atividade intelectual importante: ela demonstra que você compreende e é capaz de trabalhar com o material. Uma paráfrase tem que</p>

TERMOS	<p>ser referenciada; caso contrário, ela será um caso de plágio tanto quanto uma cópia palavra por palavra sem referência à fonte. Dizer algo com suas próprias palavras não torna seu esse algo.</p> <p>Resumo: Assim como a paráfrase, o resumo de uma fonte é feito com suas próprias palavras, mas um resumo é consideravelmente mais curto e não segue a fonte tão de perto quanto a paráfrase. Novamente, você deve referenciar a fonte do resumo.</p> <p>Referência: identifica a fonte de uma citação, paráfrase ou resumo. A prática de referenciar varia consideravelmente em diferentes tipos de escrita. No jornalismo, usualmente é suficiente citar a fonte no próprio texto pelo nome do autor. Alguns escritos acadêmicos e profissionais requerem somente uma breve referência textual, usualmente o nome do autor, o título do livro ou periódico em que ele apareceu e, talvez, o número da página. Mas a maioria dos escritos profissionais e acadêmicos exige uma referência completa, seja no próprio texto ou numa combinação de referência entre parêntesis no texto e uma entrada bibliográfica completa numa Lista de Trabalhos Referenciados.” (KIRPATRICK, 2015, p.1-2) [grifo do autor].</p>
TIPOS	<p>“1. Plágio Direto: Consiste em copiar uma fonte palavra por palavra sem indicar que é uma citação e sem fazer referência ao autor.</p> <p>2. Tomar emprestado o trabalho de outros estudantes: Dormitórios, repúblicas e fraternidades proveem atmosferas propícias para o empréstimo de textos. Não há nada errado em estudantes ajudarem uns aos outros ou trocarem informações. Mas você deve escrever seus próprios textos. Apresentando um texto que alguma outra pessoa escreveu é um caso especial de plágio direto.</p> <p>3. Referência Vaga ou Incorreta: Um escritor deve indicar onde um empréstimo começa e termina. Algumas vezes, um escritor faz referência a uma fonte uma vez, e o leitor presume que as sentenças anteriores ou parágrafos tenham sido parafraseados quando na verdade a maior parte do texto é uma paráfrase desta única fonte. O escritor falhou na indicação clara dos seus empréstimos. Paráfrases e resumos devem ter seus limites indicados por referências — no começo com o nome do autor, no fim com referência entre parêntesis. O escritor deve sempre indicar quando uma paráfrase, resumo ou citação começa, termina ou é interrompida.</p> <p>4. Plágio Mosaico: esse é o tipo de plágio mais comum. O Escritor não faz uma cópia da fonte diretamente, mas muda umas poucas palavras em cada sentença ou levemente reformula um parágrafo, sem dar crédito ao autor original. Esses parágrafos ou sentenças não são citações, mas estão tão próximas de ser citações que eles deveriam ter sido citados ou, se eles foram modificados o bastante para serem classificados como paráfrases, deveria ter sido feito referência à fonte.” (KIRPATRICK, 2015, p.2) [grifo do autor].</p>

3 CITAÇÕES, PARÁFRASES E PLÁGIO.	
ECO, Umberto. Como se faz uma tese. 18. ed. 1. reimpr. São Paulo: Perspectiva, 2003.	
CITAÇÕES	“[...] as citações são praticamente de dois tipos:(a) cita-se um texto.”
10 REGRAS PARA AS CITAÇÕES	<p>“Regra 1 – Os textos objeto de análise interpretativa são citados com razoável amplitude.</p> <p>Regra 2 – Os textos da literatura crítica só são citados quando, com sua autoridade, corroboram ou confirmam afirmação nossa. [...]</p> <p>Regra 3 – A citação pressupõe que a ideia do autor citado seja compartilhada, a menos que o trecho seja precedido e seguido de expressões críticas.</p> <p>Regra 4 – De todas as citações devem ser claramente reconhecíveis o autor e a fonte impressa ou manuscrita. [...]</p> <p>Regra 5 – As citações de fontes primárias devem de preferência ser colhidas da edição crítica ou da edição mais conceituada. [...]</p> <p>Regra 6 – Quando se estuda um autor estrangeiro, as citações devem ser na língua original [...] Nestes casos pode ser mais ou menos útil fazer seguir a tradução entre parênteses ou em nota [...]</p> <p>Regra 7 – A remissão ao autor e à obra deve ser clara. [...]</p> <p>Regra 8 – Quando uma citação não ultrapassa duas ou três linhas, pode-se inseri-la no corpo do parágrafo entre aspas duplas. [...]</p> <p>Regra 9 – As citações devem ser <i>fiéis</i>. Primeiro, deve-se transcrever as palavras tal como estão (e, para tanto, convém sempre, após a redação, confrontar as citações com o original, pois, ao copiá-las, à mão ou à máquina, costumamos incorrer em erros ou omissões. [...]</p> <p>Regra 10 – Citar é como testemunhar num processo. Precisamos estar sempre em condições de retomar o depoimento e demonstrar que é fidedigno.” (ECO, 2003, p. 121-126).</p>

PARÁFRASES	<p>“Ao elaborar a ficha de leitura, você resumiu vários pontos do autor que lhe interessavam: isto é, fez <i>paráfrases</i> e repetiu com suas próprias palavras o pensamento do autor.” (ECO, 2003, p. 128).</p> <p>“Como ter certeza de que uma paráfrase não é um plágio? Antes de tudo, se for muito mais curta do que o original, é claro. Mas há casos em que o autor diz coisas de grande conteúdo numa frase ou período curtíssimo, de sorte que a paráfrase deve ser muito mais longa do que o trecho original. Neste caso, não se deve preocupar doentamente em nunca colocar as mesmas palavras, pois às vezes é inevitável ou mesmo útil que certos termos permaneçam imutáveis. A prova mais cabal é dada quando conseguimos parafrasear o texto sem tê-lo diante dos olhos, significando que não só não o copiamos como o entendemos.” (ECO, 2003, p. 129).</p>	
EXEMPLOS	TEXTO ORIGINAL	<p>“A vinda do Anticristo deu lugar a uma tensão ainda maior. Sucessivas gerações viveram numa constante expectativa do demônio destruidor, cujo reino seria de fato um caos sem lei, uma era votada à rapina e ao saque, à tortura e ao massacre, mas também o prelúdio de um termo ansiado, a Segunda Vinda e o Reino dos Santos. As pessoas estavam sempre alerta, atentas aos ‘sinais’ que, segundo a tradição profética, anunciariam e acompanhariam o último ‘período de desordem’; e, já que os ‘sinais’ incluíam maus governantes, discórdia civil, guerra, fome, carestia, peste, cometas, mortes imprevistas de pessoas eminentes e uma crescente pecaminosidade geral, nunca houve dificuldade em detectá-las.” (COHN, 1965, p.128 apud ECO, 2003, p.128).</p>
	PARÁFRASE HONESTA	<p>“A esse respeito, Cohn é bastante explícito. Debruça-se sobre a situação de tensão típica desse período, em que a expectativa do Anticristo é, ao mesmo tempo, a do reino do demônio, inspirado na dor e na desordem, mas também prelúdio da chamada Segunda Vinda, a Parúsia, a volta do Cristo triunfante. Numa época dominada por acontecimentos sombrios, saques, rapinas, carestia e pestes, não faltavam às pessoas os ‘sinais’ correspondentes aos sintomas que os textos proféticos haviam sempre anunciado como típicos da vinda do Anticristo.” (ECO, 2003, p.128).</p>
	FALSA PARÁFRASE	<p>“Segundo Cohn... [segue uma lista de opiniões expressas pelo autor em outros capítulos]. Por outro lado, cumpre não esquecer que a vinda do Anticristo deu lugar a uma tensão ainda maior. As gerações viviam na constante expectativa do demônio destruidor, cujo reino seria de fato um caos sem lei, uma era consagrada à rapina e ao saque, à tortura e ao massacre, mas também o prelúdio à Segunda Vinda ou ao Reino dos Santos. As pessoas estavam sempre alerta, atentas aos sinais que, segundo os profetas, acompanhariam e anunciariam o último ‘período de desordem’: e, já que esses ‘sinais’ incluíam os maus governantes, a discórdia civil, a guerra, a seca, a fome, a carestia, as pestes e os cometas, além de mortes imprevistas de pessoas importantes (e uma crescente pecaminosidade geral), nunca houve dificuldade em detectá-las.” (ECO, 2003, p.129).</p>
	PARÁFRASE TEXTUAL INADEQUADA QUE EVITA O PLÁGIO	<p>“O próprio Cohn, já citado, recorda ainda que ‘a vinda do Anticristo deu lugar a uma tensão ainda maior’. As diversas gerações viviam em constante expectativa do demônio destruidor, ‘cujo reino seria de fato um caos sem lei, uma era consagrada à rapina e ao saque, à tortura e ao massacre, mas também o prelúdio de um termo ansiado, a ‘Segunda Vinda e o Reino dos Santos’.</p> <p>As pessoas estavam sempre alerta e atentas aos sinais que, segundo os profetas, acompanhariam e anunciariam o último ‘período de desordem’. Ora, sublinha Cohn, uma vez que estes sinais incluíam ‘maus governantes, discórdia civil, guerra, seca, fome, carestia, peste, cometas, mortes imprevistas de pessoas eminentes e uma crescente pecaminosidade geral, nunca houve dificuldade em detectá-los’.” (COHN, 1965, p.128 apud ECO, 2003, p.129).</p>

MEDEIROS, João Bosco. **Redação Científica: a prática de fichamentos, resumos, resenhas.** 10. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

PARÁFRASE	<p>Conceito:</p> <p>“[...] consiste em produzir, no interior de um mesmo discurso, uma unidade discursiva que seja semanticamente equivalente a uma outra unidade produzida anteriormente.” (GREIMAS; COURÉS, 1989, p. 325 apud MEDEIROS, 2008, p.167).</p> <p>Por que parafrasear?</p> <p>“O primeiro dado é de que os textos originais contêm informações complexas, que podem apresentar dificuldades de entendimento. Dessa forma, a paráfrase tem como objetivo traduzir um texto complexo em linguagem mais acessível. A tradução, no entanto, acarreta a diluição do conhecimento, da informação nova, e isto provoca alguma perda. Não obstante isso, revela-se útil, porque é um degrau que se sobe para atingir a informação superior.</p> <p>Parafrasear é, pois, traduzir as palavras de um texto por outras de sentido equivalente, mantendo, porém, as idéias originais. A paráfrase inclui o desenvolvimento de um texto, o comentário, a explicação. A substituição de uma palavra por outra revela-se a paráfrase que mais se aproxima do original. O desenvolvimento, o comentário, a explicação, o resumo são textos parafrásticos, se comparados com o original.” (MEDEIROS, 2008, p.168).</p> <p>O que é plágio?</p> <p>“A transcrição literal sem colocação de aspas (ou outro tipo de destaque, como recuo, itálico, negrito, espaço interlinear, corpo diferente do usado no texto) e indicação da fonte constitui-se em fraude, ou plágio. Em geral, as citações até três linhas permanecem no mesmo parágrafo de quem está citando. Quando ultrapassam três linhas, devem ser destacadas e utilizar parágrafo(s) próprios(s).” (MEDEIROS, 2008, p.169).</p> <p>Há tipos de paráfrase?</p> <p>“A paráfrase pode ser ideológica ou estrutural. No primeiro caso, o desvio é mínimo: varia a sintaxe, mas as idéias são as mesmas. Há apenas uma recriação das idéias. Pode-se entender a paráfrase ideológica como simples tradução de vocábulos, ou substituição de palavras por outras de significação equivalente. Nesse caso, a paráfrase registra o menor desvio possível em relação ao texto original. No segundo caso, há uma recriação do texto e do contexto. O comentário crítico, avaliativo, apreciativo, o resumo, a resenha, a recensão são formas parafrásticas estruturais de um texto.” (MEDEIROS, 2008, p.125) [grifo do autor].</p>	
	TIPOS DE PARÁFRASE	<p>REPRODUÇÃO</p> <p>“A <i>reprodução</i> implica reescrever um texto, substituindo os vocábulos. Consiste em repetir, com palavras simples, mas próprias, o pensamento do texto original. A reprodução pode optar por converter as frases negativas em afirmativas de igual valor.” (MEDEIROS, 2008, p.169).</p> <p>COMENTÁRIO EXPLICATIVO</p> <p>“O <i>comentário explicativo</i>, ou explanação de idéias, desenvolve conceitos, argumenta, busca esclarecer tudo o que está mais ou menos obscuro. Não se trata de usar mais palavras quando poucas são suficientes, mas de ampliar idéias para que o texto se torne claro, incisivo, evidente.” (MEDEIROS, 2008, p.170) [grifo do autor].</p> <p>DESENVOLVIMENTO</p> <p>“O <i>desenvolvimento</i>, ou amplificação das idéias de um texto, consiste em reescrevê-lo, adicionando exemplos, pormenores, comparações, contrastes, exposição de causa e efeitos, definições dos termos utilizados.” (MEDEIROS, 2008, p.170) [grifo do autor].</p> <p>RESUMO</p> <p>É considerada por Medeiros como a paráfrase por excelência, o instrumento de trabalho do pesquisador:</p> <p>“[...] resumo é uma apresentação sintética e seletiva das idéias de um texto, ressaltando a progressão e a articulação delas. Nele devem aparecer as principais idéias do autor do texto.</p> <p>O resumo abrevia o tempo dos pesquisadores; difunde informações de tal modo que pode influenciar e estimular a consulta do texto completo. Em sua elaboração, devem-se destacar quanto ao conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ o assunto do texto;

TIPOS DE PARÁFRASE	RESUMO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ o objetivo do texto; ▪ a articulação das idéias; ▪ as conclusões do autor do texto objeto do resumo. <p>Formalmente, o redator do resumo deve atentar para alguns procedimentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ser redigido em linguagem objetiva; ▪ evitar a repetição de frases inteiras do original; ▪ respeitar a ordem em que as idéias ou fatos são apresentados. <p>Finalmente, o resumo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ não deve apresentar juízo valorativo ou crítico (que pertencem a outro tipo de texto, a resenha); ▪ deve ser compreensível por si mesmo, isto é, dispensar a consulta ao original.” (MEDEIROS, 2008, p.128). <p>“São partes constantes de um resumo: natureza da pesquisa realizada, resultados e conclusões. Também devem ser destacados o valor e a originalidade das descobertas realizadas.</p> <p>Os procedimentos para realizar um resumo incluem, em primeiro lugar, descobrir o plano da obra a ser resumida. Em segundo lugar, a pessoa que o está realizando deve responder, no resumo, a duas perguntas: o que o autor pretende demonstrar? De que trata o texto? Em terceiro lugar, deve-se ater às idéias principais do texto e a sua articulação. Muito importante nesta fase é distinguir as diferentes partes do texto. A fase seguinte é a de identificação de palavras-chaves. Finalmente, passa-se à redação do resumo.” (MEDEIROS, 2008, p.129).</p>	
		TIPOS DE RESUMO (conforme a norma da ABNT)	<p>“O <i>resumo indicativo</i> indica apenas os pontos principais do documento; não apresenta dados qualitativos e quantitativos, mas não dispensa a leitura do original. É conhecido também como <i>descritivo</i>.” (MEDEIROS, 2008, p.129) [grifo do autor].</p>
			<p>“O <i>resumo informativo</i> é também conhecido como <i>analítico</i>. Pode dispensar a leitura do texto original. Deve salientar objetivo do texto, métodos e técnicas empregados, resultados e conclusões. Evitem-se comentários pessoais e juízos de valor.” (MEDEIROS, 2008, p.129) [grifo do autor].</p> <p>“O <i>resumo crítico</i>, também denominado <i>recensão</i> ou <i>resenha</i>, é redigido por especialistas e compreende análise crítica de um texto.” (MEDEIROS, 2008, p.130) [grifo do autor].</p>
PARÓDIA	<p>“ A <i>paródia</i> [...] é o nome que se dá a toda composição literária que imita o tema ou a forma de uma obra séria, quer explorando aspectos cômicos, quer expondo aspectos satíricos. Seu objetivo é ridicularizar um estilo ou uma tendência dominante.” (MEDEIROS, 2008, p.171) [grifo do autor].</p>		
CITAÇÕES	<p>“Citação é a menção em uma obra de informação colhida de outra fonte para esclarecer, comentar, ou dar como prova uma autoridade no assunto.</p> <p>Citações não devem ser constituídas de assunto sobejamente divulgados, de domínio público. Obras didáticas não são adequadas para apoiar um argumento e, portanto, não servem para citações.” (MEDEIROS, 2008, p.173).</p> <p>“Apostilas e anotações de aula não são fontes que mereçam grande consideração; por isso, são rejeitadas quase sempre como fundamentação de um argumento.</p> <p>[...] Ela só se justifica quando o pensamento expresso é significativo, claro e necessário à exposição. As fontes que serviram para a citação direta ou indireta devem ser indicadas ou pelo sistema autor-data, ou pelo sistema numérico” (MEDEIROS, 2008, p.174).</p> <p>“As citações podem aparecer no texto ou em notas de rodapé.” (MEDEIROS, 2008, p.173).</p>		
	TIPOS DE CITAÇÕES	DIRETA	<p>As citações diretas “[...] são transpostas para o texto tal como se apresentam na fonte [...]” (MEDEIROS, 2008, p.173).</p>

CITAÇÕES	TIPOS DE CITAÇÕES	INDIRETA	As citações indiretas “[...] mantêm o conteúdo do texto original, mas não são escritas com outras palavras, são parafraseadas [...]” (MEDEIROS, 2008, p.173).
		DE CITAÇÃO	A citação de citação é a “[...] transcrição direta ou indireta de um texto em que não se teve acesso ao original.” (MEDEIROS, 2008, p.173).
		NOTAS DE REFERÊNCIA	“A NBR 10520:2002 define ainda notas de referência , que são notas que indicam fontes consultadas ou remetem a outras partes da obra onde o assunto é tratado.” (MEDEIROS, 2008, p.173) [grifo do autor].
		NOTAS DE RODAPÉ	“As notas de rodapé , por sua vez, são constituídas por observações ou complementos ao texto feitos pelo autor, tradutor ou editor.” (MEDEIROS, 2008, p.173) [grifo do autor].
		NOTAS EXPLICATIVAS	“[...] notas explicativas são notas usadas para comentários, esclarecimentos que não podem ser incluídos no texto.” (MEDEIROS, 2008, p.173) [grifo do autor].

5 A LEI	
BRASIL. Constituição Federal . Diário Oficial da União, Brasília, DF, 5 out. 1988. Disponível em: < http://www.senado.gov.br/legislacao/const/con1988/CON1988_05.10.1988/CON1988.pdf >. Acesso em: 10 mar. 2015.	Art. 5º, inciso XXVII. “[...] aos autores pertence o direito exclusivo de utilização, publicação ou reprodução de suas obras, [...]”
BRASIL. Código Civil. Lei 10.406/2002 . Diário Oficial da União, Brasília, DF, 11 jan. 2002. Disponível em: < http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2002/l10406.htm >. Acesso em: 10 mar. 2015.	Art. 1.228. “O proprietário tem a faculdade de usar, gozar e dispor da coisa, e o direito de reavê-la do poder de quem quer que injustamente a possua ou detenha.”
BRASIL. Código Penal. Decreto-Lei 2.848/1940 . Diário Oficial da União, Brasília, DF, 31 dez. 1940. Disponível em: < http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto-lei/del2848.htm >. Acesso em: 10 mar. 2015.	Art. 184. “Define a violação dos direitos autorais como crime, com previsão de punição que varia de multa à reclusão de até quatro anos.”
BRASIL. Lei 9.610/1998 . Diário Oficial da União, Brasília, DF, 20 fev. 1998. Disponível em: < http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9610.htm >. Acesso em: 10 mar. 2015.	Art. 7º: “Define o rol de obras intelectuais protegidas pela lei, que vão desde grandes conferências até pequenas gravuras, conceituando obras intelectuais como ‘criações do espírito, expressas por qualquer meio ou - fixadas em qualquer suporte, tangível ou intangível, conhecido ou que se invente no futuro.’”
	Art. 22: “Pertencem ao autor os direitos morais e patrimoniais sobre a obra que criou.”
	Art. 23: “Os co-autores da obra intelectual exercerão, de comum acordo, os seus direitos, salvo convenção em contrário.”
	Art. 24: “São direitos morais do autor: I - o de reivindicar, a qualquer tempo, a autoria da obra;

	<p>II - o de ter seu nome, pseudônimo ou sinal convencional indicado ou anunciado, como sendo o do autor, na utilização de sua obra;</p> <p>III - o de conservar a obra inédita;</p> <p>IV - o de assegurar a integridade da obra, opondo-se a quaisquer modificações ou à prática de atos que, de qualquer forma, possam prejudicá-la ou atingi-lo, como autor, em sua reputação ou honra;</p> <p>V - o de modificar a obra, antes ou depois de utilizada;</p> <p>VI - o de retirar de circulação a obra ou de suspender qualquer forma de utilização já autorizada, quando a circulação ou utilização implicarem afronta à sua reputação e imagem;</p> <p>VII - o de ter acesso a exemplar único e raro da obra, quando se encontre legitimamente em poder de outrem, para o fim de, por meio de processo fotográfico ou assemelhado, ou audiovisual, preservar sua memória, de forma que cause o menor inconveniente possível a seu detentor, que, em todo caso, será indenizado de qualquer dano ou prejuízo que lhe seja causado.</p> <p>§ 1º Por morte do autor, transmitem-se a seus sucessores os direitos a que se referem os incisos I a IV.</p> <p>§ 2º Compete ao Estado a defesa da integridade e autoria da obra caída em domínio público.</p> <p>§ 3º Nos casos dos incisos V e VI, ressalvam-se as prévias indenizações a terceiros, quando couberem.”</p>
<p>BRASIL. Lei 9.610/1998. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 20 fev. 1998. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9610.htm>. Acesso em: 10 mar. 2015.</p>	<p>Art. 29: “Depende de autorização prévia e expressa do autor a utilização da obra, por quaisquer modalidades, tais como:</p> <p>I - a reprodução parcial ou integral;</p> <p>II - a edição;</p> <p>III - a adaptação, o arranjo musical e quaisquer outras transformações;</p> <p>IV - a tradução para qualquer idioma;</p> <p>V - a inclusão em fonograma ou produção audiovisual;</p> <p>VI - a distribuição, quando não intrínseca ao contrato firmado pelo autor com terceiros para uso ou exploração da obra;</p> <p>VII - a distribuição para oferta de obras ou produções mediante cabo, fibra ótica, satélite, ondas ou qualquer outro sistema que permita ao usuário realizar a seleção da obra ou produção para percebê-la em um tempo e lugar previamente determinados por quem formula a demanda, e nos casos em que o acesso às obras ou produções se faça por qualquer sistema que importe em pagamento pelo usuário;</p> <p>VIII - a utilização, direta ou indireta, da obra literária, artística ou científica, mediante:</p> <p>a) representação, recitação ou declamação;</p> <p>b) execução musical;</p>

<p>BRASIL. Lei 9.610/1998. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 20 fev. 1998. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9610.htm>. Acesso em: 10 mar. 2015.</p>	<p>c) emprego de alto-falante ou de sistemas análogos; d) radiodifusão sonora ou televisiva; e) captação de transmissão de radiodifusão em locais de frequência coletiva; f) sonorização ambiental; g) a exibição audiovisual, cinematográfica ou por processo assemelhado; h) emprego de satélites artificiais; i) emprego de sistemas óticos, fios telefônicos ou não, cabos de qualquer tipo e meios de comunicação similares que venham a ser adotados; j) exposição de obras de artes plásticas e figurativas; IX - a inclusão em base de dados, o armazenamento em computador, a microfilmagem e as demais formas de arquivamento do gênero; X - quaisquer outras modalidades de utilização existentes ou que venham a ser inventadas.”</p>
	<p>Art. 33: “Ninguém pode reproduzir obra que não pertença ao domínio público, a pretexto de anotá-la, comentá-la ou melhorá-la, sem permissão do autor.”</p>
	<p>Art. 46: “Não constitui ofensa aos direitos autorais: I - a reprodução: a) na imprensa diária ou periódica, de notícia ou de artigo informativo, publicado em diários ou periódicos, com a menção do nome do autor, se assinados, e da publicação de onde foram transcritos; b) em diários ou periódicos, de discursos pronunciados em reuniões públicas de qualquer natureza; c) de retratos, ou de outra forma de representação da imagem, feitos sob encomenda, quando realizada pelo proprietário do objeto encomendado, não havendo a oposição da pessoa neles representada ou de seus herdeiros; d) de obras literárias, artísticas ou científicas, para uso exclusivo de deficientes visuais, sempre que a reprodução, sem fins comerciais, seja feita mediante o sistema Braille ou outro procedimento em qualquer suporte para esses destinatários; II - a reprodução, em um só exemplar de pequenos trechos, para uso privado do copista, desde que feita por este, sem intuito de lucro; III - a citação em livros, jornais, revistas ou qualquer outro meio de comunicação, de passagens de qualquer obra, para fins de estudo, crítica ou polêmica, na medida justificada para o fim a atingir, indicando-se o nome do autor e a origem da obra; IV - o apanhado de lições em estabelecimentos de ensino por aqueles a quem elas se dirigem,</p>

<p>BRASIL. Lei 9.610/1998. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 20 fev. 1998. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9610.htm>. Acesso em: 10 mar. 2015.</p>	<p>vedada sua publicação, integral ou parcial, sem autorização prévia e expressa de quem as ministrou;</p> <p>V - a utilização de obras literárias, artísticas ou científicas, fonogramas e transmissão de rádio e televisão em estabelecimentos comerciais, exclusivamente para demonstração à clientela, desde que esses estabelecimentos comercializem os suportes ou equipamentos que permitam a sua utilização;</p> <p>VI - a representação teatral e a execução musical, quando realizadas no recesso familiar ou, para fins exclusivamente didáticos, nos estabelecimentos de ensino, não havendo em qualquer caso intuito de lucro;</p> <p>VII - a utilização de obras literárias, artísticas ou científicas para produzir prova judiciária ou administrativa;</p> <p>VIII - a reprodução, em quaisquer obras, de pequenos trechos de obras preexistentes, de qualquer natureza, ou de obra integral, quando de artes plásticas, sempre que a reprodução em si não seja o objetivo principal da obra nova e que não prejudique a exploração normal da obra reproduzida nem cause um prejuízo injustificado aos legítimos interesses dos autores.”</p>
---	---

Caso tenha **ANEXO C**, seguir a mesma estrutura.